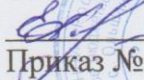
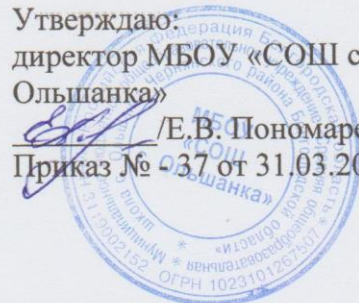


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка  
Чернянского района Белгородской области»**  
309590, Белгородская обл., Чернянский р-он, с. Ольшанка, ул. Школьная, д.4

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета,  
протокол № 4 от 31.03.2022 г.

Принято на заседании  
Управляющего совета,  
протокол №3 от  
31.03.2022 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ «СОШ с.  
Ольшанка»  
 /Е.В. Пономарева/  
Приказ № 37 от 31.03.2022 г.



**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка  
Чернянского района Белгородской области»  
по итогам работы в 2021 году

2022 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области (далее – школа) за 2021 год подготовлен на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчетным периодом самообследования является 2021 год.

Отчет подготовлен рабочей группой в составе: Пономаревой Е.В. – директор, Метелицы П.Ю., Бондарь Н.В. – заместители директора, Некрасовой И.Н. – социальный педагог, Деточка А.В. – старший вожатый.

В структуре самообследования представлены результаты оценки образовательной деятельности школы, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию.

В ряде разделов аналитической части отчёта информация представлена в сравнении с предшествующим годом, Это позволяет рассматривать те или иные данные в динамике. Кроме того в некоторых разделах приводятся дополнительные данные раскрывающие особенности функционирования школы и позволяющие в наиболее полном объёме представить состояние дел и результаты работы.

В связи с тем, что календарный год включает в себя второе полугодие 2020-2021 года и первое полугодие 2021- 2022 учебного года, по некоторым показателям приводятся данные по двум учебным периодам.

Результаты самообследования являются основой для планирования работы на новый календарный год.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Общие сведения об образовательном учреждении

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области».

Сокращенное наименование: МБОУ «СОШ с. Ольшанка».

2. Адрес: юридический 309590, Белгородская обл., Чернянский р-н, с. Ольшанка, ул. Школьная, 4

фактический 309590, Белгородская обл., Чернянский р-н, с. Ольшанка, ул. Школьная, 4

3. Год основания ОУ: Первое упоминание относится к 1867 году - на средства земства была основана церковно-приходская школа: двухклассная женская и трёхклассная мужская, с 1930 года открыта семилетняя школа, с 1955 года – средняя школа с двухменным обучением. В 1974 году введено в строй новое здание школы.

Дата образования: 18 октября 1995 г.

Дата присвоения ОГРН 06.12.2002 г.

4. Телефон: +7(232) 3-25-44

5. Факс: +7(232) 3-25-44

6. E-mail: olsh2006@list.ru

7. WWW-сервер: www.olsh2006.ucoz.ru, в 2022 году школа переходит на новый официальный сайт <https://shkolaolshanskayachernyanka-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия бланка 31ЛО1, номер бланка 0001043, регистрационный номер 6406, дата выдачи 18 декабря 2014 года Департаментом образования Белгородской области

9. Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации:

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП № 002427	№ 3385 от 28 апреля 2012 года	Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области	Приказ №1452 от 28.04.2012	28.04.2024

10. Учредитель: **Администрация муниципального района "Чернянский район" Белгородской области**

11. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип Учреждения: бюджетное.

Государственный статус Учреждения: тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

#### Виды деятельности

Основной вид деятельности по ОКВЭД 2:

85.14 - Образование среднее общее

Дополнительные виды деятельности по ОКВЭД 2:

49.39 Деятельность прочего сухопутного пассажирского транспорта, не включенная в другие группировки

85.12 Образование начальное общее

- 85.13 Образование основное общее
- 85.21 Образование профессиональное среднее
- 85.41 Образование дополнительное детей и взрослых

## **12. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:**

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Пономарева Елена Васильевна	8 (47232) 3-25-44
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Метелица Павел Юрьевич	8 (47232) 3-25-44
		Заместитель директора	Бондарь Наталья Владимировна	8 (47232) 3-25-44

### **Структура управления ОУ**

Управление школой – многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют организационная структура, стратегии и технология управления, а также структура школы.

Управление МБОУ «СОШ с.Ольшанка» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Администрация школы стремится выстроить процесс управления на основе оптимизационного подхода, состоящего в том, чтобы сконструировать такую систему мер применительно к условиям и задачам школы, которая бы позволила достичь максимально возможных результатов образовательного процесса при рациональных затратах времени и ресурсов.

Решения принимаются исходя из педагогической целесообразности и требований трудового законодательства, обязательного выполнения положений Устава школы и нормативно-правовых актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «СОШ с.Ольшанка» в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора МБОУ «СОШ с.Ольшанка» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через собрания трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Распределение административных обязанностей заместителя директора закреплено приказом по школе.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В 2021 году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Ольшанка» продолжила реализацию регионального проекта «Доброжелательная школа». В основе концепции развития образовательной организации заложена идея

доброжелательной школы, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования, способствующая повышению качества образования; обеспечению доступности образования; воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В основу взаимоотношений всех участников образовательных отношений положен Кодекс доброжелательности, разработанный в рамках Стратегии «Доброжелательная школа». Осуществлен переход к функционированию образовательного учреждения в режиме школы полного дня.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

- общее собрание работников коллектива Учреждения;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

К компетенции **общего собрания работников Учреждения** относится: рассмотрение и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав Учреждения; разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности; рассмотрение вопросов о создании необходимых условий труда для работников Учреждения; принятие и утверждение коллективного договора; выдвижения кандидатур работников для награждения и поощрений различного уровня; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Учреждения; заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления Учреждением по вопросам деятельности Учреждения.

**Управляющий совет** представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

**Педагогический совет** рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Таким образом, система управления в образовательной организации строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Задачей по совершенствованию системы управления является расширение числа вопросов для общественной оценки с привлечением родительской общественности, представителей управляющего совета и обеспечение полной открытости образовательной организации.

### **Цели и задачи образовательного учреждения:**

**Основными целями** Учреждения являются:

- формирование общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, адаптация детей к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства;
- формирование человека и гражданина интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- формирование духовно-нравственной личности.

**Основными задачами Учреждения являются:**

- реализация комплекса мер, обеспечивающих повышение уровня образовательной деятельности, которая должна обеспечить становление личности,

обладающей высокой общей культурой, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук и осознанному выбору с последующим освоением программ среднего и высшего профессионального образования;

- развитие кадрового потенциала коллектива и профессиональной компетентности педагогов, способных решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта, для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе лично- ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов;

- формирование образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательной деятельности, для максимального всестороннего раскрытия возможностей каждой личности и развития субъектной позиции учащегося (осознание себя субъектом собственной жизнедеятельности).

- посторонние на территории школы доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентноспособность и воспитательную ценность образования в рамках регионального проекта «Доброжелательная школа».

### **Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ**

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС (29.10.2021)		Обучение ведется в соответствии с ФГОС (28.12.2021)	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3	4	5
<b>Начальное общее образование</b>				
1	1	16	1	16
2	1	21	1	20
3	1	16	1	15
4	1	22	1	22
Итого	4	75	4	73
<b>Основное общее образование</b>				
5	1	17	1	17
6	1	21	1	21
7	1	14	1	14
8	1	16	1	16
9	1	17	1	16
Итого	5	85	5	84
<b>Среднее общее образование</b>				
10	1	8	1	8
11	1	8	1	8
Итого	2	16	2	16

### **Реализуемые программы**

В общеобразовательном учреждении в 2021 учебном году реализуются программы: Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО. Вариант



6.1.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для детей с умственной отсталостью
- Основная образовательная программа ФГОС ООО.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для детей с умственной отсталостью (ФКГОС)
- Основная образовательная программа среднего общего образования.

Основные образовательные программы учитывают потребности и запросы участников образовательного процесса, так как разрабатываются на основе анализа результатов анкетирования участников образовательных отношений на каждом уровне образования. Учитывают региональные особенности приоритетов в воспитательной работе, в том числе духовно- нравственное воспитание и патриотическое воспитание обучающихся. Содержание внеурочной деятельности, образовательные технологии и результативность образовательной деятельности изучаются через анкетирование родителей, педагогов, обучающихся.

### **Организация образовательной деятельности**

Образовательный процесс в школе осуществляется по трем уровням общего образования:

- начальное общее образование (1-4 классы) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

- основное общее образование (5-9 классы) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- среднее общее образование (10-11 классы) направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В старшей школе реализовывалась система индивидуальных учебных планов, при которой ученик любого класса получает возможность изучать индивидуальный набор профильных предметов, предметов на углубленном или на базовом уровнях и элективных курсов по выбору. Наиболее востребованными в школе являются: технология, биология, право.

**Для Шаповаловой Анны (1 группа, естественнонаучный профиль).**

**Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» и «Литература»**

В X классе учебный предмет "**Русский язык**" изучается в объеме 3 часа в неделю на углублённом уровне, учитывая возрастающую роль русского языка и обязательный экзамен в форме ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

В X классе учебный предмет "**Литература**" изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

На изучение предметной области «Родной язык и родная литература» отводится минимальное количество часов - 34, что не противоречит пункту 18.3.1 ФГОС СОО, согласно которому учебные планы устанавливают количество занятий, отводимых на изучение родных языков, в том числе русского, по классам (годам) обучения. По решению МБОУ «СОШ с. Ольшанка» в 10 классе в данной предметной области изучается один предмет «Родной язык (русский)».

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский)». В связи с реализацией задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне в X классе учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается в объеме 3 часов в неделю на базовом уровне.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика». Учебный предмет «Математика» содержательно реализует синхронно-параллельное изучение двух модулей учебного предмета: «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». Учебный предмет «Математика» на углубленном уровне изучается в объеме 6 часов в неделю (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) в 10 классе.

Предметная область «Естественные науки» представлена предметами «Химия», «Биология». Учебный предмет «Химия» изучается в объеме 3 часов в неделю в X классе (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) на углубленном уровне.

Учебный предмет «Биология» изучается в X классе в объеме 3 часов в неделю (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) на углубленном уровне.

Учебный предмет «Астрономия» изучается в X классе в объеме 1 часа в неделю (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) на базовом уровне.

Предметная область «Общественные науки» представлена предметами «История», «Обществознание».

Учебный предмет «История» изучается на базовом уровне в X классе в объеме 2 часов в неделю. Учебный предмет «Обществознание» в X классе на уровне среднего общего образования изучается на базовом уровне в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В X классе учебный предмет «Физическая культура» изучается на базовом уровне в объеме 3 часов в неделю. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в X классе изучается на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю.

Для Метелицы Валерии, Карачаевой Юлдуз, Дурневой Полины и Алиевой Надежды (2 группа, универсальный профиль) - предметы на углублённом уровне: русский язык, математика, право.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» и «Литература»

В X классе учебный предмет "Русский язык" изучается в объеме 3 часа в неделю на углублённом уровне, учитывая возрастающую роль русского языка и обязательный экзамен в форме ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

В X классе учебный предмет "Литература" изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

На изучение предметной области «Родной язык и родная литература» отводится минимальное количество часов - 34, что не противоречит пункту 18.3.1 ФГОС СОО, согласно которому учебные планы устанавливают количество занятий, отводимых



на изучение родных языков, в том числе русского, по классам (годам) обучения. По решению МБОУ «СОШ с. Ольшанка» в 10 классе в данной предметной области изучается один предмет «Родной язык (русский)».

**Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский).** В связи с реализацией задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне в X классе учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается в объеме 3 часов в неделю на базовом уровне.

**Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика».** Учебный предмет «Математика» содержательно реализует синхронно-параллельное изучение двух модулей учебного предмета: «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». Учебный предмет «Математика» на углубленном уровне изучается в объеме 6 часов в неделю (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) в 10 классе.

**Предметная область «Естественные науки» представлена предметами «Астрономия» и «Биология».**

Учебный предмет «Биология» изучается в X классе в объеме 1 часа в неделю (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) на базовом уровне.

Учебный предмет «Астрономия» изучается в X классе в объеме 1 часа в неделю (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) на базовом уровне.

**Предметная область «Общественные науки» представлена предметами «История», «Обществознание» и «Право».**

Учебный предмет «История» изучается на базовом уровне в X классе в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» в X классе на уровне среднего общего образования изучается на базовом уровне в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «Право» в X классе на уровне среднего общего образования изучается на углубленном уровне в объеме 2 часов в неделю.

**Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».**

В X классе учебный предмет «Физическая культура» изучается на базовом уровне в объеме 3 часов в неделю. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в X классе изучается на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю.

**Для Юсупова Рашида, Рукавцова Дмитрия и Важенина Дмитрия (3 группа, универсальный профиль)** - предметы на углубленном уровне: русский язык.

**Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» и «Литература»**

В X классе учебный предмет "Русский язык" изучается в объеме 3 часа в неделю на углубленном уровне, учитывая возрастающую роль русского языка и обязательный экзамен в форме ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

В X классе учебный предмет "Литература" изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

**На изучение предметной области «Родной язык и родная литература» отводится минимальное количество часов - 34, что не противоречит пункту 18.3.1 ФГОС СОО, согласно которому учебные планы устанавливают количество занятий, отводимых на изучение родных языков, в том числе русского, по классам (годам) обучения. По решению МБОУ «СОШ с. Ольшанка» в 10 классе в данной предметной области изучается один предмет «Родной язык (русский)».**

**Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (английский).** В связи с реализацией задачи обеспечения освоения

выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне в X классе учебный предмет **«Иностранный язык (английский)»** изучается в объеме 3 часов в неделю на базовом уровне.

**Предметная область «Математика и информатика»** представлена предметом **«Математика»**. Учебный предмет **«Математика»** на базовом уровне изучается в объеме 4 часов в неделю (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) в 10 классе.

**Предметная область «Естественные науки»** представлена предметами **«Астрономия»** и **«Биология»**.

Учебный предмет **«Биология»** изучается в X классе в объеме 1 часа в неделю (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) на базовом уровне.

Учебный предмет **«Астрономия»** изучается в X классе в объеме 1 часа в неделю (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) на базовом уровне.

**Предметная область «Общественные науки»** представлена предметами **«История»**, **«Обществознание»** и **«Физика»**.

Учебный предмет **«История»** изучается на базовом уровне в X классе в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«Обществознание»** в X классе на уровне среднего общего образования изучается на базовом уровне в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«Физика»** в X классе на уровне среднего общего образования изучается на базовом уровне в объеме 2 часов в неделю.

**Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена предметами **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»**.

В X классе учебный предмет **«Физическая культура»** изучается на базовом уровне в объеме 3 часов в неделю. Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в X классе изучается на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю.

В учебном плане X класса на 2020-2021 учебный год предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального проекта**. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (2 часа в неделю).

**Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)** представляет набор дополнительных учебных предметов, учебных и элективных курсов, который сформирован в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения учебного плана ОУ с учетом механизма формирования части, формируемой участниками образовательного процесса, которые определяющие направленность профиля обучения:

**Элективный курс «Базовые основы информатики»** изучается в объеме 1 часа в неделю для обучающихся 1 и 2 группы (Шаповалова Анна, Метелица Валерия, Карачаева Юлдуз, Дурнева Полина и Алиева Надежда).

**Элективный курс «Актуальные вопросы школьной географии»** изучается в объеме 1 часа в неделю для обучающихся 2 группы (Метелица Валерия, Карачаева Юлдуз, Дурнева Полина и Алиева Надежда).

**Элективный курс «Решение задач по физике»** изучается в объеме 1 часа в неделю для обучающихся 2 группы (Метелица Валерия, Карачаева Юлдуз, Дурнева Полина и Алиева Надежда).

**Учебный курс «Технология»** изучается в объеме 6 часов в неделю для обучающихся 3 группы (Юсупов Рашид, Рукавцов Дмитрий и Важенин Дмитрий). В

рамках специальной технологической подготовки изучается профессия «Тракторист категории «С».

Для учащихся, обучающихся по новым стандартам образования, предусмотрена возможность осваивать дополнительные образовательные программы в рамках внеурочной деятельности.

Осуществление внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

(2 полугодие 2020-2021 учебного года)

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Классы				Всего
			1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	кружок	Основы хореографии	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	кружок	Мой край – родная Белгородчина	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	кружок	Занимательный английский	1	-	-	-	1
	кружок	Гимнастика для ума	-	-	-	1	1
	факультатив	Удивительный мир слов	-	-	-	1	1
Общекультурное	кружок	Художественное творчество: станем волшебниками	2	-	2	2	6
	кружок	«Рисуем – мастерим»		2	-	-	2
Социальное	факультатив	Моя первая экология	-	1	1	-	2
Итого			5	5	5	6	21

Осуществление внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

(1 полугодие 2021-2022 учебного года)

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Классы				Всего
			1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	кружок	Основы хореографии	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	кружок	Мой край – родная Белгородчина	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	кружок	Занимательный английский	1	-	-	-	1
	кружок	Информатика	1	1	1	1	4
Общекультурное	кружок	Художественное творчество: станем волшебниками	2	2	-	2	6
	кружок	«Рисуем – мастерим»		-	2	-	2
Социальное	факультатив	Моя первая экология	-	1	1	1	3
Итого			6	6	6	6	24

**Осуществление внеурочной деятельности на уровне основного общего образования  
(2 полугодие 2020-2021 учебного года)**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Классы					Всего
			5	6	7	8	9	
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	кружок	«Плавание»	2	-	-	-	-	2
	кружок	«Волейбол»	1	1	1	1	1	5
	факультатив	«Основы безопасности жизнедеятельности»	1	1	-	-	-	2
Духовно-нравственное	факультатив	«Православная культура»	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	кружок	«Мир лекарственных растений»	-	-	-	-	1	1
	кружок	«Финансовая грамотность»				1	-	1
Общекультурное	кружок	«Любительский театр»	-	2	-	-	-	2
Социальное	кружок	«Школа дорожной безопасности»	1	1	1	-	-	3
<b>Итого</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>21</b>

**Осуществление внеурочной деятельности на уровне основного общего образования  
(1 полугодие 2021-2022 учебного года)**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Классы					Всего
			5	6	7	8	9	
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	кружок	«Плавание»	2	-	-	-	-	2
	кружок	«Волейбол»	1	1	1	1	1	5
	факультатив	«Основы безопасности жизнедеятельности»	1	1	-	-	-	2
Духовно-нравственное	факультатив	«Православная культура»	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	кружок	«Мир лекарственных растений»	-	-	-	-	1	1
	кружок	«Информатика»	1	1	1	1		4
Общекультурное	кружок	«Любительский театр»	-	2	-	-	-	2
Социальное	кружок	«Школа дорожной безопасности»	1	1	1	-	-	3
	кружок	«Основы агробизнеса»	-	-	-	2	-	2
<b>Итого</b>			<b>7</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>26</b>

Осуществление внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования  
(2 полугодие 2020-2021 учебного года)

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	класс	
			10	всего
Общеинтеллектуальное	кружок	Финансовая грамотность	1	1
Духовно-нравственное	кружок	«Нравственные основы семейной жизни»	1	1
Итого			2	2

Осуществление внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования  
(1 полугодие 2021-2022 учебного года)

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	класс		Всего
			10	11	
Общеинтеллектуальное	кружок	Финансовая грамотность	1	-	1
Духовно-нравственное	кружок	«Нравственные основы семейной жизни»	1	1	2
Итого			2	1	3

Для учащихся, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ, были организованы занятия в рамках внеаудиторной занятости учителей.

Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с его Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначаемый Учредителем.

Коллегиальными органами управления школы являются: общее собрание работников, управляющий совет, педагогический совет.

Административное управление школой осуществляют директор и два его заместителя.

В школе созданы на добровольной основе орган ученического самоуправления Совет «Старшеклассник» и детская организация «РДШ». Непосредственное руководство школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию и профессиональную переподготовку в ГОУ ВПО «Белгородском государственном университете» по программе «Менеджмент в образовании».

**Содержание и качество образовательной подготовки**

В 2021 году в начальной школе реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Обучение велось по учебно-методическим комплектам: «Школа России».

В 2021 году в основной школе ФГОС основного общего образования реализовывался в 5-9 классах, в старшей школе образовательный процесс осуществлялся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Обучение ведется по учебникам, входящим в утвержденный федеральный перечень и рекомендованным к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебным пособиям, допущенным к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями.

О качестве образовательной подготовки можно судить по результатам промежуточной и итоговой аттестации, результатам участия в предметных конкурсах и олимпиадах, результатам независимых контрольных мероприятий, в том числе по результатам Всероссийских проверочных работ (ВПР).

В 2020-2021 учебном году на конец года обучалось 178 учащихся в 11 классах-комплектах.

Можно сделать вывод, что контингент школьников стабилен, движение учащихся происходило по объективным причинам и не вносило дестабилизацию в процесс развития школы.

***Целью Программы развития нашего образовательного учреждения является*** обеспечение перехода общеобразовательного учреждения на качественно новый уровень развития, отвечающий новым стандартам образования, интересам личности, потребностям общества в формировании и сохранении физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения, сохранении устойчивого инновационного развития школы.

*Миссия школы – научить обучающегося быть успешным, полагая, что Успешная личность сегодня - основа государства завтра.*

Таким образом, главный акцент определяется, исходя из выбора оптимального, наилучшего для данного конкретного учащегося пути обучения, индивидуальной образовательной траектории на основе педагогической диагностики, учета реальных учебных возможностей, подбора методов и приемов, предоставления права выбора профилей обучения.

В дополнение к этому, структура контингента обучающихся школы диктует необходимость формирования индивидуальных учебных маршрутов, предполагающих максимальное удовлетворение образовательных потребностей школьников. Здесь было обращено внимание на то, что образовательное учреждение создает условия для выбора обучающимися индивидуальных образовательных траекторий. Елена Васильевна с помощью презентации продемонстрировала пути реализации данного аспекта, как за счет сетевого взаимодействия, так и за счет внутренних возможностей образовательного учреждения, а именно ведения индивидуальных элективных курсов, составление индивидуальных учебных планов и т.д.

Реализация вышеназванных задач возможна при системном подходе к организации условий обучения. Одним из основных условий обеспечения образовательного процесса является кадровый потенциал. Педагогический коллектив в 2021 году состоял из 25 педагогических работников. С высшим образованием 22 человека, что составляет 88%, 7 человек имеют высшую квалификационную категорию, 16 человек имеют первую квалификационную категорию. Таким образом, коллектив полностью укомплектован квалифицированными кадрами.

Основным условием обеспечения образовательного процесса также является оснащенность учебно-материальной базы школы. Елена Васильевна подчеркнула, что в

образовательном учреждении всегда стремились создать комфортные условия обучения, но, несмотря на это, еще несколько лет назад оснащение школы не позволяло в полной мере задействовать все ресурсы для достижения поставленных целей. В прошлом учебном году вопросы оснащения были сняты практически полностью благодаря новым поступлениям оборудования. В каждом предметном кабинете в полной мере имеются мультимедийные средства обучения. Общее количество учебных кабинетов для проведения занятий – 17. Имеются компьютерный класс, спортивный зал, комбинированная мастерская, библиотека, читальный зал. Все учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя. В пяти предметных кабинетах установлены интерактивные доски. В школе создана локальная сеть, соединяющая компьютерный класс, учебные кабинеты, библиотеку и административные кабинеты. Всего имеется 41 компьютер. В этом году поступило новое оборудование в рамках открытия центра «Точка роста». Специализированные кабинеты оснащены всем необходимым лабораторным оборудованием. Книжный фонд библиотеки, а также фонд методической литературы по предметам, достаточен и постоянно обновляется. Педагогические работники не формально подошли к вопросу оформления учебных кабинетов, сделав их уютными, комфортными, наполнили новыми эстетически оформленными стендами. Особенно были отмечены кабинеты начальных классов Шуваевой Ю., Мирошниковой Л.А., Рудневой Л.В, Захаровой Л.Н., кабинет истории Хороших Т.Б., кабинет географии Шевцовой Г.В.

Все вышеперечисленное позволило определить основные конкурентные преимущества образовательного учреждения:

- 1) Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- 2) Система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- 3) Сформировано ученическое самоуправление;
- 4) Эффективная система социального партнерства;
- 5) Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий и индивидуальных образовательных программ и т.д.

Несмотря на то, что образовательное учреждение является конкурентоспособным, эффективность деятельности школы в целях развития личности ученика и учителя характеризуется показателями качества образования.

В целом за 5 лет качество знаний обучающихся стабильное. Из 165 аттестующихся 2020-2021 учебного года 2 – 11 классов на «4» и «5» закончили учебный год 85 обучающихся. Качество знаний остается стабильным. Однако вопрос о повышении качества знаний остается актуальным.

Посещенные уроки показывают, что уроки проходят на достаточно высоком методическом уровне, учителя уделяют большое внимание подготовке к урокам, планированию этапов урока, используют компьютерную технику, наглядные пособия. Следует отметить равнодушное отношение всех учителей к содержанию урока, стремлению сделать его важным, значимым, целевым для обучающегося. Особенно это уроки Кузуб Н.В., Рухленко Е.Н., Сергеевой Л.А., Тарасовой С.Н., Некрасовой И.Н., Захаровой И.А., Захаровой Н.Я., Захаровой Л.Н., Шуваевой Ю.А. Однако зачастую это не вызывает интереса отдельных учащихся, а вследствие этого они отвлекаются и занимаются посторонними делами. Таким образом, учителям следует подходить к вопросу индивидуального и дифференцированного подхода не формально, а уделять ему пристальное внимание. Кроме того, несмотря на то, что проведены совещания, презентации по вопросу применения системно-деятельностного подхода, в практику работы учителей данный подход внедряется довольно слабо. Также, анализируя посещенные уроки, видна общая тенденция: при проверке выполнения домашних заданий многие учащиеся не приступают к его выполнению, либо это выполнение формально.



