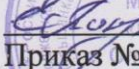


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка
Чернянского района Белгородской области»**
309590, Белгородская обл., Чернянский р-он, с. Ольшанка, ул. Школьная, д.4

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол № 4 от 28.03.2023 г.

Принято на заседании
Управляющего совета,
протокол №2 от
28.03.2023 г.

Утверждаю:
директор МБОУ «СОШ с.
Ольшанка»
 Е.В. Пономарева/
Приказ № - 45 от 28.03.2023 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка
Чернянского района Белгородской области»
по итогам работы в 2022 году

2023 г.

Раздел 1. Аналитическая часть

Введение

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области (далее – школа) за 2022 год подготовлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы:

□ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

□ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

□ Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

□ Письмо Департамента образовательной политики министерства образования Белгородской области № 17-09/14-01/1612 от 07.11.2022 г., а также письмо МКУ «Управление образования Чернянского района» № 1595 от 18.11.2022 г.)

Отчетным периодом самообследования является 2022 год.

Отчет подготовлен рабочей группой в составе: Пономаревой Е.В. – директор, Метелицы П.Ю., Бондарь Н.В. – заместители директора, Некрасовой И.Н. – социальный педагог.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В структуре самообследования представлены результаты оценки образовательной деятельности школы, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию.

В ряде разделов аналитической части отчёта информация представлена в сравнении с предшествующим годом, это позволяет рассматривать те или иные данные в динамике. Кроме того, в некоторых разделах приводятся дополнительные данные раскрывающие особенности функционирования школы и позволяющие в наиболее полном объёме представить состояние дел и результаты работы.

В связи с тем, что календарный год включает в себя второе полугодие 2021-2022 года и первое полугодие 2022- 2023 учебного года, по некоторым показателям приводятся данные по двум учебным периодам.

Результаты самообследования являются основой для планирования работы на новый календарный год.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об образовательном учреждении

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области».

Сокращенное наименование: МБОУ «СОШ с. Ольшанка».

2. Адрес: юридический 309590, Белгородская обл., Чернянский р-н, с. Ольшанка, ул. Школьная, 4
фактический 309590, Белгородская обл., Чернянский р-н, с. Ольшанка, ул. Школьная, 4

3. Год основания ОУ: Первое упоминание относится к 1867 году - на средства земства была основана церковно-приходская школа: двухклассная женская и трёхклассная мужская, с 1930 года открыта семилетняя школа, с 1955 года – средняя школа с двухсменным обучением. В 1974 году введено в строй новое здание школы.

Дата образования: 18 октября 1995 г.

Дата присвоения ОГРН 06.12.2002 г.

4. Телефон: +7(232) 3-25-44

5. Факс: +7(232) 3-25-44

6. E-mail: olsh2006@list.ru

7. WWW-сервер: <https://shkolaolshanskayachernyanka-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Регистрационный номер лицензии Л035-01234-31/002358739. Дата предоставления лицензии: 18 декабря 2014

9. Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации:

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Свидетельство о государственной аккредитации	ОП № 002427	№ 3385 от 28 апреля 2012 года	Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области	Приказ №1452 от 28.04.2012	28.04.2024

10. Учредитель: администрация муниципального района "Чернянский район" Белгородской области

11. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип Учреждения: бюджетное.

Государственный статус Учреждения: тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

Виды деятельности

Основной вид деятельности по ОКВЭД 2:

85.14 - Образование среднее общее

Дополнительные виды деятельности по ОКВЭД 2:

49.39 Деятельность прочего сухопутного пассажирского транспорта, не включенная в другие группировки

85.12 Образование начальное общее

85.13 Образование основное общее

85.21 Образование профессиональное среднее

85.41 Образование дополнительное детей и взрослых

1.2. Оценка системы управления организации

Структура управления ОУ

Управление школой – многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют организационная структура, стратегии и технология управления, а также структура школы.

Управление МБОУ «СОШ с.Ольшанка» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Пономарева Елена Васильевна	8 (47232) 3-25-44
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Метелица Павел Юрьевич	8 (47232) 3-25-44
		Заместитель директора	Бондарь Наталья Владимировна	8(47232) 3-25-44

Администрация школы стремится выстроить процесс управления на основе оптимизационного подхода, состоящего в том, чтобы сконструировать такую систему мер применительно к условиям и задачам школы, которая бы позволила достичь максимально возможных результатов образовательного процесса при рациональных затратах времени и ресурсов.

Решения принимаются исходя из педагогической целесообразности и требований трудового законодательства, обязательного выполнения положений Устава школы и нормативно-правовых актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «СОШ с.Ольшанка» в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора МБОУ «СОШ с.Ольшанка» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через собрания трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Распределение административных обязанностей заместителя директора закреплено приказом по школе.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В 2022 году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Ольшанка» продолжила реализацию регионального проекта «Доброжелательная школа». В основе концепции развития образовательной организации заложена идея доброжелательной школы, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования, способствующая повышению качества образования; обеспечению доступности образования; воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В основу взаимоотношений всех участников образовательных отношений положен Кодекс доброжелательности, разработанный в рамках Стратегии

«Доброжелательная школа». Осуществлен переход к функционированию образовательного учреждения в режиме школы полного дня.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников коллектива Учреждения;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу.

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям, действующему законодательству и Уставу.

К компетенции **общего собрания работников Учреждения** относится: рассмотрение и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав Учреждения; разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности; рассмотрение вопросов о создании необходимых условий труда для работников Учреждения; принятие и утверждение коллективного договора; выдвижения кандидатур работников для награждения и поощрений различного уровня; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Учреждения; заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления Учреждением по вопросам деятельности Учреждения.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Таким образом, система управления в образовательной организации строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Задачей по совершенствованию системы управления является расширение числа вопросов для общественной оценки с привлечением родительской общественности, представителей управляющего совета и обеспечение полной открытости образовательной организации.

Цели и задачи образовательного учреждения:

Основными целями Учреждения являются:

➤ формирование общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, адаптация детей к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

➤ осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства;

➤ формирование человека и гражданина интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

➤ формирование духовно-нравственной личности.

Основными задачами Учреждения являются:

- реализация комплекса мер, обеспечивающих повышение уровня образовательной деятельности, которая должна обеспечить становление личности, обладающей высокой общей культурой, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук и осознанному выбору с последующим освоением программ среднего и высшего профессионального образования;

- развитие кадрового потенциала коллектива и профессиональной компетентности педагогов, способных решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта, для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов;

- формирование образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательной деятельности, для максимального всестороннего раскрытия возможностей каждой личности и развития субъектной позиции учащегося (осознание себя субъектом собственной жизнедеятельности).

- посторенние на территории школы доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентноспособность и воспитательную ценность образования в рамках регионального проекта «Доброжелательная школа».

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разработаны и утверждены школой самостоятельно.

