

Приложение к ООП ООО
МБОУ «СОШ с. Ольшанка
Чернянского района
Белгородской области»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительная образовательная программа
(модифицированная)

«Азбука пешехода»

2020 год

Пояснительная записка

В настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма является весьма актуальной. Одним из основных направлений государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения, а также в области образования является обучение граждан Правилам и требованиям безопасности движения (Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г., Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. N 864 г. Москва «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах») с внедрением новых образовательных компетенций в рамках регионального проекта «Современная школа» (в форме центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»).

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма предполагает активизацию деятельности образовательных организаций по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Дорожно-транспортными происшествиями с наиболее тяжкими социальными последствиями были и остаются те, участниками, а порой и жертвами которых оказываются дети. Качественная подготовка детей к жизнедеятельности в дорожно-транспортной среде в решающей степени зависит от правильного выбора и сочетания форм и методов обучения.

Программа направлена на воспитание у детей и подростков навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, пропаганду здорового образа жизни, предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Организационные условия реализации программы.

- Программа рассчитана на 4 уровня обучения и предполагает поэтапное освоение ее содержания.
- Возраст обучающихся - 7-11 лет.
- Продолжительность занятий:
 - I год обучения – 1ч. в неделю, 36 ч. в год
 - II год обучения – 1 ч. в неделю, 36 ч. в год;
 - III год обучения – 1 ч. в неделю, 36 ч. в год;
 - IV год обучения – 1ч. в неделю, 36ч. в год.
- Набор групп проводится по возрастному принципу, (возраст детей обучения 7 – 11 лет).
- Форма проведения занятий - групповая.
- Итогом работы являются выставки, конкурсы, фестивали, презентации творческих проектов.

Новизна и практическая значимость программы

Новизна программы заключается в:

- возможности использования индивидуальных маршрутов для учащихся;
- обеспечении инклюзивного обучения;

- непрерывности и преемственности образовательного процесса в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Преемственность программы базируется на сохранении и последовательном обогащении тематики программы по модулям от первого к последующим годам обучения, качественном обновлении и последовательном развитии учебно-воспитательного процесса на основе содержания образовательных потребностей учащихся;
- использовании активных и интерактивных методов и форм организации образовательного процесса: наставничество старших над младшими, работа в волонтерских отрядах по реализации социально значимых акций и проектов, экскурсионная практика, учебно-исследовательская деятельность;
- использовании элементов дистанционных образовательных технологий, при проведении занятий с участием детей с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности тесного взаимодействия с родителями и законными представителями учащихся, включении их в воспитательно-образовательный процесс.

Практическая значимость программы заключается в создании условий для формирования практического опыта взаимодействия в социальной среде, профессиональной ориентации и личностного роста. Организация образовательного процесса направлена на тесное сотрудничество детей разного возраста и их родителей в освоении навыков безопасного поведения в дорожной среде.

Социальная значимость программы в возможностях формирования социально значимых качеств личности: самостоятельности и ответственности в принятии решений; убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения как необходимого элемента сохранения жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического и духовного самосовершенствования.

Основная цель программы - формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

Задачи:

Обучающие задачи программы:

- сформировать знания по правилам дорожного движения и оказанию первой доврачебной помощи, умения учащихся применять их в повседневной жизни;
- сформировать ключевые компетенции и компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды, пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;

- сформировать правовую грамотность участников дорожного движения. **Развивающие задачи программы:**
- развивать творческие способности детей в процессе проектно-исследовательской деятельности, познавательный интерес и познавательные способности на основе включенности в познавательную деятельность;
- развивать у учащихся умение ставить и решать задачи, способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности. **Воспитательные задачи программы:**
- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- профессиональная ориентация и самоопределение ребенка;
- воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Программа разрабатывалась в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования РФ, порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

В образовательном процессе, учащиеся знакомятся с улицами родного города, их историей и достопримечательностями, осуществляя патрулирование, рейды и экскурсии, выполняя разнообразные задания по исследовательской и проектной деятельности. Данные задания основываются на поиске, систематизации, сравнении и анализе информации, связанной с дорожно-транспортной средой города Новокузнецка и Кемеровской области.

Содержание программы формируется с учетом возрастных особенностей детей: их подвижности, впечатлительности, образности мышления, интереса к игровой и учебной деятельности. Выбор содержания, форм и методов проведения учебных занятий обусловлен возрастными и психологическими особенностями учащихся.

Организация учебно-воспитательного процесса

Разноуровневость программы реализует право каждого ребёнка

на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности.

Базовый уровень:

- «Азбука пешехода», учащиеся в возрасте 7-11 лет, занятия 1 раз в неделю, продолжительностью 1 академический час, рассчитан на 4 год обучения; Занятия для учащихся 7-11 лет проводятся из расчета 1 академический час -40 минут.

Зачисление в группы производится с обязательным условием - подписание договора с родителями (законными представителями), подписание согласия на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, время выполнения заданий на компьютере, проводятся физкультминутки и динамические паузы, обязательна перемена между занятиями.

При фактическом отсутствии учащегося на занятиях по состоянию здоровья или иным причинам, применяются дистанционные образовательные технологии с письменного заявления родителя (законного представителя).

Принцип формирования учебных групп

Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе.

Отслеживание результатов усвоения программы

1. *Тестирование и выполнение задач по предмету.* Заключается в учете сформированных осознанных теоретических и практических знаний, умений по правилам безопасности дорожного движения через демонстрационное поведение, оценку социального поведения общего и функционального:
 - решение тематических задач, тестовых заданий;
 - демонстрация практических знаний на учебном перекрестке и в реальной дорожной обстановке;
 - решение экзаменационных билетов в компьютерных программах по дорожной безопасности;
 - демонстрация умений, навыков владения велосипедом на специализированных площадках, в автогородке с применением снарядов;
 - работа на макете - разводка транспорта, подчинение сигналам регулировщика, совершение маневра;
 - индивидуальные беседы, опросы.
2. *Рейтинг участия в районных, городских, областных конкурсах и соревнованиях по БДД.*
3. *Рейтинг участия в реализации проектов, учебно-исследовательской деятельности.*
4. *Тестирование по сформированности коммуникативных и общекультурных компетенций учащихся.*

Методы, приемы и формы реализации программы

Методика преподавания по программе включает разнообразные формы, методы и приемы обучения и воспитания. Обоснованность применения различных методов обусловлена тем, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач. В реализации программы используются как традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические), так и активные и интерактивные методы обучения, игровые технологии, метод проектов, учебно-исследовательская деятельность учащихся, что обеспечивает реализацию поставленной цели и задач.

Для отслеживания результатов реализации образовательной программы применяются разнообразные формы и методы контроля, проводится диагностика по критериям и показателям формирования личности учащихся.

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития детей. Более подробно особенности и характер применения методов обучения, контроля представлены в разделе «Методическое обеспечение программы».

Методы, приемы обучения:

- наглядный показ различных дорожных ситуаций;
- беседа о верном и неверном поведении на дороге;
- разучивание стихов, песен;

- моделирование дорожной ситуации;
- изготовление наглядной агитации, макетов;
- рисование, занятия по прикладному и техническому творчеству; - просмотр документальных и учебных фильмов;
- работа с учебной и специальной литературой;
- совместное патрулирование дорог с инспекторами ГИБДД; - рефлексия, обобщение и осознание полученного опыта.