Если фактически процент выполнения домашнего задания и был высок, то из бесед с учителями выяснялось, что учащиеся пользовались «решебниками», не задумываясь о ходе выполнения задания. Таким образом, закрепление материала урока проходит на недостаточном уровне. Одним из возможных способов повышения индивидуальной активности ребенка является индивидуальная работа и с родителями в вопросах режима дня школьника. Это является существенным, так как в школе обучаются более 80% детей из семей рабочих. Большая часть из них работает на ЗАО «Приосколье», график работы гибкий, в том числе и ночные смены. Таким образом, дети остаются без должного внимания со стороны родителей и в вечернее время предоставлены сами себе.

Как и прежде, вызывает большую озабоченность вопрос пропуска уроков без уважительной причины, опоздания на первые уроки. Необходимо отметить должную реакцию на пропуски уроков классных руководителей, когда причина отсутствия становилась известна в короткие сроки. Зачастую пропуски инициировались родителями, классным руководителям они объясняли их необходимостью помощи по хозяйству. В таких случаях классным руководителям, социальному педагогу необходимо работать в тесном контакте с общественностью, вести разъяснительную работу среди родителей, недобросовестно относящихся к воспитанию своих детей.

Качество знаний по классам выглядит следующим образом:

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся	Окончили на «5»	Окончили на «4»	Окончили на «3»	Окончили с «2»	Примечание	Качество знаний %
1	1	21	-	-	-	-	Не аттестуется	-
2	2	16+1	5	3	9	-	1 чел. обучается по программе VIII вида	47
3	3	24+1	4	14	7	-	1 чел. обучается по программе VI вида	72
4	4	18+1	2	8	9	-	1 чел. обучается по программе VIII вида	53
5	5	18	3	5	10	-	-	44
6	6	14+1	1	3	11	-	1 чел. обучается по программе VIII вида	27
7	7	16	1	11	4	-	-	75
8	8	16	2	5	9	-	-	44
9	9	23+1	3	7	14	-	1 чел. обучается по программе VIII вида	42

10	10	8	1	4	3	-	-	63
11	11	7	0	3	4	-	-	43
	Итого :	186	22	63	80	-	4 чел. обучается по программе VIII вида	51,51
	Итого аттес туется я:	165						

### Результаты годовой промежуточной аттестации

В первом классе промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями прошли по русскому языку (контрольное списывание) и по математике (контрольная работа).

**Все обучающиеся 1 класса успешно прошли промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями по русскому языку и математике.**

Результаты промежуточной аттестации по математике выглядят следующим образом:

высокий уровень подготовки по математике показали 10 человек, что составляет 48%;

средний уровень подготовки по математике показали 11 человек, что составляет 52%;

с низким уровнем подготовки по математике не выявлено.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку выглядят следующим образом:

высокий уровень подготовки по русскому языку показали 12 человек, что составляет 57%;

средний уровень подготовки по русскому языку показали 7 человек, что составляет 33%;

низкий уровень подготовки по русскому языку показали 2 человека, что составляет 10%.

### Результаты годовой промежуточной аттестации во 2 классе

Во втором классе промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями прошли по русскому языку (диктант) и по математике (контрольная работа).

**Обучающиеся 2 класса (17 человек) успешно прошли промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями по русскому языку и математике.**

Результаты промежуточной аттестации по математике выглядят следующим образом:

выполнили работу на «5» - 4 человека, что составило 24%;

выполнили работу на «4» - 6 человек, что составило 35%;

выполнили работу на «3» - 7 человек, что составило 41%.

Таким образом качество знаний по итогам промежуточной аттестации во 2 классе по математике составляет 59%, при 100 % успеваемости.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку выглядят следующим образом:

выполнили работу на «5» - 3 человека, что составило 18%;

выполнили работу на «4» - 10 человек, что составило 29%;

выполнили работу на «3» - 8 человек, что составило 47%.

Таким образом качество знаний по итогам промежуточной аттестации во 2 классе по русскому языку составляет 47%, при 100 % успеваемости.

### Результаты годовой промежуточной аттестации в 3 классе

В третьем классе промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями прошли по русскому языку (диктант) и по математике (контрольная работа).

**Все обучающиеся 3 класса (25 человек) успешно прошли промежуточную аттестацию** с аттестационными испытаниями по русскому языку и математике.

Результаты промежуточной аттестации по математике выглядят следующим образом:

выполнили работу на «5» - 6 человек, что составило 24%;

выполнили работу на «4» - 15 человек, что составило 60%;

выполнили работу на «3» - 4 человек, что составило 16%.

Таким образом качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 3 классе по математике составляет 84%, при 100 % успеваемости.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку выглядят следующим образом:

выполнили работу на «5» - 6 человек, что составило 24%;

выполнили работу на «4» - 12 человек, что составило 48%;

выполнили работу на «3» - 7 человек, что составило 38%.

Таким образом качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 3 классе по русскому языку составляет 72%, при 100 % успеваемости.

### **Результаты годовой промежуточной аттестации в 5 классе**

В пятом классе промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями прошли по русскому языку (диктант) и по математике (комбинированная контрольная работа).

**Все обучающиеся 5 класса (18 человек) успешно прошли промежуточную аттестацию** с аттестационными испытаниями по русскому языку и математике.

Результаты промежуточной аттестации по математике выглядят следующим образом:

выполнили работу на «5» - 3 человека, что составило 17%;

выполнили работу на «4» - 4 человека, что составило 22%;

выполнили работу на «3» - 11 человек, что составило 61%.

Таким образом качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 5 классе по математике составляет 39%, при 100 % успеваемости.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку выглядят следующим образом:

выполнили работу на «5» - 4 человека, что составило 22%;

выполнили работу на «4» - 4 человека, что составило 22%;

выполнили работу на «3» - 10 человек, что составило 56%.

Таким образом качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 5 классе по русскому языку составляет 44%, при 100 % успеваемости.

### **Результаты годовой промежуточной аттестации в 6 классе**

В шестом классе промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями прошли по русскому языку (диктант) и по математике (комбинированная контрольная работа).

**Все обучающиеся 6 класса успешно прошли промежуточную аттестацию** с аттестационными испытаниями по русскому языку и математике.

Результаты промежуточной аттестации по математике выглядят следующим образом:

выполнили работу на «5» - 2 человека, что составило 13%;

выполнили работу на «4» - 1 человек, что составило 7%;

выполнили работу на «3» - 12 человек, что составило 80%.

Таким образом качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 6 классе по математике составляет 20%, при 100 % успеваемости.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку выглядят следующим образом:

выполнили работу на «5» - 2 человека, что составило 13%;

выполнили работу на «4» - 3 человека, что составило 20%;

выполнили работу на «3» - 10 человек, что составило 77%.

Таким образом качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 6 классе по русскому языку составляет 33%, при 100 % успеваемости.

### **Результаты годовой промежуточной аттестации в 7 классе**

В седьмом классе промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями прошли по русскому языку (диктант), по физике (комбинированная контрольная работа) и по обществознанию (комбинированная контрольная работа).

Все обучающиеся 7 класса (16 человек) **успешно прошли промежуточную аттестацию** с аттестационными испытаниями по русскому языку. Результаты промежуточной аттестации по русскому языку выглядят следующим образом:

выполнили работу на «5» - 4 человека, что составило 25%;

выполнили работу на «4» - 10 человек, что составило 63%;

выполнили работу на «3» - 2 человека, что составило 12%.

Таким образом качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 7 классе по русскому языку составляет 88%, при 100 % успеваемости.

Обучающиеся 7 класса (14 человек) **успешно прошли промежуточную аттестацию** с аттестационными испытаниями по обществознанию. Результаты промежуточной аттестации по обществознанию выглядят следующим образом:

выполнили работу на «5» - 3 человека, что составило 30%;

выполнили работу на «4» - 7 человек, что составило 70%.

Таким образом качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 7 классе по обществознанию составляет 100%, при 100 % успеваемости.

Обучающиеся 7 класса (6 человек) **успешно прошли промежуточную аттестацию** с аттестационными испытаниями по физике. Результаты промежуточной аттестации по физике выглядят следующим образом:

выполнили работу на «5» - 1 человек, что составило 17%;

выполнили работу на «4» - 5 человек, что составило 83%.

Таким образом качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 7 классе по географии составляет 100%, при 100 % успеваемости.

### **Результаты годовой промежуточной аттестации в 8 классе**

В восьмом классе промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями прошли по математике, по обществознанию и по географии в форме комбинированной контрольной работе.

Все обучающиеся 8 класса (16 человек) **успешно прошли промежуточную аттестацию** с аттестационными испытаниями по математике. Результаты промежуточной аттестации по математике выглядят следующим образом:

выполнили работу на «5» - 2 человека, что составило 13%;

выполнили работу на «4» - 7 человека, что составило 44%;

выполнили работу на «3» - 7 человек, что составило 44%.

Таким образом качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 8 классе по математике составляет 57%, при 100 % успеваемости.

### **Результаты годовой промежуточной аттестации в 10 классе**

В десятом классе промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями прошли по математике (комбинированная контрольная работа), по обществознанию (комбинированная контрольная работа) и по биологии (комбинированная контрольная работа).

Все обучающиеся 10 класса (8 человек) **успешно прошли промежуточную аттестацию** с аттестационными испытаниями по математике. Результаты промежуточной аттестации по математике выглядят следующим образом:

выполнили работу на «5» - 1 человек, что составило 12,5%;

выполнили работу на «4» - 5 человек, что составило 62,5%;

выполнили работу на «3» - 2 человека, что составило 25%.

Таким образом качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 10 классе по математике составляет 75%, при 100 % успеваемости.

Обучающаяся 10 класса (4 человека) **успешно прошла промежуточную аттестацию** с аттестационными испытаниями по обществознанию. Результаты промежуточной аттестации по обществознанию выглядят следующим образом:

выполнили работу на «5» - 0 человек, что составило 0%;

выполнили работу на «4» - 4 человека, что составило 100%.

выполнили работу на «3» - 0 человек, что составило 0%.

Таким образом качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 10 классе по обществознанию составляет 100%, при 100 % успеваемости.

Обучающаяся 10 класса (4 человека) **успешно прошла промежуточную аттестацию** с аттестационными испытаниями по биологии. Результаты промежуточной аттестации по биологии выглядят следующим образом:

выполнили работу на «5» - 1 человек, что составило 25%;

выполнили работу на «4» - 3 человека, что составило 75%.

Таким образом качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 10 классе по биологии составляет 100%, при 100 % успеваемости.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса**

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучалось 7 обучающихся. Все учащиеся по результатам государственного итогового сочинения (изложения) были допущены к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ).

20 - Сочинение 2021.04.15

№	Код ОО	Класс	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Номер темы	Требования	Критерии оценивания	Зачёт/незачёт
1	220317	11	0001	Быков	Сергей	Александрович	101	++	+++++	Зачёт
2	220317	11	0001	Деточка	Сергей	Сергеевич	207	++	+++++	Зачёт
3	220317	11	0001	Рукавцов	Иван	Русланович	101	++	++++-	Зачёт
4	220317	11	0001	Рухленко	Никита	Алексеевич	101	++	+++++	Зачёт

5	220317	11	0001	Сергеев	Андрей	Юрьевич	308	++	+++++	Зачёт
6	220317	11	0001	Чалая	Виктория	Олеговна	101	++	+++++	Зачёт
7	220317	11	0001	Юсупов	Анвар	Дамирович	101	++	+++++	Зачёт

**При подготовке к ГИА – 2021 была проделана следующая работа:**

- \* подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников в 2021 году;
- \* составлен план-график подготовки к проведению ГИА;
- \* оформлен стенд ГИА;
- \* проведены родительские собрания по вопросам подготовки и проведения ГИА – 2021;
- \* проведены консультации для родителей и выпускников;

**Предметы по выбору в 2020 году:**

п/п	Фамилия Имя Отчество	Предметы по выбору				
		Русский язык	Математика		Физика	Биология
	Быков Сергей Александрович	Русский язык	Математика		Физика	Биология
	Деточка Сергей Сергеевич	Русский язык				
	Рукавцов Иван Русланович	Русский язык				
	Рухленко Никита Алексеевич	Русский язык	Математика		Физика	
	Сергеев Андрей Юрьевич	Русский язык		Химия		Биология
	Чалая Виктория Олеговна	Русский язык		Литература		
	Юсупов Анвар Дамирович	Русский язык		Химия		Биология

**Результаты ГИА и их интерпретация предоставляют возможность:**

- получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, сдававших ЕГЭ;
- получить информацию о состоянии образовательных достижений обучающихся по учебным предметам; определить типологию характерных ошибок, допущенных выпускниками;
- выявить тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений обучающихся и факторы, оказывающие на него влияние;
- объяснять полученные результаты;

**Совокупность результатов единого государственного экзамена являются индикаторами качества образования:**

- число сдававших экзамен по предмету – показатель востребованности предмета среди выпускников ОУ;
- средний балл по 100-балльной шкале – показатель обученности;
- решаемость каждого задания работы – показатель степени усвоения определенной темы;
- решаемость заданий части С – показатель качества углубленной подготовки.