Режим функционирования установлен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Уставом ОУ, Правилами внутреннего распорядка.

Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ

Классы	(20.09.2022)		(20.09.2023)	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество во классов	Число обучающихся
1	2	3	4	5
Начальное общее образование				
1	1	15	1	19
2	1	21	1	16
3	1	16	1	20
4	1	22	1	15
Итого	4	74	4	70
Основное общее образование				
5	1	17	1	22
6	1	21	1	16
7	1	14	1	19
8	1	16	1	14
9	1	16	1	16
Итого	5	84	5	87
Среднее общее образование				
10	1	8	1	3
11	1	8	1	7
Итого	2	16	2	10
Итого по школе	11	174	11	167

В 2022 году в начальной школе реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Обучение велось по учебно-методическим комплектам: «Школа России». В 1 классе с 1.09.2023 г. по обновленным ФГОС.

В 2022 году в основной школе ФГОС основного общего образования реализовывался в 5-9 классах, в старшей школе образовательный процесс осуществлялся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. В 5 классе с 1.09.2023 г. по обновленным ФГОС.

Обучение ведется по учебникам, входящим в утвержденный федеральный перечень и рекомендованным к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебным пособиям, допущенным к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями.

О качестве образовательной подготовки можно судить по результатам промежуточной и итоговой аттестации, результатам участия в предметных конкурсах и олимпиадах, результатам независимых контрольных мероприятий, в том числе по результатам Всероссийских проверочных работ (ВПР).

В 2021-2022 учебном году на конец года обучалось 176 учащихся в 11 классах-комплектах.

Можно сделать вывод, что контингент школьников стабилен, движение учащихся происходило по объективным причинам и не вносило дестабилизацию в процесс развития школы.

Целью Программы развития нашего образовательного учреждения является обеспечение перехода общеобразовательного учреждения на качественно новый уровень развития, отвечающий новым стандартам образования, интересам личности, потребностям общества в формировании и сохранении физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения, сохранении устойчивого инновационного развития школы.

Миссия школы – научить обучающегося быть успешным, полагая, что Успешная личность сегодня - основа государства завтра.

Таким образом, главный акцент определяется, исходя из выбора оптимального, наилучшего для данного конкретного учащегося пути обучения, индивидуальной образовательной траектории на основе педагогической диагностики, учета реальных учебных возможностей, подбора методов и приемов, предоставления права выбора профилей обучения.

В дополнение к этому, структура контингента обучающихся школы диктует необходимость формирования индивидуальных учебных маршрутов, предполагающих максимальное удовлетворение образовательных потребностей школьников. Здесь было обращено внимание на то, что образовательное учреждение создает условия для выбора обучающимися индивидуальных образовательных траекторий. Елена Васильевна с помощью презентации продемонстрировала пути реализации данного аспекта, как за счет сетевого взаимодействия, так и за счет внутренних возможностей образовательного учреждения, а именно ведения индивидуальных элективных курсов, составление индивидуальных учебных планов и т.д.

Реализация вышеназванных задач возможна при системном подходе к организации условий обучения. Одним из основных условий обеспечения образовательного процесса является кадровый потенциал. Педагогический коллектив в 2022 году состоял из 24 педагогических работников. С высшим образованием 21 человека, что составляет 87,5%, 8 человек имеют высшую квалификационную категорию, 11 человек имеют первую квалификационную категорию. Таким образом, коллектив полностью укомплектован квалифицированными кадрами.

Основным условием обеспечения образовательного процесса также является оснащенность учебно-материальной базы школы. В образовательном учреждении созданы комфортные условия обучения, но, несмотря на это, еще несколько лет назад оснащение школы не позволяло в полной мере задействовать все ресурсы для достижения поставленных целей. В прошлом учебном году вопросы оснащения были сняты практически полностью благодаря новым поступлениям оборудования. В каждом предметном кабинете в полной мере имеются мультимедийные средства обучения. Общее количество учебных кабинетов для проведения занятий – 17. Имеются компьютерный класс, спортивный зал, комбинированная мастерская, библиотека, читальный зал. Все учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя. В пяти предметных кабинетах установлены интерактивные доски. В школе создана локальная сеть, соединяющая компьютерный класс, учебные кабинеты, библиотеку и административные кабинеты. Всего имеется 77 компьютер. В 2021 году поступило новое оборудование в рамках открытия центра «Точка роста». Специализированные кабинеты оснащены всем необходимым лабораторным оборудованием. Книжный фонд библиотеки, а также фонд методической литературы по предметам, достаточен и постоянно обновляется. Педагогические работники не формально подошли к вопросу оформления учебных кабинетов, сделав их уютными, комфортными, наполнили новыми эстетически оформленными стендами. Особенно были отмечены кабинеты начальных классов Шуваевой Ю., Мирошниковой Л.А., Рудневой Л.В, Захаровой Л.Н., кабинет истории Хороших Т.Б., кабинет географии Шевцовой Г.В.

Все вышеперечисленное позволило определить основные конкурентные преимущества образовательного учреждения:

- 1) Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- 2) Система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- 3) Сформировано ученическое самоуправление;
- 4) Эффективная система социального партнерства;
- 5) Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий и индивидуальных образовательных программ и т.д.

Несмотря на то, что образовательное учреждение является конкурентоспособным, эффективность деятельности школы в целях развития личности ученика и учителя характеризуется показателями качества образования.

В целом за 5 лет качество знаний обучающихся стабильное. Из 172 аттестующихся 2021-2022 учебного года 2 – 11 классов на «4» и «5» закончили учебный год 80 обучающихся, что составило 54% при 100% успеваемости. Качество знаний остается стабильным. Однако вопрос о повышении качества знаний остается актуальным.

Посещенные уроки показывают, что уроки проходят на достаточно высоком методическом уровне, учителя уделяют большое внимание подготовке к урокам, планированию этапов урока, используют компьютерную технику, наглядные пособия. Следует отметить равнодушное отношение всех учителей к содержанию урока, стремлению сделать его важным, значимым, целевым для обучающегося. Особенно это уроки Кузуб Н.В., Рухленко Е.Н., Сергеевой Л.А., Тарасовой С.Н., Некрасовой И.Н., Захаровой И.А., Захаровой Н.Я., Захаровой Л.Н., Шуваевой Ю.А. Однако зачастую это не вызывает интереса отдельных учащихся, а вследствие этого они отвлекаются и занимаются посторонними делами. Таким образом, учителям следует подходить к вопросу индивидуального и дифференцированного подхода не формально, а уделять ему пристальное внимание. Кроме того, несмотря на то, что проведены совещания, презентации по вопросу применения системно-деятельностного подхода, в практику работы учителей данный подход внедряется довольно слабо. Также, анализируя посещенные уроки, видна общая тенденция: при проверке выполнения домашних заданий многие учащиеся не приступают к его выполнению, либо это выполнение формально. Если фактически процент выполнения домашнего задания и был высок, то из бесед с учителями выяснялось, что учащиеся пользовались «решебниками», не задумываясь о ходе выполнения задания. Таким образом, закрепление материала урока проходит на недостаточном уровне. Одним из возможных способов повышения индивидуальной активности ребенка является индивидуальная работа и с родителями в вопросах режима дня школьника. Это является существенным, так как в школе обучаются более 80% детей из семей рабочих. Большая часть из них работает на ЗАО «Приосколье», график работы гибкий, в том числе и ночные смены. Таким образом, дети остаются без должного внимания со стороны родителей и в вечернее время предоставлены сами себе.