Занятия проводятся с использованием различных *форм организации учебной деятельности* (групповая, массовая, индивидуальная). Помимо традиционных форм организации образовательного процесса используются такие формы, как наставничество старших над младшими, работа в волонтерских отрядах. Волонтерские отряды формируются в ходе реализации социально значимых проектов и акций. Такая форма работы позволяет вовлечь воспитанников в общественно полезную добровольческую деятельность. Расширение пространства социальных интересов подростков, формирование общественной направленности личности приводят к осознанию возможности собственного участия в жизни общества. Подросток реально вступает в значительно расширяющиеся общественные отношения, новые формы взаимосвязей, общения, учится осознать их характер, находить свою роль в них.

Разнообразные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению. *Типы занятий*: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия.

Формы занятий: выставки, встречи с интересными людьми, слеты, конкурсы, фестивали, соревнования, экскурсии, выступления агитбригад, рейды, тематические, интегрированные, комбинированные, дифференцированные. В образовательном процессе важная роль отводится *воспитательной работе*. Это не только экскурсии, рейды, фестивали, но и традиционные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо» (май) проходит в три этапа: фигурное вождение велосипеда, велоэстафета, велотехника. К участию в конкурсах привлекаются родители учащихся, благодаря чему происходит укрепление семейных отношений, объединение родителей и детей в союз единомышленников. Работа с родителями предполагает проведение родительских собраний, массовых мероприятий, открытых занятий, на которых родители имеют возможность не только наблюдать, но и принять участие в деятельности объединения. Родители становятся помощниками педагога в образовательном процессе, активно участвуют в жизни коллектива учреждения дополнительного образования детей.

«Азбука пешехода»

Цель :

создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Учебно-тематический план первого года обучения

№ занятия	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика
1.	Что такое ПДД? Вводное занятие. Входной контроль.	1		1
2.	«Посвящение в пешеходы» праздник	2		2
3.	Улица полна неожиданностей	5	2	3
3.1.	Улица, где мы живем	1	1	1
3.2.	«Дорожные ловушки»	1	1	1
3.3.	Дорога в школу и домой	1		1
3.4.	Средства регулирования дорожного движения	2		
4.	Участники дорожного движения	10	4	6
4.1.	Пешеходы	1	1	1
4.2.	«Стань заметней» акция	1		1
4.3.	Водители	2	1	1
4.4.	«Вежливый водитель» акция	2		1
4.5.	Пассажиры	2	1	1
4.6.	Транспорт. Промежуточный контроль.	2	1	1
5.	Дорога	5	2	3
5.1.	Дорога, составные элементы	4	1	1
5.2.	Проезжая часть дороги	4	1	1
5.3.	«Если б я был инспектором» конкурсная программа	2		1
6.	Дорожные знаки	8	3	6
6.1.	Важнейшие дорожные знаки. Знак «Пешеходный переход»	1	1	1
6.2.	Знак «Дети»	1	1	1
6.3.	Знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»	2	1	1
6.4.	«Самый главный знак»	2		1
	викторина			

6.5.	«Улица полна неожиданностей» конкурс рисунков	2		2
7.	Места, где можно и где нельзя играть	5	1	4
7.1.	Мой двор	1	1	1
7.2.	Тротуар	1		1
7.3.	Проезжая часть	1		1
7.4.	Игровая площадка	1		1
7.5.	«Правила движения достойны уважения» КВН	1		
8.	Я знаю ПДД. Итоговое занятие. Итоговый контроль.	2		2
	Итого:	36	12	24

Содержание программы первого года обучения

- 1. Вводное занятие.** Инструктаж по ТБ. Игры на командообразование. Знакомство с содержанием курса. Входной контроль.
- 2. Посвящение в пешеходы. Праздник.** Подготовка сценария. Выбор персонажей. Разучивание ролей. Репетиция.
- 3. Знакомство с улицей «Улица полна неожиданностей»**
 - 3.1. *Улица, где мы живем.* Знакомство с городом, районом, где мы живем, основными улицами в микрорайоне школы. Почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. Коллективное создание макетов дома, школы.
 - 3.2. *«Дорожные ловушки».* Разбор основных причин дорожно-транспортных происшествий. Игра «Заметь «ловушку».
 - 3.3. *Дорога в школу и домой.* Изучение маршрута дом-школа. Поиск наиболее безопасного пути в школу и домой. Разбор конкретного маршрута. Коллективное создание макета района с маршрутом «Дом-школа», с использованием макетов домов.
 - 3.4. *Средства регулирования дорожного движения.* Транспортный и пешеходный светофор. Регулировщик.
- 4. Участники дорожного движения**
 - 4.1. *Пешеходы.* Изучение понятия «пешеход». Лица, которых называют пешеходами, основные обязанности пешеходов. Игры на усвоение Правил дорожного движения для пешеходов. Создание плаката «Я - пешеход!».
 - 4.2. *Стань заметней. Акция.* Подготовка сценария. Выбор персонажей. Разучивание ролей. Репетиция.
 - 4.3. *Водители.* Изучение понятия «водитель», лица, являющиеся водителями. Обязанности водителей по отношению к пешеходам. Игры на взаимодействие водителей и пешеходов.
 - 4.4. *«Вежливый водитель».* Акция. Подготовка сценария. Выбор персонажей. Разучивание ролей. Репетиция.
 - 4.5. *Пассажиры.* Изучение понятия «пассажир», лица, являющиеся пассажирами.

Соотношение понятий «пешеход» - «пассажир». Правила дорожного движения для пассажиров. Культура поведения пассажиров. Игры на закрепление правил дорожного движения для пешеходов.

4.6. *Транспорт.* Изучение понятия «транспорт», виды транспорта. Разделения транспорта на группы: наземный, воздушный, водный. Выделение других групп транспорта. Правила поведения пассажиров в транспорте. Просмотр мультфильма об участниках дорожного движения. Промежуточный контроль.

5. Дорога

5.1. *Дорога, составные элементы.* Изучение понятия «дорога», виды дорог. Составные элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Создание макета дороги. 5.2. *Проезжая часть дороги.* Назначение проезжей части. Транспорт. Места для безопасного нахождения пешеходов на проезжей части. Основные правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке. Отличия тротуара от пешеходной дорожки.

5.3. *«Если б я был инспектором» конкурсная программа.* Подготовка к конкурсу. Проведение и участие.

6. Дорожные знаки

6.1. *Важнейшие дорожные знаки. Знак «Пешеходный переход».* Наиболее важные дорожные знаки для пешеходов. Зарисовка в рабочей тетради знака «Пешеходный переход». Дорожная ситуация, в которой основную роль играет знак «пешеходный переход».

6.2. *Знак «Дети».* Изучение знака «Дети», разбор дорожных ситуаций с использованием этого знака. Зарисовка в рабочей тетради знака «Дети».

6.3. *Знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка».* Изучение знаков «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», зарисовка их в рабочей тетради. Обозначение важности изученных знаков. Компьютерная игра «Раскрась знак».