**Результаты ЕГЭ – 2021**

Предметы	Количество сдававших	Средний балл (оценка)	Количество набравших меньше минимального балла	Проходной бал	ФИО обучающегося набравшего наибольшее количество баллов	минимальное кол-во баллов
Русский язык	7	61	-	24	Чалая В. – 92 Сергеев А. – 71 Быков С. - 70	Деточка С. - 46

Математика (профильный уровень)	2	41,5	-	27	Быков С. - 50	Рухленко Н. - 33
Физика	2	41	-	36	Рухленко Н. - 42	Быков С. - 40
Литература	1	84	-	32	Чалая В. - 84	
Биология	3	36,33	1 - Юсупов А.	36	Сергеев А. - 47	Юсупов А. - 16
Химия	2	18	2	36		Сергеев А. - 33 Юсупов А. - 3

Количество участников ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ - 7 человек. **Все участники преодолели минимальный порог.** Наибольшее количество баллов набрала Чалая В. – 92 балла. Средний балл по ОУ составил – 61, что ниже среднерайонного показателя на 7,11 баллов (68,11).

Количество участников ГИА по математике (профильный уровень) в форме ЕГЭ - 2 человека. Наибольшее количество баллов набрал Быков С. – 50 баллов. Средний балл по ОУ составил – 41,1, что на 6,98 меньше среднерайонного показателя (48,48).

Количество участников ГИА по физике в форме ЕГЭ - 2 человека. **Все участники преодолели минимальный порог.** Наибольшее количество баллов набрал Рухленко Н. – 42 баллов. Средний балл по ОУ составил – 41, что на 8,67 баллов ниже районного показателя (49,67).

Количество участников ГИА по биологии в форме ЕГЭ - 3 человек. **Юсупов А. не преодолел минимальный порог.** Наибольшее количество баллов набрал Сергеев А. – 47 баллов. Средний балл по ОУ составил – 36,33, что на 6, 72 ниже среднерайонного показателя (43,05).

Количество участников ГИА по литературе в форме ЕГЭ - 1 человек. **Все участники преодолели минимальный порог.** Наибольшее количество баллов набрала Чалая В. – 84 балла. Средний балл по ОУ составил – 84, что на 18,93 выше среднерайонного показателя (65,07).

Количество участников ГИА по химии в форме ЕГЭ - 2 человека. **Все участники не преодолели минимальный порог.** Средний балл по ОУ составил – 18, что на 26,46 ниже среднерайонного показателя (44,45).

#### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года по предметам

Предмет	Средний балл		
	2019 год	2020 год	2021
Русский язык	64	76	61
Математика - П	50	53 (1 человек не сдал)	41,5
Математика - Б	4	-	-
Обществознание	57	68	-
Физика	-	52	41
Химия	-	41	18
Биология	-	48	36,33
Литература	-	87	84
География	-	-	-

#### Выводы:

1. В целом результаты ГИА-2021 считать удовлетворительными. Аттестаты о среднем общем образовании получили 7 обучающихся 11 класса, что составило 100% от общего количества участников ГИА.

2. Подготовка к ГИА-2021 по предметам по выбору была проведена **неудовлетворительно**. Результаты ГИА-11 по большинству предметов ниже среднерайонного показателя, а также есть обучающиеся, которые не преодолели минимальный порог.

3. Совершенно очевидно, что первым шагом для повышения качества подготовки школьников к ЕГЭ является доведение до учителей школы об итогах ГИА в полном объеме. Каждый учитель должен знать, какие конкретно задания решали ученики, и какие ошибки они при этом сделали.



**Анализ ОГЭ по математике и русскому языку, результаты контрольных работ,  
проведенных в 9 классах в мае 2021 года, а также о «годовой отметке» по предметам и  
отметке за РДР-9 (март, апрель 2021)**

Наименование предмета математика

	ФИО выпускника 9 класса	Отметка за ОГЭ	Отметка РДР-9	за	Годовая отметка
1.	Акчурина Анастасия Руслановна	4	-		4
2.	Аришин Иван Павлович	3	3		3
3.	Волобуева Валерия Юрьевна	4	3		4
4.	Дрбоян Руслан Нверович	3	3		3
5.	Захаров Даниил Витальевич	3	3		3
6.	Захаров Юрий Сергеевич	3	3		3
7.	Зябрев Александр Васильевич	3	3		3
8.	Ибрахим Азиза Ахмад	4	3		4
9.	Котлярова Анастасия Владимировна	3	3		3
10.	Кубах Вероника Александровна	3	3		3
11.	Кулешова Валерия Николаевна	3	3		3
12.	Лопатченко Дарья Александровна	4	3		4
13.	Мальшева Виктория Сергеевна	5	5		5
14.	Манюшко Мария Сергеевна	5	5		5
15.	Ниёзова Марал Шокировна	4	3		4
16.	Ниязова Айжан Алишеровна	3	3		3
17.	Папонов Денис Андреевич	4	3		3
18.	Поздняков Илья Витальевич	4	3		3
19.	Радюкин Антон Юрьевич	3	3		3
20.	Ремизова Вероника Владимировна	5	4		5
21.	Саньков Александр Владимирович	4	3		4
22.	Теремязева Анастасия Сергеевна	4	4		4
23.	Яковлев Иван Романович	3	3		3
	ИТОГО	«5»- 3 «4»- 9 «3»-11	«5»- 2 «4»- 2 «3»-18		«5»- 3 «4»- 7 «3»-13
		Качество знаний %	Качество знаний %		Качество знаний %
		- 52	% - 18		% - 43
		Успеваемость %	Успеваемость %		Успеваемость %
		- 100	% - 100		% - 100

Наименование предмета русский язык

	ФИО выпускника 9 класса	Отметка за ОГЭ	Отметка РДР-9	за	Годовая отметка
1.	Акчурина Анастасия Руслановна	5	4		4
2.	Аришин Иван Павлович	3	3		3
3.	Волобуева Валерия Юрьевна	5	4		4
4.	Дрбоян Руслан Нверович	4	3		3
5.	Захаров Даниил Витальевич	4	3		3
6.	Захаров Юрий Сергеевич	4	3		3
7.	Зябрев Александр Васильевич	3	3		3
8.	Ибрахим Азиза Ахмад	5	5		5
9.	Котлярова Анастасия Владимировна	4	4		4
10.	Кубах Вероника Александровна	3	4		4
11.	Кулешова Валерия Николаевна	4	4		4
12.	Лопатченко Дарья Александровна	5	5		5
13.	Мальшева Виктория Сергеевна	5	5		5

14.	Манюшко Мария Сергеевна	5	4	5
15.	Ниезова Марал Шокировна	5	4	4
16.	Ниязова Айжан Алишеровна	4	3	3
17.	Папонов Денис Андреевич	3	3	3
18.	Поздняков Илья Витальевич	4	4	4
19.	Радюкин Антон Юрьевич	5	3	3
20.	Ремизова Вероника Владимировна	5	-	5
21.	Саньков Александр Владимирович	4	3	4
22.	Теремязева Анастасия Сергеевна	5	5	5
23.	Яковлев Иван Романович	3	3	3
	ИТОГО	«5»- 10 «4»- 8 «3»- 5	«5»- 4 «4»- 8 «3»-10	«5»- 6 «4»- 8 «3»-9
		Качество знаний % - 78	Качество знаний % - 55	Качество знаний % - 61
		Успеваемость % - 100	Успеваемость % - 100	Успеваемость % - 100

Наименование предмета биология

	ФИО выпускника 9 класса	Отметка за КР-9	Отметка за РДР-9	Годовая отметка
1.	Лопатченко Дарья Александровна	5	-	5
2.	Саньков Александр Владимирович	4	-	5
	ИТОГО	«5»- 1 «4»- 1 «3»-0	«5»- «4»- «3»-	«5»- 2 «4»- 0 «3»-0
		Качество знаний % - 100	Качество знаний %	Качество знаний % - 100
		Успеваемость % - 100	Успеваемость %	Успеваемость % - 100

Наименование предмета география

	ФИО выпускника 9 класса	Отметка за КР	Отметка за РДР-9	Годовая отметка
1	Аришин Иван Павлович	3	3	3
2	Волобуева Валерия Юрьевна	4	-	5
3	Дрбян Руслан Нверович	3	4	3
4	Захаров Даниил Витальевич	3	3	3
5	Захаров Юрий Сергеевич	3	3	3
6	Зябрев Александр Васильевич	4	4	3
7	Кубах Вероника Александровна	3	4	4
8	Кулешова Валерия Николаевна	3	3	4
9	Ниязова Айжан Алишеровна	3	3	3
10	Радюкин Антон Юрьевич	3	3	3
11	Яковлев Иван Романович	4	4	3
	ИТОГО	«5»- 0 «4»- 3 «3»- 8	«5»- 0 «4»- 4 «3»- 6	«5»- 2 «4»- 2 «3»- 8
		Качество знаний % - 27	Качество знаний % - 40	Качество знаний % - 36
		Успеваемость	Успеваемость	Успеваемость

		% - 100	% - 100	% - 100
--	--	---------	---------	---------

Наименование предмета обществознание

	ФИО выпускника 9 класса	Отметка за КР	Отметка за РДР-9	Годовая отметка
1.	Акчурина Анастасия Руслановна	5	4	4
2	Ибрахим Азиза Ахмад	4	4	5
3	Котлярова Анастасия Владимировна	4	3	4
4	Мальшева Виктория Сергеевна	5	5	5
5	Манюшко Мария Сергеевна	4	5	5
6	Ниёзова Марал Шокировна	4	3	4
7	Папонов Денис Андреевич	4	3	3
8	Поздняков Илья Витальевич	4	3	4
9	Ремизова Вероника Владимировна	4	4	5
10	Теремязева Анастасия Сергеевна	4	4	5
	ИТОГО	«5»- 2	«5»- 2	«5»- 5
		«4»- 8	«4»- 4	«4»- 4
		«3»- 0	«3»-4	«3»-1
		Качество знаний - 100	Качество знаний % - 60	Качество знаний % - 90
		Успеваемость % - 100	Успеваемость % - 100	Успеваемость % - 100

**Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9 класса позволяет сделать следующие выводы:**

1. Все обучающиеся 9 класса (24 человека) успешно прошли испытания государственной итоговой аттестации, освоивших основные образовательные программы основного общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца.

2. Все обучающиеся 9 класса (23 человека) успешно прошли ГИА по учебному предмету «Математика». Качество знаний составило 52% при 100% успеваемости, что на 13,61 выше среднерайонного показателя. Наибольшее количество баллов набрали Ремизова В. И Мальшева В. – 27 б. Наименьшее количество баллов набрал Яковлев И. - 22 балла.

3. Все обучающиеся 9 класса (23 человек) успешно прошли ГИА по учебному предмету «Русский язык». Качество знаний составило 78% при 100% успеваемости, что на 35% выше среднерайонного показателя. Наибольшее количество баллов набрала Ремизова В. И Лопатченко Д – 33 балла.

#### **Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «Русский язык»**

Рекомендации составлены на основе проведённого анализа выполнения заданий КИМ участниками ОГЭ по русскому языку основного периода ГИА-9 и выявленных типичных затруднений и ошибок.

Рекомендации:

1. Низкий процент выполнения задания 5 (орфографический анализ) и низкий процент практической грамотности, который обучающие показали при написании сжатого изложения и сочинения, говорит о том, что при составлении календарно-тематического планирования в 5-7 классах особое внимание необходимо уделять теме «Орфография», а в 8-9 классах на уроках повторения постоянно выполнять тренировочные упражнения по отработке орфографических правил.

2. При работе с текстом акцентировать внимание на синтаксическом и пунктуационном анализе, структурно-семантических особенностях простых и сложных предложений, так как

расстановка знаков препинания при написании сжатого изложения и творческой работы остаётся слабым звеном в подготовке обучающихся. Об этом же говорит и тот факт, что задание 2 и 3 в тестовой части выполнили менее 50% обучающихся.

3. Работа с текстом на уроках по развитию речи, начиная с начальных классов, должна предваряться системой предтекстовых и послетекстовых заданий, что позволит создать у школьников правильное представление о многофункциональности главной синтаксической единицы – текста.

4. При изучении раздела «Лексика» в 5-7 классах следует организовывать деятельность учащихся, нацеленную на формирование навыка речевого самоконтроля, умения анализировать и корректировать свои устные и письменные высказывания в соответствии с нормами современного русского литературного языка, а также коммуникативной задачей, для этого необходимо обращать внимание на организацию работы с различными словарями русского языка, лингвистическими справочниками.