Как и прежде, вызывает большую озабоченность вопрос пропуска уроков без уважительной причины, опоздания на первые уроки. Необходимо отметить должную реакцию на пропуски уроков классных руководителей, когда причина отсутствия становилась известна в короткие сроки. Зачастую пропуски инициировались родителями, классным руководителям они объясняли их необходимостью помощи по хозяйству. В таких случаях классным руководителям, социальному педагогу необходимо работать в тесном контакте с общественностью, вести разъяснительную работу среди родителей, недобросовестно относящихся к воспитанию своих детей.

Качество знаний по классам выглядит следующим образом:

Классный руководитель, ФИО	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся на «5»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся с одной «4»	Качество знаний	Кол-во уч-ся на "3"	Кол-во уч-ся с одной «3»
Мирошникова Лариса Алексеевна	16						
Захарова Любовь Николаевна	20	2	11	0	65	7	0
Руднева Людмила Васильевна	15	4	3	0	47	8	1
Щуваева Юлия Анатольевна	22	3	11	0	64	7	0
Котлярова Елена Ивановна	17	3	6	0	56	7	1
Тарасова Светлана Николаевна	21	4	3	0	33	14	1
Ларина Анна Юрьевна	14	1	2	0	21	11	2
Шевцова Галина Витальевна	16	0	10	2	63	6	2
Некрасова Ирина Николаевна	16	3	3	1	38	10	1
Захарова Ирина Алексеевна	7	2	4	0	86	1	1
Сергеева Лидия Алексеевна	8	1	4	0	63	3	0
	172	23	57	3	54	74	9

Результаты годовой промежуточной аттестации Результаты годовой промежуточной аттестации в 1 классе

В первом классе промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями прошли по русскому языку (контрольное списывание) и по математике (контрольная работа).

Все обучающиеся 1 класса успешно прошли промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями по русскому языку и математике.

Результаты промежуточной аттестации по математике выглядят следующим образом: высокий уровень подготовки по математике показали 12 человек, что составляет 44%; средний уровень подготовки по математике показали 10 человек, что составляет 37%; низкий уровень подготовки по математике показали 5 человек, что составляет 19%.

Таким образом, качество знаний по результатам промежуточной аттестации в 1 классе по математике составляет 81%, при 100 % успеваемости.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку выглядят следующим образом: высокий уровень подготовки по русскому языку показали 11 человек, что составляет 41%; средний уровень подготовки по русскому языку показали 11 человек, что составляет 41%; низкий уровень подготовки по русскому языку показали 5 человек, что составляет 18%.

Таким образом, качество знаний по результатам промежуточной аттестации в 1 классе по русскому языку составляет 81% при 100% успеваемости.

Результаты годовой промежуточной аттестации во 2 классе

Во втором классе промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями прошли по русскому языку (диктант) и по математике (контрольная работа).

Обучающиеся 2 класса успешно прошли промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями по русскому языку и математике.

Результаты промежуточной аттестации по математике выглядят следующим образом: выполнили работу на «5» - 3 человека, что составило 15%; выполнили работу на «4» - 9 человек, что составило 45%; выполнили работу на «3» - 8 человек, что составило 40%.

Таким образом качество знаний по итогам промежуточной аттестации во 2 классе по математике составляет 60%, при 100 % успеваемости.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку выглядят следующим образом: выполнили работу на «5» - 3 человек, что составило 15%; выполнили работу на «4» - 10 человек, что составило 50%; выполнили работу на «3» - 7 человек, что составило 35%.

Таким образом качество знаний по итогам промежуточной аттестации во 2 классе по русскому языку составляет 65%, при 100 % успеваемости.

Также Павел Юрьевич отметил, что во 2 классе результаты промежуточной аттестации по русскому языку соответствуют годовым отметкам на 100%, по математике соответствие составило 95% (Волобуев И. снизил результат на промежуточной аттестации).

Павел Юрьевич отметил, что во 2 классе ученик Ковалев Александр обучался на дому по специальной коррекционной программе VIII вида (вариант 2). Адаптированную основную образовательную программу образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) Александр не усвоил. Так как нормативный срок обучения по данной программе на уровне начального общего образования составляет 5 лет, программа за курс 2 класса (3 год обучения) усвоена не была Павел Юрьевич предложил Ковалева Алексея перевести в 3 класс (4 год обучения).

Результаты годовой промежуточной аттестации в 3 классе

В третьем классе промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями прошли по русскому языку (диктант) и по математике (контрольная работа).

Все обучающиеся 3 класса успешно прошли промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями по русскому языку и математике.

Результаты промежуточной аттестации по математике выглядят следующим образом:

выполнили работу на «5» - 5 человек, что составило 24%;

выполнили работу на «4» - 8 человек, что составило 38%;

выполнили работу на «3» - 8 человек, что составило 38%.

Таким образом качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 3 классе по математике составляет 62%, при 100 % успеваемости.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку выглядят следующим образом:

выполнили работу на «5» - 6 человек, что составило 29%;

выполнили работу на «4» - 7 человек, что составило 33%;

выполнили работу на «3» - 8 человек, что составило 38%.

Таким образом качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 3 классе по русскому языку составляет 62%, при 100 % успеваемости.

Также Павел Юрьевич отметил, что в 3 классе результаты промежуточной аттестации по русскому языку и математике соответствуют годовым отметкам на 100%)

Результаты годовой промежуточной аттестации в 5 классе

В пятом классе промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями прошли по русскому языку (диктант) и по математике (комбинированная контрольная работа).

Все обучающиеся 5 класса успешно прошли промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями по русскому языку и математике.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку выглядят следующим образом:

выполнили работу на «5» - 7 человек, что составило 27%;

выполнили работу на «4» - 12 человек, что составило 46%;

выполнили работу на «3» - 7 человек, что составило 27%.

Таким образом качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 5 классе по математике составляет 73%, при 100 % успеваемости.

Результаты промежуточной аттестации по математике выглядят следующим образом:

выполнили работу на «5» - 5 человек, что составило 19%;

выполнили работу на «4» - 9 человек, что составило 35%;

выполнили работу на «3» - 12 человек, что составило 46%.