6.4. *«Самый главный знак».* Викторина. Проведение конкурса.

6.5. *«Улица полна неожиданностей» конкурс рисунков.* Подготовка рисунков на конкурс. Проведение конкурса

7. Места, где можно и где нельзя играть

7.1. *Мой двор.* Двор, в котором мы живем, места для игр в нем. Опасности, встречающиеся во дворе, дорога, парковка. Работа с карточками дорожных ситуаций.

7.2. *Тротуар.* Назначение тротуара. Правила поведения на тротуаре. Опасность игр на тротуаре. Работа с карточками дорожных ситуаций.

7.3. *Проезжая часть.* Назначение проезжей части. Места для пешеходов на проезжей части. Поведение пешеходов на проезжей части.

7.4. *Игровая площадка.* Безопасность игровой площадки. Конструирование из картона безопасной игровой площадки мечты.

7.5. *«Правила движения достойны уважения» КВН.* Подготовка к КВНу. Подготовка домашнего задания. Проведение КВНа.

8. Я знаю ПДД. Итоговое занятие. Тестирование по правилам дорожного движения. Итоговый контроль.

Ожидаемые результаты реализации первого года обучения модуля «Азбука пешехода»

В результате освоения первого года обучения модуля «Азбука пешехода» учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие основные компетенции:

- дорогу в школу и омой;
- опасные места на улице;
- участников дорожного движения;
- составные элементы дороги;
- виды пешеходных переходов;
- виды перекрестков;
- сигналы светофора;
- виды общественного транспорта;
- дорожные знаки для пешеходов;
- правила дорожного движения для велосипедистов;
- разрешенные и запрещенные места для игр.
- выбирать безопасный маршрут;
- распознавать опасные места на улице;
- определять участников дорожного движения;
- рисовать по памяти дорогу и ее элементы;
- применять сигналы регулирования дорожного движения;
- определять значение дорожных знаков для пешеходов.
- приемы решения тестовых задач по различной тематике;
- навыки безопасного поведения на проезжей части и тротуаре;
- знания по основам правил дорожного движения.

Учебно-тематический план второго года обучения

№ занятия	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика
1.	Правила движения достойны уважения. Вводное занятие.	1		1
	Входной контроль.	1		1
2.	«Здравствуй, автогородок!» Вводное занятие.	1		1
3.	Улицы моего города. Экскурсия	1		1
4.	История правил дорожного движения	5	2	3
4.1.	Первый автомобиль. Первые правила дорожного движения	2	1	1
4.2.	Первый светофор, первые дорожные знаки и разметка	3	1	2

5.	Пешеход – главный участник дорожного движения	6	3	3
5.1.	Правила дорожного движения для пешеходов	3	1	1
5.2.	Опасные ситуации на дороге	3	2	2
6.	«Улица полна неожиданностей» конкурс рисунков	1		1
7.	Светофор	4	2	2
7.1.	Пешеходный светофор	1	1	1
7.2.	Светофор для водителей	1	1	1
7.3.	Регулировщик. Промежуточный контроль.	2		
8.	Пешеходные переходы	4	2	2
8.1.	Подземный и надземный пешеходные переходы	1	1	1
8.2.	Наземный пешеходный переход «Зебра»	1		1
8.3.	Пешеходные переходы со светофором и без него	2	1	
9.	Перекрестки. Виды перекрестков	2	1	1
9.1	Регулируемые перекрестки	2	1	1
9.2.	Нерегулируемые перекрестки	2	1	1
10.	«Водители и пешеходы» ролевая игра	1		1
11.	Дорожные знаки	6	2	3
11.1.	Группы дорожных знаков	3	1	1
11.2.	Дорожная разметка: островок безопасности	3	1	2
12.	Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта	3	1	2
12.1.	Правила дорожного движения для пассажиров	1	1	12
12.2.	Виды общественного транспорта	2		1
13.	«Правила движения достойны уважения» КВН.	1		1
14.	Мы учили ПДД. Итоговое занятие. Итоговый контроль.	1		1
	Итого:	36	13	23

Содержание программы второго года обучения

- 1. Вводное занятие.** Инструктаж по ТБ. Игры на командообразование. Знакомство с содержанием курса. Входной контроль.
- 2. «Здравствуй, автогородок!» Вводное занятие.** Экскурсия по автогородку.
- 3. Улицы моего города. Экскурсия.** Экскурсия на улицы города
- 4. История правил дорожного движения**
 - 4.1. Первый автомобиль. Первые правила дорожного движения.* Знакомство с историей правил дорожного движения. История появления первого автомобиля. Рассказ о первых правилах дорожного движения, сравнение их с правилами дорожного движения действующими сейчас. Беседа о том, какие еще правила дорожного движения могли бы существовать раньше. Зарисовка в рабочей тетради того, как мог бы выглядеть первый автомобиль.
 - 4.2. Первый светофор, первые дорожные знаки и разметка.* Рассказ учащимся о времени появления первых светофора, дорожных знаков, разметки и их назначение. Зарисовка в рабочей тетради первого светофора, дорожных знаков и разметки.
- 5. Пешеход – главный участник дорожного движения**
 - 5.1. Правила дорожного движения для пешеходов.* Изучение правил дорожного движения для пешеходов. Запись основных правил в рабочую тетрадь и к ним иллюстрации.
 - 5.2. Опасные ситуации на дороге.* Рассказ о возможных опасных ситуациях, возникающих на дороге. Просмотр видеофильма о дорожных ловушках.
- 6. «Улица полна неожиданностей» конкурс рисунков.** Подготовка рисунков на конкурс. Проведение конкурса.
- 7. Светофор**
 - 7.1. Пешеходный светофор.* Изучение внешнего вида пешеходного светофора. Умение распознавать сигналы пешеходного светофора и следовать им.
 - 7.2. Светофор для водителей.* Изучение сигналов светофора для водителей. Переход дороги, следуя сигналам такого светофора.
 - 7.3. Регулировщик.* Понятие регулировщик. Изучение внешнего вида регулировщика и его обязанностей. Следование основному сигналу регулировщика, запрещающему или разрешающему пешеходам идти. Промежуточный контроль.
- 8. Пешеходные переходы**
 - 8.1. Подземный и надземный пешеходные переходы.* Изучение правильного способа перехода дороги через подземный и надземный пешеходные переходы. Экскурсия к подземному переходу.
 - 8.2. Наземный пешеходный переход «Зебра».* Правильный способ перехода дороги через «зебру», опасности связанные с переходом дороги через такой переход. Умение переходить дорогу по наземному пешеходному переходу организованной колонной.
 - 8.3. Пешеходные переходы со светофором и без него.* Влияние светофора на переход дороги по пешеходному переходу. Зарисовка в рабочей тетради пешеходного перехода регулируемого светофором и нерегулируемый пешеходный переход, определение какой из пешеходных переходов безопасней.
- 9.**

Перекрестки. Виды перекрестков.

9.1. Регулируемые перекрестки. Виды регулируемых перекрестков. Правила перехода проезжей части по регулируемому перекрестку.

9.2. Нерегулируемые перекрестки. Виды нерегулируемых перекрестков. Правила перехода проезжей части по нерегулируемому перекрестку.