#### **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Русский язык» для всех обучающихся, составленные на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

Анализ результатов экзамена позволяет дать следующие рекомендации:

1) необходимо формировать системные представления учащихся о языковых явлениях и их многофункциональности как грамматических, лексических, коммуникативных и эстетических феноменов;

2) учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомых и незнакомых познавательных ситуациях;

3) совершенствовать систему работы по развитию речи учащихся, направленную на формирование умения оперировать информацией, используя различные приемы сжатия текста, умения устанавливать межфразную связь в сжатом тексте, умение аргументировать собственную позицию по данной проблеме, умение отбирать и использовать необходимые языковые средства в зависимости от замысла высказывания;

4) усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;

5) на уроках русского языка особое внимание уделять работе над созданием самостоятельных письменных высказываний учащихся, работе над композиционным построением сочинений различных функционально-смысловых типов речи, особенно над композиционным построением сочинения-рассуждения.

#### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

Значительную трудность при подготовке к дифференцированной работе представляют школьники с пониженной мотивацией к обучению. В работе с ними следует применять письменные инструкции-алгоритмы, образцы рассуждений, таблицы. Особенно важна работа по развитию речи, так как запас слов у них беден, конструкции предложений примитивны.

На уроке со слабо мотивированными обучающимися следует применять методы и приёмы работы, направленные на предупреждение неуспеваемости школьников. Для этого можно применять различные виды дифференцированной помощи:

1) Работа над ошибками на уроке и включение её в домашние задания.

2) Индивидуализация задания.

3) Использование учащимися при ответе планом изложения материала или выполненной самим памяткой для ответа.

4) Координация объёма домашних заданий, доступность его выполнения в установленное время.

5) Привлечение школьников к осуществлению самоконтроля при выполнении упражнений.

6) Составление алгоритма выполнения задания.

7) Наведение на поиск решения определённой ассоциацией.

8) Указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания.

9) Деление сложного задания на элементарные составные части.

10) Постановка наводящих вопросов.

**Анализ результатов ОГЭ по математике основного периода ГИА-9 в 2021 году позволяет сделать следующие выводы:**

- с заданиями 1, 6, 7, 10 выпускники основной школы справились успешно. Что даёт основание считать, что умения выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, находить соответствие между числами и точками на координатной прямой, вычислять вероятность случайного события освоены более чем у 88% обучающихся;

- с введением в структуру КИМ по математике блока практико-ориентированных заданий 1-5, объединённых единым сюжетом, возник ряд затруднений у обучающихся. С заданиями 3, 4, 41 5 не справились больше половины участников ОГЭ. Затруднения при выполнении данных заданий могут быть обусловлены тем, что не во все УМК включены практические задачи.

Анализ результатов выполнения части 2 (задания 20-25) показывает, что девятиклассники, в основном, к решению заданий повышенного и высокого уровня не приступали. С наиболее выполняемым 20 заданием, содержащим уравнение, справились всего 12,42% выпускников.

К типичным ошибкам при выполнении заданий повышенного и высокого уровня можно отнести следующие:

- вычислительные ошибки;
- не отработаны навыки при применении формул площадей фигур;
- не отработаны навыки работы с формулами;
- неверно выполнен чертёж к задаче, т.е. не соответствует данному условию;
- не сформированы навыки составления математической модели при решении задач; - неумение применять теоретические знания к решению задач.

#### **Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «Математика»**

на каждом уроке проводить работу по развитию вычислительных навыков учащихся, используя устные и письменные методы обучения;

на уроках и во время внеурочной деятельности больше решать задач практической направленности. Например, посчитать сколько м<sup>2</sup> линолеума необходимо, чтобы застелить пол в классе, сколько нужно заплатить за линолеум, работу и доставку;

способствовать освоению умений смыслового чтения каждой задачи, внимательно – читать вопрос задачи и отвечать именно на него;

при изучении курса математики в 9 классе в целом увеличить количество заданий на построение графиков функций, разделить функции по видам и особенностям построения их графиков, использовать алгоритмы построения графиков;

при решении задач научить делать анализ условия задачи, по условию строить чертёж или таблицу, внимательно изучить данные условия и вопрос задачи. Применять различные способы решения задач и делать анализ решения;

при решении геометрических задач систематизировать теоретическую базу, соблюдать логическую последовательность каждого шага решения. Знания теорем, ключевых задач должно быть сформировано до уровня действий (не узнавания, не знания формулировки, а применения изученного факта). При этом способ решения ученик вправе выбрать сам, но уметь его обосновать;

на уроках использовать справочные материалы по математике, используемые на экзамене. Каждый ученик должен знать их содержание и уметь применять на практике;

при подготовке к ОГЭ учителям следует ориентировать учащихся, претендующих на «4» и «5», на выполнение заданий второй части при этом выполнять как однотипные задания, так и задания с другими элементами содержания. Рекомендуется уход от «натаскивания» к пониманию. Вместо «делай так» должно быть «почему надо делать так»;

наряду с традиционными формами проверки знаний, умений и навыков обучающихся, применять тестовые формы контроля, используя проверочные тесты, сравнимые с КИМ, включающие различные по форме задания (с выбором ответа, с краткой записью ответа, с развёрнутым ответом);

при подготовке учащихся к экзамену отбирать и активно использовать материалы открытого банка заданий ОГЭ, опубликованные на официальном сайте ФИПИ;

широко использовать современные педагогические и информационные технологии в преподавании математики в целях оптимизации процесса обучения и активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся

#### **ЗАДАЧИ на 2021-2022 учебный год**

**1.** Усилить подготовку к ГИА обучающихся 10-11 классов по обязательным предметам и предметам по выбору.

2. Заблаговременно выявить обучающихся «группы риска» по различным предметам и составить лично-ориентированные планы подготовки к ГИА.

3. Усилить контроль посещаемости учащимися дополнительных консультаций учителей-предметников по подготовке к ГИА.

4. Уделить особое внимание профориентационной работе с учащимися школы, с целью заблаговременного выбора ВУЗа и будущей профессии, а, следовательно, планомерной подготовки к ГИА.

5. Регулярно проводить инструктаж обучающихся 10-11 классов школы по заполнению бланков ГИА и правилам проведения процедуры ГИА.

6. Регулярно проводить беседы с родителями обучающихся по вопросам ГИА-2022 как в рамках родительских собраний, так и путем индивидуальных консультаций.

7. Своевременно обновлять информационный стенд и сайт школы ГИА-2022.

8. Своевременно обновлять и сдавать электронную базу участников ГИА-2022.

9. Посещать мероприятия различного уровня по вопросам ГИА-2022 в течение года.

### **Итоги успеваемости за 2 четверть (1 полугодие) 2021 года**

**В 1 классе** на конец 2 четверти обучается 16 обучающихся. Классный руководитель Мирошникова Лариса Алексеевна. Не аттестуется. Движения обучающихся нет.

**Во 2 классе** на конец 2 четверти обучается 21 обучающийся. Классный руководитель Захарова Любовь Николаевна. Движения обучающихся нет. Качество знаний составило 57% при 100% успеваемости, что на 11% ниже, чем результаты 1 четверти.

**В 3 классе** на конец 2 четверти обучается 16 обучающихся. Классный руководитель Руднева Людмила Васильевна. Качество знаний в 3 классе составляет 44% при 100% успеваемости. В сравнении с результатом обучения за 1 четверть качество знаний снизилось не изменилось.

**В 4 классе** на конец 1 четверти обучается 22 обучающихся, 1 ребенок из них обучается на дому по общеобразовательной программе, ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата, движения обучающихся не было. Классный руководитель Шуваева Юлия Анатольевна. Качество знаний в 4 классе составляет 68% при 100% успеваемости. В сравнении с результатом обучения за 1 четверть качество знаний не изменилось.

**В 5 классе** на конец 2 четверти обучается 17 обучающихся, 1 ребенок из них обучается на дому по специальной коррекционной-коррекционной программе для детей с глубокими множественными нарушениями, движения обучающихся не было. Классный руководитель Котлярова Елена Ивановна. Качество знаний в 5 классе составляет 53% при 100% успеваемости. В сравнении с результатом обучения за 1 четверть качество знаний снизилось на 10%.

На «хорошо» и «отлично» завершили учебную четверть 7 обучающихся.

Окончили четверть на «удовлетворительно» - 8 человек.

**В 6 классе** на конец 2 четверти обучается 21 ученик, движения обучающихся не было. Классный руководитель Тарасова Светлана Николаевна. Качество знаний в 6 классе составляет 33% при 100% успеваемости. В сравнении с результатом обучения за 1 четверть качество знаний снизилось на 5%.

**В 7 классе** на конец 2 четверти обучается 14 человек, 1 ученик из них занимается по специальной коррекционной программе VIII вида, движения обучающихся не было. Классный руководитель Ларина Анна Юрьевна. Качество знаний в 7 классе составило 29% при 100% успеваемости. В сравнении с результатом обучения за 1 четверть качество знаний повысилось на 8%.

**В 8 классе** на конец 2 четверти обучается 16 обучающихся, движения обучающихся не было. Классный руководитель Шевцова Галина Витальевна. Качество

знаний в 8 классе составляет 56% при 100% успеваемости. В сравнении с результатом обучения за 1 четверть качество знаний снизилось на 6%.

**В 9 классе** на конец 2 четверти обучается 17 обучающихся, движения обучающихся не было. Классный руководитель Некрасова Ирина Николаевна. Качество знаний в 9 классе составляет 35 при 100% успеваемости. В сравнении с результатом обучения за 1 четверть качество знаний не изменилось.

**В 10 классе** на конец 1 полугодия обучается 8 обучающихся, движения обучающихся не было. Классный руководитель Захарова Ирина Алексеевна. Качество знаний в 10 классе составляет 75 при 100% успеваемости.

**В 11 классе** на конец 1 полугодия обучается 8 обучающихся, движения обучающихся не было. Классный руководитель Сергеева Лидия Алексеевна. Качество знаний в 11 классе составляет 63 при 100% успеваемости.

**По результатам итогового сочинения все обучающиеся получили «зачет».**

**Результаты пробного ЕГЭ по математике.**

В 11 классе 8 обучающихся. Все обучающиеся принимали участие в муниципальном пробном ЕГЭ по математике (100%).

Базовый уровень выбрало 2 человека: Важенин Дмитрий и Юсупов Рашид. Все участники преодолели минимальный порог. Качество знаний составило 50 % при 100% успеваемости. Важенин Дмитрий набрал 10 баллов и получил отметку «удовл.», а Юсупов Рашид набрал 14 баллов и получил отметку «хорошо».

Математику на профильном уровне выбрало 6 человек. Все обучающиеся прошли минимальный порог. Однако следует отметить, что результаты недостаточно высокие и выделяется группа риска, т.е. дети, которые набрали по 6 и 7 баллов, а это 50% от общего количества. Также следует отметить, что ученик, претендующий на аттестат с отличием набрал 56 баллов, а требуется не ниже 70.

Для всех обучающихся по математике составлены индивидуальные маршруты с целью повышения качества знания по математике.

### **Результаты ВПР - 2021**

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2021 № 12-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», в целях организации проверки знаний обучающихся по основным общеобразовательным программам их дополнительного обучения по темам, по которым выявлен недостаточный уровень освоения основных общеобразовательных программ, обеспечения объективности процедур оценки качества образования, в МБОУ «СОШ с. Ольшанка» в апреле 2021 года проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 4,5,6,7,8 классов.

ВПР в апреле 2021 г. проводились в целях: осуществления проверки качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

Для проведения ВПР использовались единые проверочные материалы и единые критерии оценивания учебных достижений, инструментарий в соответствии с планируемыми результатами освоения программ общего образования.

Участниками ВПР в апреле 2021 г. являлись все обучающиеся 4,5,6,7,8,10,11 классов МБОУ «СОШ с. Ольшанка».



Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2020/2021 учебного года:

4 класс - Русский язык, Математика, Окружающий мир;

5 класс - Русский язык, Математика, История, Биология;

6 класс - Русский язык, Математика, История, Биология;

7 класс - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык;

8 класс - Русский язык, Математика, История, География, Обществознание.

11 класс – География, История, Химия, Физика, Биология, Английский язык.

Учителя-предметники провели анализ результатов ВПР в 4-8, 11 классах для каждого обучающегося.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформлены в виде аналитических справок.

Внесены изменения в рабочие программы по учебному предмету в части дополнения в тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,

необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

А также внесены изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Учителя-предметники разработали образовательные маршруты для групп обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий. Разработанные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную, групповую и совместную самостоятельную работу обучающихся.

#### **Результаты ВПР в 4 классе**

Всего в 4 классе 17 обучающихся. Из них приняли участие в исследованиях: Русский язык:

17 обучающихся - 100 %;

Математика: 17 обучающихся - 100 %;

Окружающий мир: 17 обучающихся – 100%

<b>Группы участников РУССКИЙ ЯЗЫК</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	36459	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
Белгородская обл.	518	15533	1,11	24,05	49,54	25,31
Чернянский	20	304	1,32	32,89	46,05	19,74
МБОУ «СОШ с. Ольшанка»	1	17	0	29,41	52,94	17,65

Группы участников МАТЕМАТИКА	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Белгородская обл.	518	15768	0,5	18,63	44,25	36,61
Чернянский	20	304	0	29,93	39,8	30,26
МБОУ «СОШ с. Ольшанка»	1	17	0	29,41	52,94	17,65

Группы участников ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Белгородская обл.	518	15863	0,11	12,53	53,75	33,6
Чернянский	20	302	0	18,54	54,97	26,49
МБОУ «СОШ с. Ольшанка»	1	17	0	29,41	52,94	17,65

### **Выводы:**

*Учащиеся хорошо справились с заданиями по окружающему миру:*

9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

**по русскому языку:**

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения

морфологического разбора

Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

по математике:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов,

явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

10. Владение основами логического и алгоритмического мышления.

Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

11. Владение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

*Наибольшую сложность вызвали задания*

по окружающему миру :

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково - символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

3.1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

по русскому языку:

Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

**по математике:**

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута

– секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм

– грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Рекомендации**

**по окружающему миру :**

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

**по русскому языку:**

1. Отбирать тексты разных стилей, родов и жанров

2. Продумать работу с различными источниками информации, обратить внимание на работу с информационными текстами.

3. Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.

4. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

5. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

6. Продолжить работу над классификацией слов по составу.

7. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи

текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

по математике:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.

3. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

4. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

5. Уделять внимание на чтение, запись и сравнение величин (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

6. Уделять внимание на умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

7. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

**Общие выводы:** для улучшения качества образования в 4 классе необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании педагогического совета;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по русскому языку каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

**Результаты ВПР в 5-х классах**

Всего в 5 классе 17 обучающихся. Из них приняли участие в исследованиях: Русский язык: 14 обучающихся - 82 %;

Математика: 17 обучающихся – 100%;

История: 17 обучающихся - 100 %;

Биология: 15 обучающихся - 88 %;

Группы участников РУССКИЙ ЯЗЫК	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35526	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
Белгородская обл.	508	15600	3,88	34,72	41,49	19,92
Чернянский	20	292	0	39,73	41,78	18,49
МБОУ «СОШ с. Ольшанка»	1	14	0	42,86	28,57	28,57

Группы участников БИОЛОГИЯ	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35435	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02
Белгородская обл.	508	15456	1,49	29,37	48,74	20,39
Чернянский	20	294	0	32,31	46,94	20,75
МБОУ «СОШ с. Ольшанка»	1	15	0	66,67	13,33	20

Группы участников ИСТОРИЯ	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35469	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97
Белгородская обл.	508	15386	1,03	28,46	44,09	26,42
Чернянский	20	300	0	31,67	44	24,33
МБОУ «СОШ с. Ольшанка»	1	17	0	35,29	11,76	52,94

Группы участников МАТЕМАТИКА	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Белгородская обл.	509	15535	3,62	36,02	39,2	21,16
Чернянский	20	299	0	42,47	39,13	18,39
МБОУ «СОШ с. Ольшанка»	1	17	0	58,82	35,29	5,88

**Выводы:** Учащиеся хорошо справились с заданиями по русскому языку:

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение

основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и

информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

по биологии:

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

*Наибольшую сложность вызвали задания:*

по русскому языку:

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и



функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

по биологии:

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения

своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

по истории:

2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля,

самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

### **Рекомендации**

**по русскому языку:** усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

по биологии:

- усилить работу по умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- усилить работу по осознанному использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- продолжить работу по формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- продолжить работу по формированию основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

по истории:

- усилить работу по отработке смыслового чтения; умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- отрабатывать навыки таких умений, как умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
- продолжать формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

**Общие выводы:** для улучшения качества образования в 5 классе необходимо учесть следующие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- рассмотреть результаты ВПР на заседании педагогического совета;
- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

**Результаты ВПР в 6 классе**

Всего в 6 классах 14 обучающихся. Из них приняли участие в исследованиях: Русский язык: 13 обучающихся - 93 %;

Математика: 12 обучающихся - 86 %;

Биология: 13 обучающихся - 93 %;

история: 13 обучающихся - 93 %;

Группы участников РУССКИЙ ЯЗЫК	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Белгородская обл.	506	15511	4,02	38,24	42,58	15,16
Чернянский	19	334	0,3	41,32	41,92	16,47
МБОУ «СОШ с. Ольшанка»		13	0	53,85	38,46	7,69

Группы участников МАТЕМАТИКА	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Белгородская обл.	506	15308	3,16	45,24	40,91	10,69
Чернянский	19	326	0	40,8	47,55	11,66
МБОУ «СОШ с. Ольшанка»		12	0	58,33	33,33	8,33

Группы участников БИОЛОГИЯ	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------------------	--------------	----------------------	---	---	---	---

Вся выборка	27230	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
Белгородская обл.	348	7820	1,61	32,1	49,09	17,2
Чернянский	12	187	0	29,41	53,48	17,11
МБОУ «СОШ с. Ольшанка»		13	0	38,46	46,15	15,38

Группы участников ИСТОРИЯ	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27078	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
Белгородская обл.	335	7468	1,57	35,34	41,62	21,48
Чернянский	15	173	0	36,99	42,2	20,81
МБОУ «СОШ с. Ольшанка»		13	0	46,15	38,46	15,38

**Выводы:** Учащиеся хорошо справились с заданиями по русскому языку:

Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

по биологии:

8.3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Наибольшую сложность вызвали задания:*

по русскому языку:

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

7.1. и 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--

><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

по биологии:

1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

3.1., 3.2. и 3.3. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.

5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

9. Царства Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком.

по математике:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число

3. и 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

### **Рекомендации**

**по русскому языку:**

- обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки;
- усилить орфографическую и пунктуационную работу;

- целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями;
  - повторить все части речи, синтаксис; продолжить работу с текстом;
  - проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
  - усилить работу над распознаванием уровней и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
  - осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное);
- по математике:
- следует уделить внимание укреплению следующих навыков:
    1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
    2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
    3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
    4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
    5. Решать выражения с неизвестным
    6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
    7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
    8. Решать задачи на проценты.
  - проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
  - усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами; уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
  - с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
  - продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами;
  - особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования;
- по биологии:
- развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
  - учить понимать содержание заданий;
  - систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
  - применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
  - использовать методы биологической науки и проведения несложных

биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

**Общие выводы:** для улучшения качества образования в 6 классе необходимо учесть следующие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- рассмотреть результаты ВПР на заседании педагогического совета;
- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

#### Результаты ВПР в 7 классе

Всего в 7 классах 16 обучающихся. Из них приняли участие в исследованиях: Русский язык: 16 обучающихся - 100 %;

Математика: 15 обучающихся - 94 %;

Физика: 14 обучающихся - 88 %;

Биология: 16 обучающихся - 100 %;

География: 14 обучающихся - 88 %;

История: 16 обучающихся - 100 %;

Английский язык: 16 обучающихся – 100%;

Обществознание: 16 обучающихся - 100 %.

Группы участников РУССКИЙ ЯЗЫК	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Белгородская обл.	513	14295	4,18	41,74	41,68	12,4
Чернянский	20	333	0,3	49,55	40,24	9,91
МБОУ «СОШ с. Ольшанка»		16	0	56,25	43,75	0

Группы участников МАТЕМАТИКА	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Белгородская обл.	513	14240	2,8	47,95	37,12	12,13
Чернянский	20	341	0	53,37	36,36	10,26
МБОУ «СОШ с. Ольшанка»		15	0	60	33,33	6,67

Группы участников ФИЗИКА	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35445	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61

Белгородская обл.	511	14043	2,07	42,63	39,79	15,51
Чернянский	20	332	0	43,67	38,25	18,07
МБОУ «СОШ с. Олышанка»		14	0	42,86	50	7,14

<b>Группы участников БИОЛОГИЯ</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	22962	778765	9,4	46,16	34,96	9,49
Белгородская обл.	318	8905	1,7	36,22	44,65	17,44
Чернянский	13	261	0	33,72	43,68	22,61
МБОУ «СОШ с. Олышанка»		16	0	6,25	75	18,75

<b>Группы участников ГЕОГРАФИЯ</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Белгородская обл.	513	14421	1,98	45,73	37,6	14,68
Чернянский	20	328	0,3	36,28	41,16	22,26
МБОУ «СОШ с. Олышанка»		14	0	35,71	50	14,29

<b>Группы участников ИСТОРИЯ</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	35485	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79
Белгородская обл.	511	14145	1,33	36,85	42,43	19,39
Чернянский	20	339	0	35,69	37,76	26,55
МБОУ «СОШ с. Олышанка»		16	0	25	37,5	37,5

<b>Группы участников АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	31269	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
Белгородская обл.	453	13039	7,16	42,86	35,26	14,73
Чернянский	19	333	1,8	45,35	37,84	15,02
МБОУ «СОШ с. Олышанка»		16	<b>12,5</b>	31,25	50	6,25

<b>Группы участников ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
---	----------------------	------------------------------	----------	----------	----------	----------



Вся выборка	35453	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73
Белгородская обл.	509	14197	2,13	40,26	41,84	15,77
Чернянский	20	342	0	38,01	47,95	14,04
МБОУ «СОШ с. Олышанка»		16	0	25	68,75	6,25

**Выводы:** Учащиеся хорошо справились с заданиями по русскому языку:

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

по физике:

таких заданий нет

**по биологии:**

1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

**по истории**

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

**по иностранному языку:**

таких заданий нет

по обществознанию:

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

**по математике:**

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

по географии:

4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

*Наибольшую сложность вызвали задания:*

по русскому языку:

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

по физике:

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

по биологии:

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия
  5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение
  6. Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
  7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
  10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
  - 13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
- по истории:
1. и 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
  2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
  5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств Нового времени, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.
  8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,

политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

по иностранному языку:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. по обществознанию:
  2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
  - 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
  6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
  8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- по математике:
  1. и 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
  4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.
  8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
  10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
  11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
  16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие

уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи по географии:

1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

2.1. и 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

6.1. и 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

### **Рекомендации**

#### **по русскому языку:**

- формировать комплекс умений по проведению морфемного и словообразовательного анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

- учить распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги; распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

- формировать умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- усилить работу над формированием умения анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; **по математике:**
- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;
- проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами; уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;
- продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами;
- особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования;
- продолжать развивать умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- по биологии:
- формировать умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию; смысловое чтение;
- усилить работу над формированием умения проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;
- отрабатывать с обучающимися задания по соотношению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос;
- продолжать формировать умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- усилить работу над формированием умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- по английскому языку:
- усилить работу по подготовке в ВПР (есть обучающиеся не преодолевшие минимальный порог);
- усилить работу над формированием умения в разделе "Аудирование" понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте;
- по географии:
- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной

тематики; сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;

- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;

- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;

- усилить работу над формированием умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; продолжать формировать смысловое чтение;

по истории:

- продолжать работать над базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- продолжать формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- усилить работу над формированием умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; продолжать формировать смысловое чтение;

по обществознанию:

- продолжать работу над развитием социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- усилить работу над формированием умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; продолжать формировать смысловое чтение;

по физике:

- на уроках анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- продолжать отработку на умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- усилить работу над решением задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

- формировать умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

**Общие выводы:** для улучшения качества образования в 7 классе необходимо учесть следующие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;
- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели;
- продолжать работать над формированием умения смыслового чтения.

### Результаты ВПР в 8 классе

Всего в 8 классе 16 обучающихся. Из них приняли участие в исследованиях: Русский язык:

15 обучающихся - 94 %;

Математика: 14 обучающихся - 88 %;

Химия: 13 обучающихся - 81 %;

География: 15 обучающихся - 94 %.

Группы участников РУССКИЙ ЯЗЫК	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Белгородская обл.	508	13304	4,8	35,88	45,29	14,02
Чернянский	20	310	0	38,71	47,74	13,55
МБОУ «СОШ с. Ольшанка»		15	0	66,67	26,67	6,67

Группы участников МАТЕМАТИКА	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35513	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
Белгородская обл.	507	13104	2,9	51,64	38,83	6,64
Чернянский	20	297	0	55,56	38,05	6,4
МБОУ «СОШ с. Ольшанка»		14	0	57,14	35,71	7,14

Группы участников ХИМИЯ	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22057	430587	6,05	35,11	39,35	19,49
Белгородская обл.	277	5289	1,5	33,19	41,67	23,64



Чернянский	11	121	0	29,59	40,82	29,59
МБОУ «СОШ с. Олышанка»		13	0	23,08	53,85	23,08

Группы участников География	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21430	406097	9,31	54,99	28,99	6,71
Белгородская обл.	261	4331	1,48	45	40,06	13,46
Чернянский	9	113	0	38,94	39,82	21,24
МБОУ «СОШ с. Олышанка»		15	0	40	33,33	26,67

**Выводы:** Учащиеся хорошо справились с заданиями по русскому языку:

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

по математике:

таких заданий нет

по химии:

2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций

- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

6.5. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.

- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

*Наибольшую сложность вызвали задания:*

по русскому языку:

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова **по математике:**

2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями

«уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований

5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать

на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения по химии:

3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

4.3. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах

- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

6.4. 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.