Таким образом качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 5 классе по русскому языку составляет 54%, при 100 % успеваемости.

Результаты годовой промежуточной аттестации в 6 классе

В шестом классе промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями прошли по русскому языку (диктант) и по математике (комбинированная контрольная работа).

Все обучающиеся 6 класса успешно прошли промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями по русскому языку и математике. Результаты промежуточной аттестации по математике выглядят следующим образом:

выполнили работу на «5» - 4 человека, что составило 22%;
выполнили работу на «4» - 5 человек, что составило 28%;
выполнили работу на «3» - 9 человек, что составило 50%.

Таким образом качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 6 классе по математике составляет 50%, при 100 % успеваемости.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку выглядят следующим образом:

выполнили работу на «5» - 4 человека, что составило 22%;
выполнили работу на «4» - 5 человек, что составило 28%;
выполнили работу на «3» - 9 человек, что составило 50%.

Таким образом качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 6 классе по русскому языку составляет 50%, при 100 % успеваемости.

Результаты годовой промежуточной аттестации в 7 классе

В седьмом классе промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями прошли по русскому языку (диктант), по физике (комбинированная контрольная работа) и по биологии (комбинированная контрольная работа).

Все обучающиеся 7 класса успешно прошли промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями по русскому языку. Результаты промежуточной аттестации по русскому языку выглядят следующим образом:

выполнили работу на «5» - 7 человек, что составило 32%;
выполнили работу на «4» - 8 человек, что составило 36%;
выполнили работу на «3» - 7 человек, что составило 32%.

Таким образом качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 7 классе по русскому языку составляет 68%, при 100 % успеваемости.

Обучающиеся 7 класса **успешно прошли промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями по биологии.** Результаты промежуточной аттестации по биологии выглядят следующим образом:

выполнили работу на «5» - 0 человек, что составило 0%;
выполнили работу на «4» - 3 человека, что составило 21%;
выполнили работу на «3» - 11 человека, что составило 79%.

Таким образом качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 7 классе по биологии составляет 21%, при 100 % успеваемости.

Обучающиеся 7 класса (8 человек) **успешно прошли промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями по физике.** Результаты промежуточной аттестации по физике выглядят следующим образом:

выполнили работу на «5» - 4 человека, что составило 50%;
выполнили работу на «4» - 4 человека, что составило 50%;
выполнили работу на «3» - 0 человека, что составило 0%.

Таким образом качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 7 классе по географии составляет 100%, при 100 % успеваемости.

Результаты годовой промежуточной аттестации в 8 классе

В восьмом классе промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями прошли по математике, по обществознанию и по биологии в форме комбинированной контрольной работе.

Все обучающиеся 8 класса **успешно прошли промежуточную аттестацию** с аттестационными испытаниями по математике. Результаты промежуточной аттестации по математике выглядят следующим образом:

- выполнили работу на «5» - 2 человек, что составило 11%;
- выполнили работу на «4» - 6 человека, что составило 33%;
- выполнили работу на «3» - 10 человек, что составило 56%.

Таким образом качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 8 классе по математике составляет 44%, при 100 % успеваемости.

Обучающиеся 8 класса **успешно прошли промежуточную аттестацию** с аттестационными испытаниями по обществознанию. Результаты промежуточной аттестации по обществознанию выглядят следующим образом:

- выполнили работу на «5» - 2 человека, что составило 29%;
- выполнили работу на «4» - 3 человека, что составило 42%;
- выполнили работу на «3» - 2 человека, что составило 29%.

Таким образом качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 8 классе по обществознанию составляет 71%, при 100 % успеваемости.

Обучающиеся 8 класса **успешно прошли промежуточную аттестацию** с аттестационными испытаниями по биологии. Результаты промежуточной аттестации по биологии выглядят следующим образом:

- выполнили работу на «5» - 2 человека, что составило 18%;
- выполнили работу на «4» - 4 человека, что составило 36%;
- выполнили работу на «3» - 5 человек, что составило 46%.

Таким образом качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 8 классе по биологии составляет 54%, при 100 % успеваемости.

Результаты годовой промежуточной аттестации в 10 классе

В десятом классе промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями прошли по математике (комбинированная контрольная работа), по физической культуре (сдача контрольных нормативов) и по биологии (комбинированная контрольная работа).

Все обучающиеся 10 класса **успешно прошли промежуточную аттестацию** с аттестационными испытаниями по математике. Результаты промежуточной аттестации по математике выглядят следующим образом:

- выполнили работу на «5» - 2 человека, что составило 18%;
- выполнили работу на «4» - 5 человек, что составило 45%;
- выполнили работу на «3» - 4 человека, что составило 37%.

Таким образом качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 10 классе по математике составляет 63%, при 100 % успеваемости.

Обучающаяся 10 класса (1 человек) **успешно прошла промежуточную аттестацию** с аттестационными испытаниями по обществознанию. Результаты промежуточной аттестации по обществознанию выглядят следующим образом:

- выполнили работу на «5» - 0 человек, что составило 0%;
- выполнили работу на «4» - 1 человек, что составило 100%;
- выполнили работу на «3» - 0 человек, что составило 0%.

Таким образом качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 10 классе по обществознанию составляет 100%, при 100 % успеваемости.

Обучающаяся 10 класса (4 человека) **успешно прошла промежуточную аттестацию** с аттестационными испытаниями по биологии. Результаты промежуточной аттестации по биологии выглядят следующим образом:

- выполнили работу на «5» - 4 человек, что составило 100%;

Таким образом качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 10 классе по биологии составляет 100%, при 100 % успеваемости.

Обучающаяся 10 класса (7 человек) успешно прошла промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями по физической культуре. Результаты промежуточной аттестации по биологии выглядят следующим образом:

выполнили работу на «5» - 5 человек, что составило 71%;

выполнили работу на «4» - 2 человека, что составило 29%;

Таким образом качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 10 классе по биологии составляет 71%, при 100 % успеваемости.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса

Среднюю школу в истекшем году закончили 8 выпускников, 5 учащихся окончили школу на «4» и «5», что составило 62,5 % .

Аттестат особого образца «Аттестат с отличием» и медаль «За особые успехи в учении» получила Шаповалова Анна.

Учащиеся прошли процедуру допуска к итоговой аттестации, написав сочинение по выбору, которую успешно прошли все учащиеся 11-х классов.