10. «Водители и пешеходы» ролевая игра. Подготовка к игре. Распределение ролей. Подбор реквизитов. Проведение игры.

11. Дорожные знаки

11.1. Группы дорожных знаков. Группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки приоритета, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Визуальные и цветовые отличия между разными группами знаков. Компьютерная игра «Раскрась знак».

11.2. Дорожная разметка: островок безопасности. Дорожная разметка. Понятие «островок безопасности». Зарисовка дороги с дорожной разметкой и островком безопасности.

12. Правила дорожного движения для пассажиров. Виды общественного транспорта

12.1. Правила дорожного движения для пассажиров. Правила дорожного движения для пассажиров общественного транспорта. Запись в рабочую тетрадь основных правил.

12.2. Виды общественного транспорта. Поездка в общественном транспорте. Виды общественного транспорта. Зарисовка различных видов общественного транспорта в рабочую тетрадь.

13. «Правила движения достойны уважения» КВН. Подготовка к КВНу. Подготовка домашнего задания. Проведение КВНа.

14. Мы учили ПДД. Итоговые занятия. Тестирование по правилам дорожного движения. Итоговый контроль.

Ожидаемые результаты реализации второго года обучения модуля «Азбука пешехода»

В результате освоения второго года обучения модуля «Азбука пешехода» учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие основные компетенции:

- историю правил дорожного движения;
- правила дорожного движения для пешеходов;
- обязанности пешеходов;
- правила дорожного движения для водителей;
- обязанности водителей;
- пешеходный светофор и светофор для родителей;
- основные сигналы регулировщика;
- обозначения пешеходных переходов;
- виды перекрестков;
- основные правила движения на перекрестке;
- группы дорожных знаков, дорожную

- виды общественного транспорта;
- посадочные площадки.
- распознавать опасные места на улице;
- определять участников дорожного движения;
- наблюдать и анализировать дорожную обстановку, прогнозировать дорожную ситуацию;
- распознавать транспортные средства в зависимости от их назначения;
- применять сигналы регулирования дорожного движения;
- определять значение дорожных знаков;
- двигаться в организованной колонне.
- знания по истории дорог, правил дорожного движения;
- приемы решения тестовых задач по различной тематике;
- навыки безопасного поведения на проезжей части и тротуаре;
- знания по основам правил дорожного движения;
- знания и приемы по проведению мероприятий по БДД.

Учебно-тематический план третьего года обучения

№ занятия	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика
1.	Правила движения помни всегда. Вводное занятие. Входной контроль.	1		1
2.	Автомобиль будущего. Конкурсная программа	1		1
3.	Правила дорожного движения.	6		6
3.1.	Основные правила дорожного движения	1		1
3.2.	Пешеход – участник дорожного движения	1		1
3.3.	Взаимное уважение участников дорожного движения	1		1
3.4.	Велосипедист, основные правила дорожного движения для велосипедистов	1		1
3.5.	Пассажир, основные правила дорожного движения для пассажиров	1		1
3.6.	Безопасность на дороге	1		1
4.	«Я б в инспекторы пошел, пусть меня научат». Экскурсия в ГИБДД	1		1
5.	Обязанности пешеходов	3		3

5.1.	Опасные ситуации на дороге	1		1
5.2.	Ситуации-ловушки	1		1
5.3.	Безопасное поведение пешехода на улицах города	1		1
6.	«Пешеходный переход». Профилактический рейд	1		1
7.	Обязанности пассажиров	3	1	2
7.1.	Обязанности пассажиров	1	1	1
7.2.	Безопасное поведение пассажира в пути	1	1	
7.3.	Поездка на общественном транспорте. Промежуточный контроль.	1		1
8.	«Общественный транспорт». Профилактический рейд	1		1
9.	Светофор	3	1	2
9.1.	Виды светофоров. Сигналы светофора	1	1	1
9.2.	Приоритет светофора. Неисправность	1		
9.3.	Сигналы регулировщика	1		1
10.	«Улица полна неожиданностей». Конкурс рисунков.	2		2
11.	Перекрестки	3	1	2
11.1.	Виды перекрестков	1	1	1
11.2.	Правила движения на перекрестке	1		
11.3.	Правила движения на перекрестке с круговым движением	1		1
12.	«Перекресток». Профилактический рейд	1		1
13.	Дорожные знаки	4	2	2
13.1.	Запрещающие знаки и их применение	1	1	1
13.2.	Предупреждающие знаки и их применение	1	1	1
13.3.	Предписывающие знаки и их применение	1		
13.4.	Информационно-указательные знаки	1		
14.	«Правила движения достойны уважения». КВН.	1		1

15.	Правила дорожного движения для велосипедистов	6	2	4
15.1.	Техническое состояние велосипеда	1		1
15.2.	Правила дорожного движения для велосипедистов	2	1	1
15.3.	Места для езды на велосипеде	2	1	1
15.4.	Дорожные знаки для велосипедистов	1		1
16.	Эстафета зеленого огонька. Итоговое занятие. Итоговый контроль.	1		1
	Итого:	36	7	29

Содержание программы третьего года обучения

1. Правила движения помни всегда. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Игры на командообразование. Знакомство с содержанием курса. Входной контроль.

2. Автомобиль будущего. Конкурсная программа. Подготовка к конкурсу. Написание сценария. Выбор команды. Участие в конкурсе.

3. Правила дорожного движения.

3.1. Основные правила дорожного движения. Повторение с учащимися основных правил дорожного движения. Викторина «Я знаю ПДД».

3.2. Пешеход – участник дорожного движения. Беседа с учащимися о правилах дорожного движения для пешеходов. Обсуждение, какие еще правила дорожного движения можно было бы добавить к ныне существующим.

3.3. Взаимное уважение участников дорожного движения. Взаимное уважение участников дорожного движения. Обсуждение, какие еще правила уважения можно было бы добавить к ныне существующим.

3.4. Велосипедист, основные правила дорожного движения для велосипедистов. Повторение с учащимися правил для велосипедистов. На примере разбор, зачем нужны правила дорожного движения. Беседа о необходимости соблюдения правил дорожного движения и последствий их несоблюдения.

3.5. Пассажир, основные правила дорожного движения для пассажиров. Пассажир, основные правила дорожного движения для пассажиров. Правила пользования общественным транспортом. Поездка в общественном транспорте.

3.6. Безопасность на дороге. Встречающиеся дорожные «ловушки» и меры их избегания. Экскурсия на дорогу.

4. «Я в инспекторы пошел, пусть меня научат». Экскурсия в ГИБДД. Экскурсия в ГИБДД. Беседа с сотрудниками госавтоинспекции.

5. Обязанности пешеходов

5.1. Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения для пешеходов. Зарисовка основных опасных ситуаций на дороге. Экскурсия на дорогу.

5.2. Ситуации-ловушки. Рассказ о возможных опасных ситуациях, возникающих

на дороге. Просмотр видеофильма о дорожных ловушках.

5.3. *Безопасное поведение пешехода на улицах города.* Беседа с учащимися о безопасном поведении на дороге. Просмотр видеофильма «Опасные пустышки». Разбор ситуаций в фильме.