- характеризовать физические и химические свойства воды;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

### **Рекомендации**

#### **по русскому языку:**

- формировать умения соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- продолжать отработку заданий над проведением морфемного анализа слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

- продолжать работать над правописанием Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; опознаванием самостоятельных частей речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- продолжать формирование умений: распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи, опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- продолжать формирование умений: находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова;

по математике:

- развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли с применением

математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

- продолжать формировать умения решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

**Обучающиеся МБОУ «СОШ с. Ольшанка» активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах.**

**2020-2021 учебный год (2 полугодие)**

№ п/п	Мероприятие	Руководитель	Участник	Итог
1	Районный этап регионального смотра-конкурса «Лучший юнармейский отряд» и «Лучший юнармеец»	Шуваев А.В.,	Поздняков Илья Ибрахим Азиза	3 место 2 место (Пр. №66 от 04.02.2021)
2	XII Районный этап областного фестиваля школьных хоров «Поющее детство»	Карбина Е.М.	Хор (19чел.)	2 место (Пр.№90 от 15.02.2021)
3	Муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Некрасова И.Н. Кузуб Н.В. Коглярова Е.И.	Евдокимов дмитрий Манюшко Мария Бондарь Сергей	Призер Победитель Победитель (Пр.№176 от 17.03.2021)
4	Районный этап XVII областного конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Карбина Е.М.	Лазарева Анастасия Чуева Эльвира	2 место 3 место (Пр.№53 от 29.01.2021)
5	Районный этап XIX областного конкурса художественного слова «Мой край-родная Белгородчина»	Кузуб Н.В.	Асоян Максим Манюшко Мария	1 место 2 место (Пр.№91 от 15.02.2021)
6	Районный конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество», посвященный 75- летию Победы в Великой Отечественной войне	Некрасова И.Н. Хороших Т.Б.	Шуваев Иван Шаповалова Анна	3 место 3 место (Приказ №67от 27.01.2020)
7	Районная экологическая акция «Живи, ёлка!»	Бондарь Н.В.		2 место(Пр.№15 от 15.01.2021)
8	Районный этап регионального фестиваля технического творчества «Юный техник»	Пономарева Е.В. Ларина А.Ю. Малахов А.В.	Мирошников Артем Асоян Максим Шуваев Иван	1 место 1 место 1 место(Пр.№52 от 29.01.2021)
9	.Районный онлайн конкурс на лучшее новогоднее оформление окон «Окно в Новый Год»	Захарова И.А.		3 место (Пр.№1 от 14.01.2021)
10	Районный этап II областного конкурса детского рисунка «Первый шаг в космосе», посвященного 60-летию со дня полета Ю.А. Гагарина в космос	Мирошникова Л.А. Деточка А.В. Захарова И.А.	Волобуев Игорь Курилова Дарья Поздняков	3 место 2 место 1 место (Пр.№19 от 18.01.2021)

			Илья	
11	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Рухленко Е.Н. Шуваева Ю.А. Мирошникова Л.А. Захарова Л.Н.	Чалая Виктория Ларина Карина Ниёзова Мадина Селютин Олег Санькова Дарья	1 место 1 место 1 место 2 место 1 место (Пр.№5 от 12.01.2021)
12	Муниципальный этап конкурса творческих работ «Семья и семейные ценности»	Кузуб Н.В. Захарова Н.Я.	Ремизова Вероника Лазарева Анастасия	2 место 2 место (Пр.№15 от 15.01.2021)
13	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат-21»	Малахов А.В.	Саньков Александр	1 место (Пр.135 от 26.02.2021)
14	Районный военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!»	Шуваев А.В.	Команда 10 чел	1 место (Пр. №121 от 26.02.2021)
15	II областной конкурс детского рисунка «Первый шаг в космосе», посвященного 60-летию со дня полета Ю.А. Гагарина в космос	Захарова И.А.	Поздняков Илья	2 место (Пр.№273 от 12.02.2021)
16	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Друг для друга: как питомец появился в нашем доме»	Шуваева Ю.А.	Акчурина Елена	1 место (Пр.№151 от 09.03.2021)
17	Районный этап областного фестиваля военно-патриотической песни среди юнармейцев	Карбина Е.М.	Ибрагим Азиза	3 место (Пр.№137/1 от 01.03.2021)
18	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Первые шаги в науке»	Мирошникова Л.А.	Кетвиртис Ирина Селезнева Любава	3 место (Пр.№140 от 03.02.2021)
19	Районный этап IX областного конкурса народного танца «Русская удаль»	Евсеенко	Коллектив «Хуторок» 10 чел.	3 место (Пр.№159 от 10.03.2021)
20	Районный этап XXI областного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Карбина Е.М.	Ансамбль «Капельки» 6 чел.	Гран-при (Пр.№137 от 01.03.2021)
21	Муниципальный этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit»	Пономарева Е.В.	Рукавцов Дмитрий	1 место (Пр.№96 от 18.02.2021)
22	Региональный конкурс «Книгу прочитаю-многое узнаю»	Котлярова Е.И.	Чалая Виктория	1 место (Пр.№550-ОД от 26.05.2021)
23	Всероссийский конкурс «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев»	Котлярова Е.И.	Саплинов Олег Ремизова Вероника	+ +
24	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Кузуб Н.В. Котлярова Е.И.	Манюшко Мария Бондарь Сергей	Призер призер

25	Районный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Шуваева Ю.А. Захарова И.А. Мирошникова Л.А.	Малолеткина Кристина Поздняков Илья Волобуев Игорь Ибрахим Алин	2 место 2 место + 2 место (Пр.№225 от01.04.2021)
26	Всероссийский конкурс сочинений «Сын России»	Хороших Т.Б.	Шаповалова Анна	+
27	Муниципальный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле»	Шевцова Г.В.	Быкова Алена	
28	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотоплакатов «Здоровые дети помогают планете»	Шуваева Ю.А.	Ремизов Александр	1 место (Пр.№196 от 19.03.2021)
29	Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Смотр строя и песни»	Шуваев А.В.	Команда 10 чел.	2 место (Пр.№238-ОД от 19.03.2021)
30	Районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» в 2020-2021 учебном году	Захарова Н.Я.	Шаповалова Анна	1 место (Пр.№197 от 19.03.2021)
31	Конкурс детских работ «Мой безопасный интернет»	Котлярова Е.И.		
32	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»	Хороших Т.Б.	Самсонова София	
33	Районный этап областного конкурса художественного творчества «Иллюстрируем произведения белгородских писателей»	Захарова И.А. Мирошникова Л.А. Рухленко Е.Н.	Поздняков Илья Кетвиртис Ирина Чальый Владислав Гавриленко Ангелина	2 место 2 место 2 место 2 место (Пр.№226 от 01.04.2021)
34	XIX областной конкурс художественного слова «Мой край-родная Белгородчина»	Кузуб Н.В.	Асоян Максим	1 место (Пр.№537 от 15.03.2021)
35	Международный День леса в ОУ Чернянского района	Бондарь Н.В.		3 место (Пр.№202 от 23.03.2021)
36	Региональный этап межрегиональный очный тур конкурса методик реализации программы «Разговор о правильном питании»	Мирошникова Л.А.		3 место (Пр.№936 от 19.04.2021)
37	Районный конкурс «Посмотри, как хорош район, в котором ты живёшь!»	Шуваева Ю.А. Захарова И.А.	Ларина Карина Поздняков Илья	1 место 3 место (Пр.№391 от 24.05.2021)
38	Международный день подснежника в ОУ Чернянского района	Деточка А.В.		3 место (Пр.№319 от 23.04.2021)
39	4 Всероссийский конкурс рисунков по ПДД	Шуваева Ю.А.	Ремизов Никита	1 место (2021 г.)
40	Межмуниципальный конкурс творческих работ обучающихся и	Бондарь Н.В. Деточка А.В.	Бондарь Сергей	Призер Призер

	методических разработок педагогических работников «О героях былых времен»		Деточка Алексей	(Пр.ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 09.06.2021 г. №609-ОД)
41	Муниципальный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делами добрыми едины»	Некрасова И.Н.	Метелица Евгения	1 место (Пр.№395 от25.05.2021)
42	Региональный заочный конкурс «Лучшие педагогические практики в сфере образования»	Шуваева Ю.А. Ларина А.Ю.		3 место лауреат (Пр. ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 25.06.2021г. .№678-ОД)
43	Районный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	Тарасова С.Н..	Саплинов Алексей Рязанов Дмитрий	1 место 2 место (Пр.№303 от23.04.2021)
44	Районный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»	Захарова И.А. Деточка А.В. Шуваева Ю.А.	Поздняков Илья Деточка Алексей Макеев Павел Акчурина Елена Чуева Эльвира	1 место 3 место 2 место 2 место + (Пр.№363 от18.05.2021)
45	Районный этап межрегионального конкурса технического и прикладного творчества «Чердак»	Малахов А.В.	Шуваев Иван	1 место (Пр.№301 от 23.04.2021)
46	Региональный этап всероссийского конкурса детских творческих проектов «Эко сказка»	Шуваева Ю.А.	Чуева Эльвира	3 место (Пр.1493 от 02.06.2021)
47	Областной Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	Захарова И.А.	Поздняков Илья	2 место (Пр.№1792 от 29.06.2021)

#### 2021-2022 учебный год (1 полугодие)

№ п/п	Мероприятие	Руководитель	Участник	Итог
1	Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	Шевцова Г.В.	Быкова Алена	Призер (Пр.№594 от 29.09.2021)
2	Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в 21 веке»	Хороших Т.Б.	Малышева Виктория	Призер (Пр.№559 от 13.09.2021)
3	Районная выставка «Цветы как признание...» посвященная Дню учителя в 2021 году	Бондарь Н.В. Деточка А.В. Котлярова Е.И. Малахов А.В.	Бондарь Сергей Деточка Алексей Простакова Арина Чальй Владислав	3 место (Пр. №654 от 18.10.2021) + +

4	Муниципальный этап областного конкурса «Память храня»	Хороших Т.Б.	Малышева Виктория	1 место (Пр.№757 от 25.11.2021)
5	Районный этап регионального этапа Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Шуваева Ю.А. Рухленко Е.Н.	Лупанов Никита Кетвиртис Ирина	+ + (Пр.№656 от 19.10.2021)
6	Областной очно-заочный конкурс видеороликов «Кулинарная книга»	Тарасова С.Н.	Асоян Максим	Победитель (Пр.№943-ОД от 13.10.2021)
7	<b>Районный этап Международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелева «Лето Господне»</b>	Котлярова Е.И.	Бондарь Сергей	1 место (Пр.№761 от 25.11.2021)
8	Районный этап областного конкурса эссе, посвященного 200-летию Ф.М. Достоевского	Котлярова Е.И.	Важенин Дмитрий	3 место (Пр.№685 от 28.10.2021)
9	Региональный заочный конкурс «Самый здоровый класс» возрастная группа «2-4 классы»	Шуваева Ю.А.	4 класс	3 место (Пр.№993-ОД от 19.10.2021)
10	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение	Кузуб Н.В. Котлярова Е.И. Шуваева Ю.А.	Асоян Максим Бондаренко Ксения Оберлендер Анна	Победитель + + (Пр.№3636 от 10.12.2021)
11	региональный (заочный) фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Деточка А.В.	Карачаев Нариман	2 место (Пр.№3905 от 30.12.2021)
12	Региональный заочный конкурс «Лучший учитель математики»	Ларина А.Ю.		+ (Пр.1344-ОД от 20.12.2021)
13	Районный этап областной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль»	Шуваева Ю.А. Деточка А.А. Бондарь Н.В.	Акчурина Елена Деточка Алексей Бондарь Владислава Бондарь Сергей Ильиных Татьяна	+ + 3 место 3 место 3 место (Пр.№864 от 28.12.2021)
14	Месячник «Донорство»	Захарова Л.Н.  Шуваева Ю.А. Руднева Л.В. Рухленко Е.Н.  Некрасова И.Н. Бондарь Н.В. Мирошникова Л.А.	Бондарь Владислава Шелегеда Дмитрий Саенко Илья Секираш Кристина Дубиков Дмитрий Кетвиртис Ирина Чалый Владислав Донченко Марина	1 место + + + + 3 место 2 место 1 место 2 место + +