20 - Сочинение 2021.12.01

№	Код ОО	Класс	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Номер темы	Требования	Критерии оценивания	Зачёт/незачёт
1	220317	11	0001	Алиева	Надежда	Хьдировна	407	++	++++	Зачёт
2	220317	11	0001	Важенин	Дмитрий	Викторович	407	++	++++-	Зачёт
3	220317	11	0001	Дурнева	Полина	Романовна	407	++	++++	Зачёт
4	220317	11	0001	Карачаева	Юлдуз	Олимовна	407	++	++++	Зачёт
5	220317	11	0001	Метелица	Валерия	Павловна	407	++	++++	Зачёт
6	220317	11	0001	Рукавцов	Дмитрий	Русланович	407	++	++++-	Зачёт
7	220317	11	0001	Шаповалова	Анна	Сергеевна	407	++	++++	Зачёт
8	220317	11	0001	Юсупов	Рашид	Дамирович	505	++	++++-	Зачёт

При подготовке к ГИА – 2022 была проделана следующая работа:

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

* проведено 8 классных часов для учеников и 4 родительских собрания для родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ;

* разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ;

* на сайте размещалась по мере поступления актуальная информация по проведению ГИА-11 в 2022 году, а также нормативные и распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней;

* была организована работа «горячей» линии для участников ЕГЭ и их родителей (законных представителей);

* до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ;

* был оформлен сменный стенд «Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ-2022», на котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ЕГЭ в 2022 году;

* в кабинетах обучения 11 класса были оформлены информационные стенды, отражающие основные вопросы проведения ГИА-11 в 2022 году.

На общешкольных родительских собраниях, классных часах даны методические рекомендации по подготовке выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, разъяснения по процедуре проведения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на

подготовку к ЕГЭ. Все протоколы ведения информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями), выпускниками, педагогами оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проставлены.

Было организовано психологическое сопровождение ЕГЭ: в наличии план психологического сопровождения ЕГЭ, сформирована папка с материалами психологической поддержки ЕГЭ.

Педагог-психолог Бондарь Н.В. проводила работу в нескольких направлениях:

– **в направлении диагностической работы** было проведено обследование по выявлению эмоционального фона выпускников, определение уровня выраженности компонентов готовности выпускников к экзаменам и выявление обучающихся с высоким уровнем подверженности экзаменационному стрессу;

– **в направлении развивающей работы** были проведены классные часы: «Что делать, если ждет экзамен?», «Психологическая подготовка выпускников к экзаменам», тренинговые занятия «Путь к успеху» по отработке стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена, ознакомление с методами психологической поддержки и приемами, мобилизующими интеллектуальные возможности обучающихся;

– **в направлении консультативной работы** по результатам обследования был составлен индивидуальный график консультаций с учащимися, родителями (законными представителями) и педагогами. Разработаны индивидуальные рекомендации для выпускников.

Просветительская работа была направлена на повышение психологической компетенции выпускников, родителей (законных представителей), педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам. Выпускники получали памятки.

Все это способствовало формированию у выпускников чувства ответственности, уровня субъективного контроля, которые повысили эффективность подготовки к государственной итоговой аттестации, и позволило каждому ученику более уверенно вести себя во время экзамена с опорой на внутренние ресурсы.

Предметы по выбору в 2022 году:

№ п\п	Фамилия Имя Отчество	Выбор предметов/результат				
		Математика профильная (Первичный бал – 11, балл - 64).	Обществознание -48			
1	Алиева Надежда Хыдировна-66	Математика базовая (Первичный бал – 10, балл - 3).				
2	Важенин Дмитрий Викторович-50	Математика профильная (Первичный бал – 7, балл - 40).	Обществознание -62			
3	Дурнева Полина Романовна-54	Математика профильная (Первичный бал – 9, балл - 52).	Обществознание -58			
4	Карачаева Юлдуз Олимовна-71	Математика базовая (Первичный бал – 15, балл - 4).				
5	Метелица Валерия Павловна-65	Математика профильная (Первичный бал – 8, балл - 46).		Физика- 40		
6	Рукавцов Дмитрий Русланович-50	Математика базовая (Первичный бал – 21, балл - 5).			Химия -78	Биология- 68
7	Шаповалова Анна Сергеевна-89	Математика базовая (Первичный бал – 13, балл - 4).			Химия -27	Биология- 34
8	Юсупов Рашид Дамирович- 57					

Результаты ГИА и их интерпретация предоставляют возможность:

получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, сдававших ЕГЭ;

получить информацию о состоянии образовательных достижений обучающихся по учебным предметам; определить типологию характерных ошибок, допущенных выпускниками;

- выявить тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений обучающихся и факторы, оказывающие на него влияние;
- объяснять полученные результаты;

Совокупность результатов единого государственного экзамена являются индикаторами качества образования:

- число сдававших экзамен по предмету – показатель востребованности предмета среди выпускников ОУ;
- средний балл по 100-балльной шкале – показатель обученности;
- решаемость каждого задания работы – показатель степени усвоения определенной темы;
- решаемость заданий части С – показатель качества углубленной подготовки.

Результаты ЕГЭ – 2022

Предметы	Количество сдававших	Средний балл (оценка)	Количество набравших меньше минимального балла	Проходной бал	ФИО обучающегося набравшего наибольшее количество баллов	Минимальное кол-во баллов
Русский язык	8	62,75	0	24	Шаповалова А. - 89	50
Математика профильная	4	50,5	0	27	Алиева Н. - 64	40
Математика базовая	4	4	0	3	Шаповалова А. - 5	3
Физика	1	40	0	36	Рукавцов Д. - 40	40
Обществознание	3	56	0	42	Дурнева П. - 62	48
Биология	2	51	1	36	Шаповалова А. - 68	34
Химия	2	52,5	1	36	Шаповалова А. - 78	27

Количество участников ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ - 8 человек. **Все участники преодолели минимальный порог.** Наибольшее количество баллов набрала Шаповалова А. – 89 баллов. Средний балл по ОУ составил – 62,5, что выше результата прошлого года на 1,75 баллов.

Количество участников ГИА по математике (профильный уровень) в форме ЕГЭ - 4 человека. **Все участники преодолели минимальный порог.** Наибольшее количество баллов набрала Алиева Н. – 64 балла. Средний балл по ОУ составил – 50,5, что на 9,4 выше результата прошлого года.

Количество участников ГИА по математике (базовый уровень) в форме ЕГЭ - 4 человека. **Все участники преодолели минимальный порог.** Шаповалова А. получила отметку - 5 (отлично). Средняя отметка по школе – 4.

Количество участников ГИА по физике в форме ЕГЭ - 1 человек. **Все участники преодолели минимальный порог.** Наибольшее количество баллов набрал Рукавцов Д. – 40 баллов. Средний балл по ОУ составил – 40.

Количество участников ГИА по биологии в форме ЕГЭ - 2 человек. **Юсупов Р. не преодолел минимальный порог.** Наибольшее количество баллов набрала Шаповалова А. – 68 баллов. Средний балл по ОУ составил – 51.