6. «Пешеходный переход». **Профилактический рейд.** Подготовка к рейду. Подготовка раздаточного материала. Проведение рейда.

7. Обязанности пассажиров.

7.1. *Обязанности пассажиров.* Беседа с учащимся об обязанностях пассажиров. Беседа о том, в чем сходство обязанностей пассажиров и пешеходов.

7.2. *Безопасное поведение пассажира в пути.* Беседа с учащимися о поведении пассажиров в пути. Взаимоуважение участников дорожного движения. Необходимость соблюдения правил дорожного движения.

7.3. *Поездка на общественном транспорте.* Правила поведения в общественном транспорте. Поездка на общественном транспорте. Наблюдение за разными участниками дорожного движения. Выявление участников нарушивших ПДД. Запись в тетрадь нарушений. Промежуточный контроль.

8. «Общественный транспорт». **Профилактический рейд.** Подготовка раздаточного материала. Выбор общественного транспорта. Проведение рейда.

9. Светофор

9.1. *Виды светофоров. Сигналы светофора.* Виды светофоров (пешеходный, для водителей). Внешний вид пешеходного светофора. Внешний вид светофора для водителей. Различия между сигналами светофора.

9.2. *Приоритет светофора. Неисправность.* Приоритет светофора. Как действовать, если светофор неисправен. Экскурсия на регулируемый перекресток.

9.3. *Сигналы регулировщика.* Внешний вид регулировщика и его обязанности. Разбор сигналов регулировщика. Запись в тетради обозначения сигналов. Следование сигналам регулировщика.

10. «Улица полна неожиданностей». **Конкурс рисунков.** Подготовка рисунков к конкурсу. Участие в конкурсе.

11. Перекрестки.

11.1. *Виды перекрестков.* Виды перекрестков. Зарисовка схем перекрестков различных видов в рабочей тетради.

11.2. *Правила движения на перекрестке.* Основные правила движения на перекрестке, обсуждение, в чем состоит сложность перехода дороги вблизи перекрестка. Изучение правильного способа перехода дороги на перекрестке.

11.3. *Правила движения на перекрестке с круговым движением.* Основные правила движения на перекрестке с круговым движением. Работа с карточками дорожных ситуаций.

12. «Перекресток». **Профилактический рейд.** Подготовка раздаточного материала. Выбор перекрестка. Проведение рейда.

13. Дорожные знаки

13.1. *Запрещающие знаки и их применение.* Рассказ о запрещающих дорожных знаках, что они обозначают. Визуальные отличия между ними. Компьютерная игра «Раскрась знак».

13.2. *Предупреждающие знаки и их применение.* Рассказ о предупреждающих

дорожных знаках, что они обозначают. Визуальные отличия между ними. Компьютерная игра «Раскрась знак».

13.3. Предписывающие знаки и их применение. Рассказ о предписывающих дорожных знаках, что они обозначают. Визуальные отличия между ними. Компьютерная игра «Раскрась знак».

13.4. Информационно-указательные знаки. Рассказ об информационно-указательных дорожных знаках, что они обозначают. Визуальные отличия между ними. Компьютерная игра «Раскрась знак».

14. «Правила движения достойны уважения». КВН. Подготовка домашнего задания. Выбор команды. Участие в КВНе.

15. Правила дорожного движения для велосипедистов

15.1. Техническое состояние велосипеда. Устройство велосипеда, виды велосипедов. Укомплектование велосипеда и велосипедиста для езды. Определение к какой группе транспорта относится велосипед. Зарисовка в тетради строения велосипеда, его основных частей.

15.2. Правила дорожного движения для велосипедистов. Правила дорожного движения для велосипедистов. Рассказ о средствах безопасности необходимых для езды на велосипеде.

15.3. Места для езды на велосипеде. Безопасные места для езды на велосипеде. Беседа о том, почему именно эти места являются безопасными. Разбор мест, где ездить на велосипеде запрещено.

15.4. Дорожные знаки для велосипедистов. Основные правила дорожного движения для велосипедистов. Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение велосипедистов запрещено». Зарисовка дорожных знаков в тетради.

16. Эстафета зеленого огонька. Итоговое занятие. Повторение пройденного материала. Викторина по ПДД. Проведение эстафеты зеленого огонька. Итоговый контроль.

Ожидаемые результаты реализации третьего года обучения модуля «Азбука пешехода»

В результате освоения третьего года обучения модуля «Азбука пешехода» учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие основные компетенции:

- историю правил дорожного движения;
- правила дорожного движения для пешеходов;
- обязанности пешеходов;
- правила дорожного движения для водителей;
- обязанности водителей;
- пешеходный светофор и светофор для водителей;
- основные сигналы регулировщика;
- обозначения пешеходных переходов;
- виды перекрестков;
- основные правила движения на перекрестке;
- группы дорожных знаков, дорожную разметку;
- устройство велосипеда;

- средства безопасности велосипедиста;
- места для езды на велосипеде;
- виды общественного транспорта;
- посадочные площадки.
- распознавать опасные места на улице;
- определять участников дорожного движения;
- наблюдать и анализировать дорожную обстановку, прогнозировать дорожную ситуацию;
- распознавать транспортные средства в зависимости от их назначения;
- применять сигналы регулирования дорожного движения;
- определять значение дорожных знаков;
- двигаться в организованной колонне;
- проводить агитационно-массовую работу по пропаганде БДД.
- знания по истории дорог, правил дорожного движения;
- приемы решения тестовых задач по различной тематике;
- навыки безопасного поведения на проезжей части и тротуаре;
- знания по основам правил дорожного движения;
- знания и приемы по проведению мероприятий по БДД.

Учебно-тематический план четвертого года обучения

№ занятия	Наименование разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика
1.	Что я знаю о ПДД? Вводное занятие. Входной контроль.	1		1
2.	«Напиши письмо водителю». Конкурс сочинений	1		1
3.	Транспортные средства и дорожное движение.	3	1	2
3.1.	Виды транспортных средств.	1	1	1
3.2.	История автотранспорта и проблемы безопасного движения.	2		1
3.3.	Предупредительные сигналы транспортных средств.	1		
4.	«Виды транспортных средств». Профилактический фоторейд.	1		1
5.	Организация дорожного движения	7	2	5
5.1.	Формы регулирования дорожного движения.	1	1	1
5.2.	Организация дорожного движения.	1	1	1
5.3.	Сигналы светофора и регулировщика.	1		1

5.4.	Приоритет транспортных средств.	1		1
5.5.	Причины дорожно-транспортных происшествий.	1		1
5.6.	Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.	2		
6.	«Регулируемый перекресток». Профилактический рейд. Промежуточный контроль.	1		1
7.	Дорожные знаки и разметка.	6	2	4
7.1.	Дорожные знаки	1		1
7.2.	«Нарисуй дорожный знак». Конкурс рисунков.	2		2
7.3.	История возникновения и развития дорожных знаков.	2	2	
7.4.	Дорожная разметка и её предназначение.	1		1
8.	«Нерегулируемый перекресток». Профилактический рейд.	1		1
9.	«Улица полна неожиданностей». Конкурс рисунков.	3		3
10.	Велосипед.	5	2	3
10.1.	Общие требования к водителям велосипедов.	3	2	1
10.2.	Правила езды на велосипеде.	2		2
11.	«Юный велосипедист». Профилактический фоторейд.	2		2
12.	Они следят за порядком.	5	2	3
12.1.	Отряды юных инспекторов движения.	3	2	1
12.2.	ГИБДД и ДПС	2		2
13.	«Они следят за порядком». Экскурсия.	1		1
14.	«По страницам истории ПДД». Брейн-ринг.	1		1
15.	Весёлый перекрёсток Итоговое занятие. Итоговый контроль.	2		2
	Итого:	36	10	26