			Бондарь Сергей Ивлев Сергей Чуева Ксения	
15	Муниципальный этап регионального (заочного) фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Деточка А.В.	Карачаев Нариман	1 место (Пр.№869 от 30.12.2021)
16	Районный конкурс рисунков среди учащихся общеобразовательных учреждений и учащихся агроμηχανического техникума Чернянского района на тему «Мы-будущие избиратели» в 2021-2022 уч. году	Рухленко Е.Н.	Гавриленко Ангелина	+ (Пр.76/452-3 от 27.12.2021)
17	Читаем классику	Котлярова Е.И.	Шаповалова Анна	
18	СПИД	Рухленко Е.Н.	Мирошников Артем	
19	Дети наставники	Рухленко Е.Н.	Кетвиртис Ирина	1 место (Пр.№847 от 22.12.2021)
20	Конкурс видеороликов профориентационной направленности «Есть такая профессия»	Деточка А.В.	Дурнева Полина	1 место (Пр.№871 от 30.12.2021)
21	Муниципальный этап областной акции «Сохраним леса от пожаров»	Захарова Л.Н.  Шуваева Ю.А.	Санькова Дарья Важенина Дарья Папонова Ульяна Халилова Фарида Ларина Карина	2 место 2 место 3 место 3 место 3 место (Пр.№606 от 01.10.20221)
22	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Тарасова С.Н.  Шуваева Ю.А.  Пономарева Е.В.	Саплинов Алексей Рязанов Дмитрий Акчурина Елена Самодуров Василий	3 место 2 место + 3 место 3 место (Пр.№846 от 22.12.2021)
23	Межмуниципальный конкурс детских работ «Мой безопасный интернет»	Мирошникова Л.А. Шуваева Ю.А. Ларина А.Ю.		+ + (Пр.№1324-ОД от 16.12.2021)
24	Региональный конкурс методических материалов	Некрасова И.А.		+ (Пр.1365-ОД от 24.12.2021)
25	Районный этап регионального конкурса «Рождественский ларец»	Ларина А.Ю. Захарова Л.Н. Шуваева Ю.А.	Ниязов Исмаил Саенко Илья Акчурина Елена	+ + + (Пр.№870 от 30.12.2021)
26	Районный конкурс «Лучший знаток Правил дорожного движения»	Шуваев А.В.	Ремизов Никита	3 место (Пр.№865 от 28.12.2021)

27	Областной очно-заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам «Новогодняя игрушка»	Тарасова С.Н.	Оберлендер Анна	Победитель (Пр.№1342-ОД от 17.12.2021)
----	--	---------------	-----------------	--

### Организация учебного процесса

**Начало учебного года:** 01.21.2021 г.

**Окончание учебного года для 1, 9 и 11 классов:** 25.05.2022 г.

**Окончание учебного года для 2-8, 10 классов:** 31.05.2022 г.

**Продолжительность учебного года:** 1 класс - 33 учебные недели; 2-8, 10 классы – 35 учебных недель;

9, 11 классы – 34 учебные недели.

**Сменность занятий:** 1 смена.

**Продолжительность учебной недели:** 5 дней.

Перерыв между последним уроком и началом занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельностью 40 минут.

**Продолжительность урока:** 1 класс: 30 минут в сентябре-декабре; 40 минут в январе-мае; 2-11 классы – 40 минут.

«Ступенчатый» режим обучения в 1 классе позволяет достичь показателя по количеству учебных занятий за 4 года обучения, определенных ФГОС НОО. Если учесть, что для учащихся 1-х классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней, продолжительность учебного года – 33 недели, а количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов, то с учетом «ступенчатого» режима обучения в первом классе обязательная часть учебного плана будет реализована за 645 часов в год (15 часов x 8 недель = 120 часов, 21 час X 25 недель = 525 часов), а за четыре года обучения основная образовательная программа начального общего образования в полном объеме будет реализована за 2991 час учебного времени (2,3,4 класс: 23 часа X 34 недели X 3 = 2346 часов). Организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

#### Режим занятий:

Для обучающихся 1 класса с сентября по декабрь:	Для обучающихся 1 класса с декабря по май:	Для обучающихся 2-11 классов:
1 урок 8 <sup>40</sup> - 9 <sup>10</sup>	1 урок 8 <sup>40</sup> - 9 <sup>20</sup>	1 урок 08 <sup>40</sup> - 09 <sup>20</sup>
2 урок 9 <sup>30</sup> - 10 <sup>00</sup>	2 урок 9 <sup>40</sup> - 10 <sup>20</sup>	2 урок 09 <sup>40</sup> - 10 <sup>20</sup>
Динамическая пауза 10 <sup>00</sup> - 10 <sup>40</sup>	Динамическая пауза 10 <sup>20</sup> - 11 <sup>00</sup>	3 урок 10 <sup>40</sup> - 11 <sup>20</sup>
3 урок 10 <sup>40</sup> - 11 <sup>10</sup>	3 урок 11 <sup>00</sup> - 11 <sup>40</sup>	4 урок 11 <sup>30</sup> - 12 <sup>10</sup>
	4 урок 11 <sup>50</sup> - 12 <sup>30</sup>	5 урок 12 <sup>30</sup> - 13 <sup>10</sup>
		6 урок 13 <sup>30</sup> - 14 <sup>10</sup>
		7 урок 14 <sup>20</sup> - 15 <sup>00</sup>

График приема пищи	Зоны для отдыха во время перемен
Завтрак для 5-11 классов – 09:20-09:40	1, 2 и 4 классы рекреация начальных классов
Завтрак для 1-4 классов – 10:20-10:40	3 класс рекреация возле кабинета физике, центральная рекреация
Обед для 5-11 классов – 12:10-12:30	5 класс центральная рекреация 1 этажа
Обед для 1-4 классов – 13:10-13:30	10, 11 классы коворкинг-зона
	6,7 центральная рекреация 2 этажа
	8, 9 классы рекреация 2 этажа (музей).

### Востребованность выпускников

Анализ поступления выпускников показывает, что все выпускники 2021 года продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального или высшего профессионального образования.

№ п/п	ФИО выпускников 9-х классов	Подали заявление в 10 класс, (да, нет)	Поступили на программы СПО в составе организаций ВО Белгородской области	Поступили на программы СПО и ПОО Белгородской области	Поступили на программы СПО и ПОО других областей
			Наименование учебного заведения	Наименование учебного заведения	Наименование учебного заведения
1	Акчурина Анастасия Руслановна			Старооскольский педагогический колледж	
2	Аришин Иван Павлович			Чернянский агромеханический техникум	
3	Волобуева Валерия Юрьевна	да			
4	Дрбоян Руслан Нверович			Чернянский агромеханический техникум	
5	Захаров Даниил Витальевич			Чернянский агромеханический техникум	
6	Захаров Юрий Сергеевич			Чернянский агромеханический техникум	
7	Зябрев Александр Васильевич			Чернянский агромеханический техникум	
8	Ибрахим Азиза Ахмад		БелГУ, Инжиниринговый колледж		
9	Коллярова Анастасия Владимировна			Новооскольский колледж	
10	Кубах Вероника Александровна			Чернянский агромеханический техникум	
11	Кулешова Валерия Николаевна			Чернянский агромеханический техникум	
12	Лопатченко Дарья Александровна	да			
13	Мальшева Виктория Сергеевна	да			
14	Манюшко Мария Сергеевна	да			
15	Ниёзова Марал Шокировна	да			
16	Ниязова Айжан Алишеровна	да			
17	Папонов Денис Андреевич			Белгородский строительный колледж	
18	Поздняков Илья Витальевич	да			
19	Радюкин Антон Юрьевич			Новооскольский колледж	

20	Ремизова Вероника Владимировна				Воронежский государственно-гуманитарный колледж
21	Саньков Александр Владимирович	да			
22	Теремязева Анастасия Сергеевна			Яковлевский педагогический колледж	
23	Яковлев Иван Романович			Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса	
24	Ягодин Илья Александрович			Белгородский колледж промышленности и сферы услуг	
		8	1	14	1

11 класс

№ п/п	ФИО выпускников 11-х классов	Поступили в высшие учебные заведения Белгородской области	Поступили в высшие учебные заведения других областей	Поступили на программы СПО в составе организаций ВО Белгородской области	Поступили на программы СПО в составе организаций ВО других областей
		Наименование учебного заведения	Наименование учебного заведения	Наименование учебного заведения	Наименование учебного заведения
1	Быков Сергей Александрович	ГФ НИТУ МИСиС			
2	Деточка Сергей Сергеевич	Служба в армии РФ			
3	Рукавцов Иван Русланович			Старооскольский политехнический колледж «СТИ НИТУ «МИСиС»	
4	Рухленко Никита Алексеевич		Военно-воздушная академия им. Профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина		
5	Сергеев Андрей Юрьевич		Воронежский государственный аграрный университет им. Петра I (ВГАУ)		
6	Чалая Виктория Олеговна	Белгородский государственный институт искусств и культуры			

7	Юсупов Анвар Дамирович		ГАПОУ «Липецкий медицинский колледж»
---	------------------------	--	---

### **Кадровое обеспечение**

В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив школы насчитывал 24 человека. Состав педагогов стабильный. Высшее профессиональное образование имеют 91% педагогов школы. Два человека имеющих среднее специальное образование. Квалификационный уровень высокий – 80% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории, что способствует созданию профессионального микроклимата и содействует качественной реализации основной образовательной программы учреждения.

Среди педагогических работников:

- награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 6;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования – 3.

Оптимизация учебной нагрузки педагогов проводится за счет снижения общей численности педагогов непосредственно осуществляющих образовательный процесс, за счет внутреннего совмещения, и путём доведения нагрузки педагогов дополнительного образования до полной занятости, что позитивно сказывается на росте их средней заработной платы.

В 2021 году педагоги школы принимали участие в очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства. Учитель математики Ларина Анна Юрьевна. стала призером муниципального этапа конкурса «Учитель года России 2021».

### **Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе представлено, прежде всего, рабочими программами по учебным предметам, курсам, в том числе курсам внеурочной деятельности.

Рабочие программы являются компонентом основных образовательных программ соответствующих уровней обучения в школе.

Рабочие программы разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, соответствующего уровня обучения с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы, примерной программы по учебному, курсу, в том числе внеурочной деятельности или авторской программы к линии учебников.

Рабочая программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающегося средствами учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности, объем и основные принципы организации учебного материала, его структурирования и последовательность изучения; порядок распределения учебных часов, требования к результатам обучения.

Рабочая программа является основой для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебному предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности.

Разработка Рабочей программы находится в компетенции школы.

Рабочая программа разрабатывается на весь срок её освоения на уровне обучения, определяемый примерной (авторской) программой учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности.

Количество часов, отводимых на освоение рабочей программы по учебному предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности соответствует учебному плану уровня обучения, плану внеурочной деятельности.

При выборе примерной (авторской) программы учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности учитываются интересы обучающихся и условия

осуществления образовательного процесса по учебному предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности, имеющиеся в школе.

Перечень Рабочих программ, реализуемых в школе, утверждается ежегодно.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечно-информационное обеспечение играет важную роль в качественном освоении учащимися образовательной программы. К нему относят: информационные ресурсы, как на бумажных, так и электронных носителях. При этом обязательным элементом библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса являются учебники по предметам учебного плана.

Фонд учебников в библиотеке школы составляет 2928 экземпляров.

Во всех классах осваивающих образовательную программу в рамках новых федеральных стандартов образования обеспеченность учебниками составляет 100%.

Фонд художественной литературы – 8083 экземпляра.

Фонд цифровых образовательных ресурсов – 343 экземпляра.

Книгообеспеченность учащихся составляет 13,8 книг на одного учащегося.

В отчётном учебном году приобретено 465 экземпляров учебников. Фонд обновлён на 17%.

### **Материально-техническая база**

Здание школы состоит из одного корпуса: 1974 года постройки и рассчитано на 250 учащихся. Общая площадь построек - 2000 м<sup>2</sup>. Общая площадь земельного участка – 29492 м<sup>2</sup>.

В школе 17 учебных кабинетов. 4 из них специализированные: информатика – 1, химия – 1, физика – 1, комбинированная мастерская - 1.

В школе имеется спортивный зал, библиотека с книгохранилищем и читальным залом, столовая на 96 мест, историко-краеведческий музей, сенсорная комната.

Стадион школы находится в удовлетворительном состоянии, имеется футбольная, волейбольная и баскетбольная площадки, гимнастический и силовой городки, беговые дорожки, поле для мини футбола, площадка для прыжков в длину.

В целях обеспечения безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса, в школе установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение, пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», пандус, пристенные поручни.

### **Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основных образовательных программ школы, направленный на обеспечение качества образования. Задачами системы оценки качества образования являются: организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования; технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования; проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования; своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы; предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса; оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля; текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации выпускников; индивидуального учёта результатов освоения учащимися образовательных программ.

### **Показатели деятельности**

№ п/п	Показатели	Единица	Показатели
-------	------------	---------	------------

		измерения	по школе (июнь/январь)
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	176\173
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	75\73
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	85\84
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16\16
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	47%\n41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	14
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	28
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	50
1.9.2	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности	человек/%	0

	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0%
1.18.1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, в общей численности учащихся	человек/%	176/100%
1.18.2	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	176/100%
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	80/47
1.19.1.2	Регионального уровня	человек/%	0
1.19.1.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.1.3	Международного уровня	человек/%	0
1.19.2	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	81/47
1.19.2.1	Регионального уровня	человек/%	2/1
1.19.2.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.2.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (индивидуальные учебные планы)	человек/%	13/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25\24



1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	22/88
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	20/87
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/13
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/87
1.29.1	Высшая	человек/%	7/ 30
1.29.2	Первая	человек/%	13/ 56
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/35
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	человек/%	24/100

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	В образовательном процессе используется 81 компьютера
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	11,7