Количество участников ГИА по химии в форме ЕГЭ - 2 человек. **Юсупов Р. не преодолел минимальный порог.** Наибольшее количество баллов набрала Шаповалова А. – 78 баллов. Средний балл по ОУ составил – 52,5

Количество участников ГИА по обществознанию в форме ЕГЭ - 3 человека. **Все участники преодолели минимальный порог.** Наибольшее количество баллов набрала Дурнева П. – 62 балла. Средний балл по ОУ составил – 56.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года по предметам

Предмет	Средний балл		
	2020 год	2021	2022
Русский язык	76	61	62,75
Математика - П	53	41,5	50,5
Математика - Б	-	-	4
Обществознание	68	-	56
Физика	52	41	40
Химия	41	18	52,5
Биология	48	36,33	51
Литература	87	84	-

Выводы:

1. В целом результаты ГИА-2022 считать удовлетворительными. Аттестаты о среднем общем образовании получили 8 обучающихся 11 класса, что составило 100% от общего количества участников ГИА.

2. Подготовка к ГИА-2022 по предметам по выбору была проведена **удовлетворительно**, 7 из 8 обучающихся прошли минимальный порог по всем предметам, выбранными для сдачи ГИА в форме ЕГЭ. Один человек не преодолел минимальный порог по химии и биологии. Данный ученик на протяжении 2 лет при написании пробных экзаменов не преодолевал минимальный порог, с результатами пробных экзаменов данный ученик и его родители ознакомлены под роспись, однако приняли решение сдавать экзамен. Следует отметить, что после получения результатов по химии (не преодолел минимальный порог), данный ребенок все равно принял решение сдавать ЕГЭ по биологии, осознавая, что даже при положительном результате шанс для поступления в выбранный ВУЗ не будет иметь положительного значения.

3. Совершенно очевидно, что первым шагом для повышения качества подготовки школьников к ЕГЭ является доведение до учителей школы об итогах ГИА в полном объеме. Каждый учитель должен знать, какие конкретно задания решали ученики, и какие ошибки они при этом сделали.

ЗАДАЧИ на 2022-2023 учебный год

1. Усилить подготовку к ГИА обучающихся 10-11 классов по обязательным предметам и предметам по выбору.

2. Заблаговременно выявить обучающихся «группы риска» по различным предметам и составить лично-ориентированные планы подготовки к ГИА.

3. Усилить контроль посещаемости учащимися дополнительных консультаций учителей-предметников по подготовке к ГИА.

4. Уделить особое внимание профориентационной работе с учащимися школы, с целью заблаговременного выбора ВУЗа и будущей профессии, а, следовательно, планомерной подготовки к ГИА.

5. Регулярно проводить инструктаж обучающихся 10-11 классов школы по заполнению бланков ГИА и правилам проведения процедуры ГИА.

6. Регулярно проводить беседы с родителями обучающихся по вопросам ГИА-2023 как в рамках родительских собраний, так и путем индивидуальных консультаций.

7. Своевременно обновлять информационный стенд и сайт школы ГИА-2023.

8. Своевременно обновлять и сдавать электронную базу участников ГИА-2023.

9. Посещать мероприятия различного уровня по вопросам ГИА-2023 в течение года.

10. Осуществлять повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы). Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2022 в проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9 класса школы.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2022» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классным руководителем проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классным руководителем 9 класса доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 класса за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета - по выбору.

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классе обучалось 16 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 16 учащихся.

Аттестат об основном общем образовании с **отличием** получили 3 выпускника – Ильиных Т., Мирошников А. и Шуваев И.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

Результаты экзаменов по русскому языку в 2021-2022 учебном году

Количество сдававших	Получили отметку:				Подтвердили годовую оценку	Повысили результат	Понизили результат	Качество знаний	Успеваемость	Средняя отметка
	5	4	3	2						
16	9	4	3	0	7 (43,75%)	9	0	81,25	100	4

01 - Русский язык 2022.06.07

№	Фамилия	Имя	Год	ОГЭ	Итог
1	Агакишиева	Гюнель	3	4	4
2	Белюсова	Нина	4	5	5
3	Васильев	Владимир	3	5	4
4	Дзедогия	Ренат	3	3	3
5	Донченко	Марина	5	5	5
6	Евдокимов	Дмитрий	3	5	4
7	Захаров	Владислав	3	4	4
8	Ильиных	Татьяна	5	5	5
9	Котлярова	Елизавета	3	3	3
10	Метелица	Евгения	4	5	5
11	Мирошников	Артём	5	5	5
12	Мирошников	Валерий	4	5	5
13	Назми	Искандар	3	3	3
14	Налимов	Дмитрий	3	4	4
15	Овчаров	Игорь	3	4	4
16	Шуваев	Иван	5	5	5

Результаты экзаменов по математике в 2021-2022 учебном году

Количество сдававших	Получили отметку:				Подтвердили годовую оценку	Повысили результат	Понизили результат	Качество знаний	Успеваемость	Средняя отметка
	5	4	3	2						
16	1	6	9	0	13 (81,25%)	1	2	43,75	100	3,5

№	Фамилия	Имя	Год	ОГЭ	Итог
1	Агакишиева	Гюнель	3	3	3
2	Белоусова	Нина	4	4	4
3	Васильев	Владимир	3	4	4
4	Дзелогия	Ренат	3	3	3
5	Донченко	Марина	4	4	4
6	Евдокимов	Дмитрий	3	3	3
7	Захаров	Владислав	3	3	3
8	Ильиных	Татьяна	5	4	5
9	Котлярова	Елизавета	3	3	3
10	Метелица	Евгения	4	4	4
11	Мирошников	Артём	5	5	5
12	Мирошников	Валерий	3	3	3
13	Назми	Искандар	3	3	3
14	Налимов	Дмитрий	3	3	3
15	Овчаров	Игорь	3	3	3
16	Шуваев	Иван	5	4	5

Результаты экзаменов по биологии в 2021-2022 учебном году

Количество сдававших	Получили отметку:				Подтвердили годовую оценку	Повысили результат	Понизили результат	Качество знаний	Успеваемость	Средняя отметка
	5	4	3	2						
10	1	5	4	0	6 (60%)	2	2	60	100	3,7

06 - Биология 2022.06.01

№	Фамилия	Имя	Год	ОГЭ	Итог
1	Белоусова	Нина	5	4	5
2	Васильев	Владимир	4	5	5
3	Дзелогия	Ренат	3	3	3
4	Евдокимов	Дмитрий	3	3	3
5	Захаров	Владислав	3	3	3
6	Котлярова	Елизавета	4	4	4
7	Мирошников	Валерий	4	4	4
8	Назми	Искандар	3	4	4
9	Налимов	Дмитрий	4	4	4
10	Овчаров	Игорь	4	3	4

Результаты экзаменов по географии в 2021-2022 учебном году

Количество сдававших	Получили отметку:				Подтвердили годовую оценку	Повысили результат	Понизили результат	Качество знаний	Успеваемость	Средняя отметка
	5	4	3	2						
15	2	9	4	0	13 (86,66%)	1	1	73,33	100	3,86