Содержание программы четвертого года обучения

- 1. Что я знаю о ПДД? Вводное занятие.** Инструктаж по ТБ. Игры на командообразование. Знакомство с содержанием курса. Входной контроль.
- 2. «Напиши письмо водителю». Конкурс сочинений.** Подготовка сочинений. Оформление работ. Участие в конкурсе.
- 3. Транспортные средства и дорожное движение.**
 - 3.1. Виды транспортных средств.* Виды транспортных средств. Зарисовка в тетради различных видов транспортных средств.
 - 3.2. История автомобилотранспорта и проблемы безопасного движения.* Рассказ об истории автомобилотранспорта. Просмотр видеофильма «История транспорта».
 - 3.3. Предупредительные сигналы транспортных средств.* Предупредительные сигналы транспортных средств и что они обозначают. Экскурсия на дорогу.
- 4. «Виды транспортных средств». Профилактический фоторейд.** Подготовка к рейду. Подготовка аппаратуры. Фотографирование разных видов транспортных средств.
- 5. Организация дорожного движения**
 - 5.1. Формы регулирования дорожного движения.* Беседа с учащимися о формах регулирования дорожного движения. Экскурсия на дорогу. Наблюдение за дорожным движением.
 - 5.2. Организация дорожного движения.* Организация дорожного движения. Взаимоуважение участников дорожного движения. Необходимость соблюдения правил дорожного движения.
 - 5.3. Сигналы светофора и регулировщика.* Сигналы светофора и регулировщика. Экскурсия на дорогу. Распознавание сигналов светофора. Внешний вид регулировщика и его обязанности. Разбор сигналов регулировщика. Запись в тетради обозначения сигналов. Разработка навыков следования сигналам регулировщика.
 - 5.4. Приоритет транспортных средств.* Приоритет транспортных средств. «Помеха справа». Знаки приоритета и правила их действия. Правила проезда перекрестков. Зарисовка в тетради возможных ситуаций.
 - 5.5. Причины дорожно-транспортных происшествий.* Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Как избежать ДТП.
 - 5.6. Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами.* Ситуации «ловушки» на дороге и как их избежать. Видеофильм «Опасные пустышки» с обсуждением.
- 6. «Регулируемый перекресток». Профилактический рейд.** Подготовка раздаточного материала. Выбор перекрестка. Участие в рейде. Промежуточный контроль.
- 7. Дорожные знаки и разметка.**
 - 7.1. Дорожные знаки.* Повторение групп дорожных знаков. Их обозначение и предназначение. Зарисовка основных знаков в тетрадь. Работа с программой «Раскрась дорожный знак».
 - 7.2. «Нарисуй дорожный знак». Конкурс рисунков.* Подготовка рисунков на тему «Нарисуй новый дорожный знак». Оформление рисунков. Оформление выставки.

7.3. *История возникновения и развития дорожных знаков.* История возникновения и развития дорожных знаков. Первые дорожные знаки и их назначение. Работа с карточками дорожных ситуаций.

7.4. *Дорожная разметка и её предназначение.* Дорожная разметка и её предназначение. Экскурсия на дорогу. Зарисовка в тетради дорожную разметку и ее обозначение и назначение.

8. «Нерегулируемый перекресток». Профилактический рейд. Подготовка раздаточного материала. Выбор перекрестка. Участие в проведении рейда.

9. «Улица полна неожиданностей». Конкурс рисунков. Подготовка рисунков к конкурсу. Оформление работ. Оформление выставки.

10. Велосипед.

10.1. *Общие требования к водителям велосипедов.* Правила дорожного движения для велосипедистов. Рассказ о средствах безопасности необходимых для езды на велосипеде.

10.2. *Правила езды на велосипеде.* Основные правила езды на велосипеде. Безопасные места для езды на велосипеде. Беседа о том, почему именно эти места являются безопасными. Разбор мест, где ездить на велосипеде запрещено.

11. «Юный велосипедист». Профилактический фоторейд. Подготовка к рейду. Подготовка аппаратуры. Участие в рейде. Оформление в тетради фото нарушителей. Разбор ситуаций нарушения.

12. Они следят за порядком.

12.1. *Отряды юных инспекторов движения.* Рассказ об отрядах юных инспекторов движения, их деятельности, атрибутике и символике.

12.2. *ГИБДД и ДПС.* Рассказ о деятельности отделения ГИБДД. Экскурсия в ГИБДД. Беседа с сотрудниками ГИБДД.

13. «Они следят за порядком». Экскурсия. Экскурсия в отделение ГИБДД. Общение с госавтоинспекторами. Обсуждение деятельности ГИБДД.

14. «По страницам истории ПДД». Брейн-ринг. Подготовка к брейн-рингу. Повторение Правил дорожного движения. Участие в брейн-ринге.

15. Весёлый перекрёсток. Итоговое занятие. Ролевая игра на «перекрестке». Итоговый контроль.

Ожидаемые результаты реализации четвертого года обучения модуля «Азбука пешехода»

В результате освоения четвертого года обучения модуля «Азбука пешехода» учащиеся должны показать следующие предметные результаты и приобрести следующие основные компетенции:

- историю создания движения ЮИД России Белгородской области Белгорода
- символику и положение о деятельности отрядов ЮИД;
- законодательную базу в области обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ, в Международном праве;
- историю развития дорог, Правил дорожного движения, ГИБДД;
- классификацию транспорта, элементы дороги и ее составные части;
- дорожную разметку и ее характеристику;

- группы и значения дорожных знаков;
- принципы приоритетности в дорожном движении;
- виды перекрестков;
- сигналы маневрирования;
- правила дорожного движения для велосипедистов;
- виды ДТП, средства безопасности и профилактики ДТП;
- направления, приемы и формы агитационно-массовой работы по профилактике ДДТТ;
- применять знания законов РФ;
- наблюдать и анализировать дорожную обстановку, прогнозировать дорожную ситуацию;
- распознавать транспортные средства в зависимости от их назначения;
- рисовать по памяти дорогу и ее элементы, дорожные знаки;
- применять сигналы регулирования дорожного движения;
- применять на практике приемы безопасного движения, как пешеход, так и водитель транспортного средства – велосипеда;
- проводить агитационно-массовую работы по пропаганде БДД;
- приемамы правовой культуры;
- знания по истории дорог, правил дорожного движения, движения ЮИД;
- приемы регулирования дорожного движения с помощью жезла;
- приемы разводки транспорта на макете;
- приемы решения тестовых задач по различной тематике;
 - навыки безопасного движения на роликах, велосипеде в жилых зонах;
- знания и приемы по проведению мероприятий по БДД

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы включает: формы, методы образовательного процесса;

ожидаемые (прогнозируемые) результаты реализации программы:

- перечень знаний и умений, сформированных у учащихся по итогам реализации программы;

- перечень компетенций, сформированных у учащихся по итогам реализации программы;

диагностика образовательного процесса в реализации программы;

перечень методического, дидактического и материально-технического обеспечения.