08 - География 2022.06.15

№	Фамилия	Имя	Год	ОГЭ	Итог
1	Агакишиева	Гюнель	4	4	4
2	Васильев	Владимир	4	4	4
3	Дзелогия	Ренат	3	3	3
4	Донченко	Марина	4	4	4
5	Евдокимов	Дмитрий	3	4	4
6	Захаров	Владислав	3	3	3
7	Ильиных	Татьяна	5	5	5
8	Котлярова	Елизавета	4	4	4
9	Метелица	Евгения	4	4	4
10	Мирошников	Артём	5	5	5
11	Мирошников	Валерий	4	4	4
12	Назми	Искандар	3	3	3
13	Налимов	Дмитрий	4	4	4
14	Овчаров	Игорь	3	3	3
15	Шуваев	Иван	5	4	5

Результаты экзаменов по географии в 2021-2022 учебном году

Количество сдававших	Получили отметку:				Подтвердили годовую оценку	Повысили результат	Понизили результат	Качество знаний	Успеваемость	Средняя отметка
	5	4	3	2						
7	0	7	0	0	3 (42,85%)	1	3	100	100	4

12 - Обществознание 2022.05.27

№	Фамилия	Имя	Год	ОГЭ	Итог
1	Агакишиева	Гюнель	3	4	4
2	Белоусова	Нина	4	4	4
3	Донченко	Марина	4	4	4
4	Ильиных	Татьяна	5	4	4
5	Метелица	Евгения	4	4	4
6	Мирошников	Артём	5	4	4
7	Шуваев	Иван	5	4	4

Результаты ВПР - 2022

**АНАЛИЗ результатов ВПР, проводимых в 2022 (весна-осень)
в МБОУ «СОШ с. Ольшанка»**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта засчет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Анализ ВПР в 5 классе, по программе 4 класса.

Успешность и качество знаний по результатам выполнения работ представлены в таблице:

Предмет	Класс	Успеваемость ВПР %	Успеваемость год %	Качество ВПР %	Качество год %
Математика	5	100	100	62	85,7
Окружающий мир	5	100	100	85	90,4

Анализ успеваемости и качества знаний по математике и окружающему миру показывает хорошую подготовку (отсутствуют «2»).

ВПР по математике в 5 классе (4 класс)

Ф.И.О. педагога Шуваева Юлия Анатольевна

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за учебный год 21/22				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2022				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2			5	4	3	2					
21	21	21	6	12	3	0	100	85,7	4	9	8	0	100	62	61,9	4,76	33,3

Математика 2022 4 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7	33.33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	13	61.90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	4.76
Всего	21	100

Какие темы и задания вызвали затруднения у обучающихся при выполнении ВПР 2022:

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки.

Задания, которые не вызвали затруднений у большинства обучающихся: 1.1, 2.2, 3.3, 6.1.,6.2, 7.7, Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся: 8.8, 9.1, 9.2, 10.10, 12.12

Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	100
2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	76,19
3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений	78,57

предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	
4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	52,38
5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	57,14
5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	57,14
6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	95,24
6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	80,95
7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	71,43
8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	35,71
9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	14,29
9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	4,76
10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	40,48
11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	59,52
12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	0

Выводы: Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Решать задачи на проценты.
8. Усилить практическую направленность изучения предмета, использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
4. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся с низкими показателями.

5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

ВПР по окружающему миру в 5 классе по материалам 4 класса (учитель Шуваева Ю.А.)

Количество обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за учебный год 21/22				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2022				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% зав. ше. ния	% зан. иже. ния
			5	4	3	2			5	4	3	2					
21	20	20	10	9	2	0	100	90,4	6	11	3	0	100	85	70	5	25

Окружающий мир 2022 4 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	25.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	14	70.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	5.00
Всего	20	100

Задания, которые вызвали затруднения у обучающихся: 6.3, 9.3, 10.2

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	97,5
2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	82,5

3.1. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	45
3.2. 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	90
3.3. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	48,33
4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	77,5
5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	95
6.1. 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	90
6.2. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	45
6.3. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	17,5
7.1. 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	85
7.2. 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	62,5
8К1. 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	100

8К2. 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	95
8К3. 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	70
9.1. 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	100
9.2. 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	100
9.3. 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	30
10.1. 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	87,5
10.2К1. 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	85
10.2К2. 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	60
10.2К3. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	37,5

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач и осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование

знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы

Выводы: Таким образом, анализ результатов ВПР в 5 классе 2022г показывает хорошую подготовленность обучающихся по математике и окружающему миру.

Рекомендации педагогам:

1. Педагогам-предметникам в 5 классе учесть результаты ВПР. Провести дополнительную работу по восполнению пробелов в знаниях обучающихся.
2. Учителям начальных классов принять в работу проведенный анализ. Провести дополнительную работу с обучающимися по заданиям, выполнение которых вызывает трудности два года подряд.

ВПР в 6 классе по программе 5 класса

Предмет	Класс	Успеваемость ВПР %	Успеваемость год %	Качество ВПР %	Качество год %
Русский язык	6	100	100	21	62,5
Математика	6	100	100	43	62
Биология	6	100	100	25	81,25
История	6	100	100	62	87,5

ВПР по русскому языку в 6 классе по материалам 5 класса

Ф.И.О. педагога : Кузуб Н.В.

Писали работу 14 обучающихся из

16.

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за учебный год 21/22				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2022				% успеваемости	% качества	% подтверждена отметка ВПР с отметками по журналу	% зав.ышения	% зан.ия
			5	4	3	2			5	4	3	2					
16	14	14	3	7	6	0	100	62,5	1	2	11	0	100	21	50	0	50

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7	50.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	50.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	14	100

Темы, которые не вызвали у обучающихся затруднений

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1К2. 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	95,24
2К2. 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	88,1
3. 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	60,71
4.1. 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	92,86
5.1. 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	57,14
6.1. 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	92,86
8. 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;	60,71

<p>овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	
<p>11. 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	78,57
<p>12. 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	85,71

Теме, которые вызвали у обучающихся наибольшие затруднения

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
<p>2К1. 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	38,1
<p>2К3. 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	2,38
<p>5.2. 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	28,57
<p>7.1. 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	21,43
<p>7.2. 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых</p>	14,29

понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
10. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	42,86

Выводы:

- анализируя результаты проверки, видно, что обучающиеся справились с работой, основные темы программы были усвоены. Затруднения вызвали задания 1 (переписать текст в соответствии с изученными правилами правописания и пунктуации); задание К3 (морфологический разбор слова), задание К1 (фонетический анализ слова); задание 5 (распознавание предложения с прямой речью и расстановка знаков препинания). Однако следует отметить, что качество знаний в сравнении с результатами итоговых отметок за прошлый учебный год заметно ниже, а именно качество знаний за ВПР по русскому языку составило 21% при 100% успеваемости, что на 41,5% ниже, а процент соответствия оценок составляет 50%.