Формы, методы образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям» предусматривает разнообразные формы и методы организации образовательного процесса.

- *словесные*: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, встречи с интересными людьми и др.;
- *наглядные*: в процессе обучения используются наглядные пособия, настольные игры, что помогает освоению учебного материала. Применение атрибутов, дорожных элементов способствует обеспечению наглядности и доступности учебного материала, возможности воспроизведения разнообразных ситуаций в дорожно-транспортной среде в обстановке учебного кабинета. Просмотр видеофильмов делает обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор учащихся как на предметном, так и межпредметном уровне. Компьютерные игры являются неотъемлемой частью жизни каждого современного ребенка, поэтому применение компьютерных игр позволяет непрерывно поддерживать интерес к занятиям и на доступном уровне осваивать правила дорожного движения. Работа с тематическими плакатами, с макетом города и др. способствует приобретению знаний, навыков и умений применять на практике правила дорожного движения;
- *практические*: обучаясь по программе учащиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы в автогородке, играют в сюжетно-ролевые игры, участвуют в тематических экскурсиях, в тренингах, круглых столах, мероприятиях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, участвуют в проведении профилактических рейдов с участием сотрудников ГАИ, направленных на предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей, организуют велопробеги и автопробеги. Именно в практической деятельности закрепляются полученные знания и умения, формируются навыки безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Метод проектов, учебно-исследовательская деятельность. На протяжении всего курса обучения, учащиеся вовлечены в учебно-исследовательскую деятельность, которая позволяет им находить, обрабатывать, сравнивать и систематизировать информацию, полученную на экскурсиях, в рейдах, из встреч с интересными людьми, журналов, глобальной сети Интернет. В ходе образовательного процесса учащиеся создают и защищают собственные исследовательские работы, рефераты, учатся методам поиска информации, самопрезентации, которые необходимы им в дальнейшей жизни и профессиональной карьере. На практических занятиях учащиеся выполняют исследовательские проекты - самостоятельно создают макеты города, новые дорожные знаки, светофоры, машины, разрабатывают безопасные маршруты, поправки к законам и правилам дорожного движения.

Проектная деятельность позволяет учащимся принять активную гражданскую позицию, сформировать потребность в участии в общественно полезной деятельности, необходимость быть нужным обществу. На занятиях создаются и реализуются учебные мини-проекты, в которых учащиеся решают учебные задачи на основе построения последовательности этапов от цели к конкретному результату.

В процессе обучения осуществляется знакомство учащихся с информационно-коммуникационными технологиями, профессиями, связанными с

деятельностью по пропаганде безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, достижениями науки техники в области дорожного движения.

Контрольно-диагностический раздел

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- 1) *входной контроль* проводится в начале учебного года (сентябрь). Ведется для выявления у учащихся имеющихся знаний, умений и навыков;
- 2) *промежуточный контроль* (январь–февраль) проводится в середине учебного года. По его результатам, при необходимости, происходит коррекция учебно-тематического плана;
- 3) *итоговый контроль* (май) проводится в конце каждого учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год.

Система оценки результативности освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасные дороги детям» призвана обеспечить интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе обучения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечивать обратную связь для педагога, учащихся и родителей, отслеживать эффективность реализации образовательной программы.

В процессе обучения и воспитания применяются универсальные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, опросники, тесты, методики, проекты, портфолио, результаты участия в конкурсах, и т. д.

Исходя из цели программы и ее задач для контрольно-диагностических работ используется сборник «Сборник тестов, методик и заданий для диагностики результативности обучения учащихся по дополнительной общеобразовательной программе «Безопасность дорожного движения».

Общим итогом реализации программы «Безопасность дорожного движения» является формирование ключевых компетенций учащихся.

В рамках реализации программы «Безопасность дорожного движения» оценивается формирование предметных компетенций (теоретические знания, практические навыки и умения по каждому блоку программы; владение специальной терминологией, развитие интеллектуальных умений: логического мышления, памяти, внимания, воображения). А также ключевые компетенции, сформированные по итогам реализации программы:

- коммуникативные (Владеть способами совместной деятельности в группе, умение структурировать информацию, организовывать ее поиск, выделять главное, умение проводить анализ полученных результатов, умение подобрать свои оригинальные примеры, иллюстрирующие изучаемый материал, умение логически обосновывать суждения, систематизировать материал, адаптация в социуме, коммуникативность, создание и реализация проектов, портфолио

учащегося).

- ценностно-смысловые компетенции (интерес к занятиям по безопасности дорожного движения, готовность к поиску рациональных, творческих выводов, решений, участие в творческих конкурсах, самооценка, мотивация).

**Перечень компетенций,
сформированных у учащихся по программе
«Безопасность дорожного движения»**

№	Модуль	Теория	Практика (умения, навыки)
1	«Азбука пешехода», 4 года обучения 7-11 лет	Теоретические знания по каждому году обучения	Практические навыки и умения; развитие интеллектуальных умений: логического мышления, памяти, внимания, воображения

Диагностика результативности сформированных компетенций учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Безопасные дороги детям» осуществляется по следующим формам и методикам диагностики.

Показатели компетенций	Формы и методы диагностики		
	5-7 лет	8-11 лет	12-18 лет
Предметные компетенции			
Уровень развития памяти	Изучение слуховой памяти. Упражнение «Повтори слова». Изучение объема памяти	Упражнения для диагностики памяти	Тесты для диагностики памяти. Диагностики зрительной мыслительной памяти
Уровень развития внимания	Изучение объема произвольного внимания. Изучение оригинальности воображения Изучение устойчивости внимания.	Упражнения для диагностики внимания	Методика «Расстановка чисел» Методики оценки переключения внимания и работоспособности.
Уровень развития воображения		Тест «Определения уровня воображения». Упражнения (тесты) на развитие воображения.	Упражнения (тесты) на развитие воображения.
Уровень развития логического мышления	Изучение словесно-логического, наглядно-схематического мышления.	Методика определения уровня мышления	Методика выделения существенных признаков.
Коммуникативные			
Уровень адаптации в социуме	Метод наблюдения	Метод наблюдения	Метод наблюдения

Уровень личностного развития в области безопасности дорожного движения	Изучение умения подчинять свои действия определенному правилу, слушать и точно выполнять указания взрослого.	Результаты участия в конкурсах разного уровня. Портфолио учащегося	Результаты участия в конкурсах разного уровня. Создание агитационной продукции. Портфолио учащегося
Уровень коммуникаций учащихся	Изучение коммуникативных умений	методика Л. Михельсон. Опросник: самооценка коммуникативных навыков	диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, методика «Q-сортировка»
Развитие навыков пропагандистской и профилактической работы		Анализ активности участия в социально значимой и общественно полезной деятельности (акции, реализация социальных проектов). Портфолио учащихся.	Анализ активности участия в социально значимой и общественно полезной деятельности (акции, реализация социальных проектов). Портфолио учащихся.
Ценностно-смысловые			
Уровень интереса к занятиям		Метод наблюдения	Метод наблюдения
Уровень самооценки		Методика «Лесенка» для определения самооценки учащихся 7-11 лет. Методика «Какой Я?» для определения самооценки учащихся 7-11 лет	Опросник для определения самооценки учащихся 11 лет-18
Уровень ценностной ориентации		Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича	Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича
Уровень мотивации	Изучение общей способности к обучению	Анкета для определения мотивации учащихся 7-11 лет к обучению	Методика определения мотивации учащихся к обучению 12-18лет

Уровень физического развития учащихся определяется на основании участия в конкурсах.

Контроль предметных компетенций (теоретических знаний и практических умений и навыков) осуществляется с помощью карт сформированных

предметных компетенций по каждому модулю. Карта универсальная, может использоваться по любому модулю программы. Заполняется педагогом три раза в год по итогам наблюдения, исходя из ожидаемых результатов реализации модулей.

Критерии оценки

Творческий уровень

1. Обладает многосторонними способностями.
2. Работает быстро. Имеет высокую общую работоспособность.
3. Обладает умениями широко интерпретировать и конструировать материал.
4. Рассматривает один и тот же факт, явление с разных точек зрения, проявляя глубокий интерес к открытиям в мировой цивилизации, умеет доказывать, опровергать.
5. Работает с различными информационными источниками (справочники, энциклопедический материал, научно-популярная статья, занимательная литература, Интернет), отыскивая, отбирая необходимый материал.
6. Свободно владеет поиском недостающей информации. Умеет приобретать знания в процессе самостоятельной поисковой деятельности.
7. Имеет большой словарный запас.
8. Умеет «встраивать» новые знания в систему уже усвоенных и применяемых на практике знаний и в проблемную ситуацию.
9. Свободно владеет операционными способами освоения знаний (сравнение, анализ, синтез, простые и сложные обобщения, абстрагирование и т.д.).
10. Умеет приводить знания в движение, в результате чего устанавливаются новые взаимосвязи, формируются новые обобщения, делаются новые выводы.
11. Свободно ориентируется в овладении умениями сопоставлять, критически анализировать.
12. Умеет проводить самоанализ личного знания, подбирая методы предстоящей работы.
13. Самостоятелен в принятии решения.
14. С большим интересом посещает занятия в творческом объединении, расширяя и углубляя знания в интересующей его области

Продуктивный уровень

1. Обладает прочными знаниями и твердыми умениями всех умственных действий, развивающих творческую индивидуальность личности.
2. Процесс выполнения всех видов творческих упражнений носит сознательный характер. Ребенок осознает цель, понимает возникшую проблему. Внутренне планирует содержание, структуру и проектируемые результаты деятельности.

3. Умеет проводить тщательный анализ задачи, наличие данных в ней, при этом может прибегать к помощи педагога.
4. Предстоящей деятельности придается строгая логичность. Составляется план последовательности выполнения заданий.
5. Проверяет правильность решения задачи. При перенесении способов решения на другие виды задач самостоятельно находит новые приемы решения.
6. Выделяет сущность в явлениях, процессах, виде связи, зависимости между явлениями, процессами.
7. Умеет выбрать оптимальные пути решения на основе систематизации большого объема информации, в том числе межпредметного характера.
8. Пытается самостоятельно выделить отдельно причины, следствия, а также причинно-следственные связи в развитии явлений и на основе этих процессов выделять закономерности, пытается делать выводы.
9. Умеет получить вывод из информации, а затем развернуть его в текст с движением от главной мысли до конкретного знания.
10. Моделирует ход суждений, обладая системной информацией, при этом твердо удерживая внутренний план действий.
11. Имеет знания и умения по самообразованию и самообучению

Репродуктивный уровень

1. Стремится к выделению главного, обобщению, а также сравнению, доказательству, опровержению. Однако, системой умственных действий не обладает.
2. Умеет делать простые выводы в более сложные, а также преобразовывать в заключения.
3. Овладение материалом происходит в том же объеме и порядке, в каком изложены на занятии, не внося нового.
4. Учебные задания выполняются первоначально на уровне копирования и воспроизведения (1-й этап). В процессе закрепления (2-й этап) проявляется догадливость, сообразительность, однако проявить собственное отношение к фактам не умеет. В ходе обобщающего контроля (3-й этап) знания и умения поднимаются на новый уровень и выходят за рамки выводов и правил, то есть творческий уровень.
5. Проявляет вдумчивое отношение к установлению новых связей между явлениями и процессами.
6. Свободно переносит знания с одного явления на другое, но не широко.
7. Предпринимает попытку открыть новые знания, систематизируя, классифицируя факты, но небольшие по объему.
8. Умеет проводить опытную и опытно-экспериментальную работу основе предложенного учителем плана, наблюдая и фиксируя

значительное в явлениях, процессах, а также делать выводы из фактов и их совокупности, но разработать план поисковой работы самостоятельно не умеет.

9. Принимает активное участие в решении одной задачи, имеющей разные задания, сначала простые и далее усложненные, но самостоятельно дополнить задачу не может, поставив, например, ряд вопросов.
10. Может работать с несколькими информационными источниками сразу (учебник, занимательная литература, энциклопедические материалы), выбирая и конструируя короткую информацию.

Материально-техническое оснащение программы

Оборудование:

1. Учебные стенды:

- Дорожные знаки;
- Светофорное регулирование;
- Дорожное движение в городе;
- Азбука дорожного движения;
- Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях;
- Обязанности велосипедиста;
- Аптечка первой помощи (автомобильная).

2. Плакаты:

- Сигналы светофора;
- Первая реанимационная и первая медицинская помощь;
- Классификация транспортных средств.

3. Светофор.

4. Комплект дорожных знаков на стойках.

5. Снаряды для фигурного вождения велосипеда.

6. Велосипеды.

7. Аудио-, видео- аппаратура.

8. Жезлы.

9. Макеты улиц.

- Шины для транспортной иммобилизации;
- Автомобильная аптечка «Фест».

Перечень учебно-дидактического и методического сопровождения к программе

1. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника [Текст]: учебно-

- методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. – 88 с.
2. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность [Текст]: учебная книжка-тетрадь для 1-го класса/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 30 с.: ил.
 3. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность [Текст]: учебная книжка-тетрадь для 2-го класса/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 32 с.: ил.
 4. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность [Текст]: учебная книжка-тетрадь для 3-го класса/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005. – 32 с.: ил.
 5. **Козловская, Е.А., Козловский, С.А.** Дорожная безопасность [Текст]: учебная книжка-тетрадь для 4-го класса/ Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ.ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 40 с.: ил.
 6. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2009. – 160с.
 7. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: руководство по использованию учебно-практического пособия для конструирования и анализа дорожных ситуаций/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2009. – 48с.
 8. **Севрук, Г.А., Таранин А.Б.** Безопасность на дорогах [Текст]: руководство по использованию электронных компонентов УМК «Безопасность на дорогах» для формирования у учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений знаний, навыков и умений безопасного участия в дорожном движении/ Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2009. – 48с.