Рекомендации:

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературы для таких детей больше уделять внимание работе с текстом.

- внести коррективы в ИОМ обучающихся.

ВПР по математике в 6 классе по материалам 5 класса

Всего в классе 16 человек, принимали участие 14

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за учебный год 21/22				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2022				% успеваемости	% качества	% подтверждена отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
			5	4	3	2			5	4	3	2					
16	14	14	3	7	8	0	100	62,5	3	3	8	0	100	43	71,43	7,1	21,43

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	21.43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	10	71.43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	7.14
Всего	14	100

Задания, которые не вызвали затруднения у обучающихся

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	78,57
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	78,57
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	85,71
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	50
5. 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	78,57
7. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	64,29
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	57,14
10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	50
11.1. 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	92,86
11.2. 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	85,71
12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	78,57
12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие	71,43

изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	64,29

Задания, которые вызвали наибольшие затруднения

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	28,57
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	28,57
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	0

В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний за ВПР по математике составило 43%, что на 19% ниже результатов отметок за год.

Выводы: 1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

ВПР по биологии в 6 классе по материалам 5 класса

Писали ВПР 12 обучающихся из 16

Ф.И.О. педагога Сергеева Л.А.

Количество обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за учебный год 21/22				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР2022				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% понизили	% повысили
			5	4	3	2			5	4	3	2					
16	12	12	7	6	3	0	100	81,25	0	3	9	0	100	25	16,67	83,33	0

ВПР Биология 2022 5 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	10	83.33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	16.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	12	100

Какие темы и задания вызвали затруднения у обучающихся при выполнении ВПР по биологии в 2022 году?

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	16,67
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	33,33
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	8,33
8. 8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности	29,17

оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

Выводы:

Обучающиеся 6 б класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Также следует отметить низкий процент соответствия отметок (всего 16,67%), большая часть обучающихся понизили свою отметку, что говорит о низком уровне объективности выставяемых отметок.

Рекомендуется:

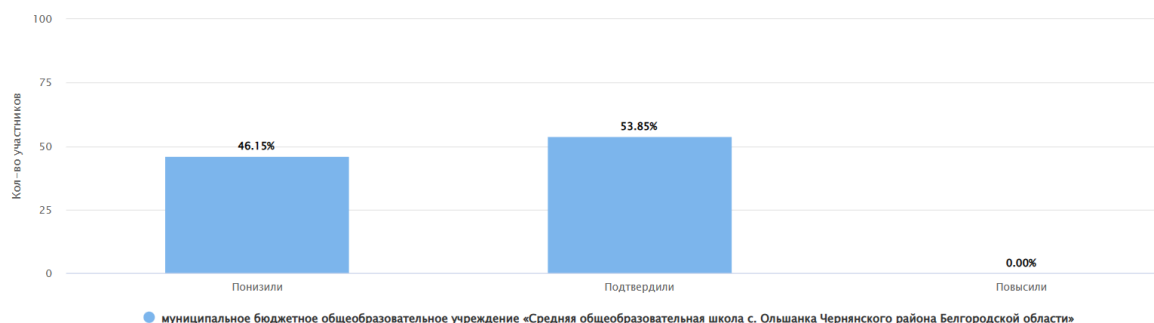
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для классов целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- усилить контроль за объективностью выставления отметок.

Результаты ВПР по истории в 6 классе по материалам 5 класса

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за учебный год 21/22				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2022				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% повысили	% понизили
			5	4	3	2			5	4	3	2					
16	13	13	7	7	2	0	100	87,5	3	5	5	0	100	62	53,85	0	46,15

ВПР История 2022 5 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	46,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0,00
Всего	13	100

Какие темы и задания вызвали затруднения у обучающихся при выполнении ВПР 2022?

Тема 3.3 и 6.6, а именно умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов – **43,59%** и умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности – **38,46%**.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	76,92
2. 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	61,54
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	43,59
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	79,49
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	76,92
6. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	38,46
7. 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	66,67

Выводы: УУД сформированы на базовом уровне.

Слабые результаты, обучающиеся продемонстрировали в задании 7. В этом задании отношению к культурному наследию Родины. Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по истории России, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края, родины в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

Рекомендации:

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

рассматриваю

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на педагогическом совете;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету. ВПР 7 класс по программе 6 класса

ВПР по русскому языку в 7 классе по материалам 6 класса

Количество обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за учебный год 21/22				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2022				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% повысили	% понизили
			5	4	3	2			5	4	3	2					
21	15	15	6	4	11	0	100	47,61	2	4	9	0	100	40	60	0	40

Русский язык 2022 6 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	40.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	9	60.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	15	100

Дата проведения: 29.09.22

Всего в 7 классе 19 обучающихся, выполняли ВПР – 15 обучающихся, что составило 79% от общего количества обучающихся.

Результаты выполнения ВПР представлены в таблице

№п/п	Фамилия Имя	Количество баллов	Отметка
------	-------------	-------------------	---------

1	Ануфриенко Владислав	27	3
2	Бондаренко Ксения	40	4
3	Гуськова Валерия	36	4
4	Жуков Владислав	39	4
5	Захарова Анастасия	26	3
6	Константинов Станислав	27	3
7	Лютых Елизавета	29	3
8	Мамишова Сахила	26	3
9	Пичужкина Ксения	46	5
10	Поздняков Артем	27	3
11	Прасолова Полина	48	5
12	Рязанов Дмитрий	28	3
13	Санькова Вероника	26	3
14	Саплинов Алексей	26	3
15	Хлыстова Арина	36	4

По итогам ВПР качество знаний составило 40% при 100% успеваемости, что на 3,91% ниже среднерайонного и среднеобразного показателя показателя на 17,14% и на 1,17 % ниже общероссийского показателя.

Как видно из таблицы, что подтвердили свои отметки 9 человек (60%), повысили свой результат 0 человек (0%), а понизили результат 6 человек (40%).

Какие темы и задания вызвали затруднения у обучающихся при выполнении ВПР 2022?

- Тема 9.9** умение владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – **10%**.
- Тема 11.11.** Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – **33,33%**.
- Тема 12.2.** Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль – **30%**.
- Тема 13.2.** Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль – **33,33%**.
- Тема 14.2.** Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации – **20%**.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
---	--

1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	66,67
1К2. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	93,33
1К3. 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	93,33
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	95,56
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	77,78
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	48,89
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	73,33
3.1. 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	100
3.2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	86,67
4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	100
5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	75,56
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	56,67
7.1. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	86,67
7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и	73,33

пунктуационные умения	
8.1. 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	66,67
8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	53,33
9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	10
10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	46,67
11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	33,33
12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	73,33
12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	30
13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	46,67
13.2. 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	33,33
14.1. 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и	40

единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	
14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	20

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемики. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу.

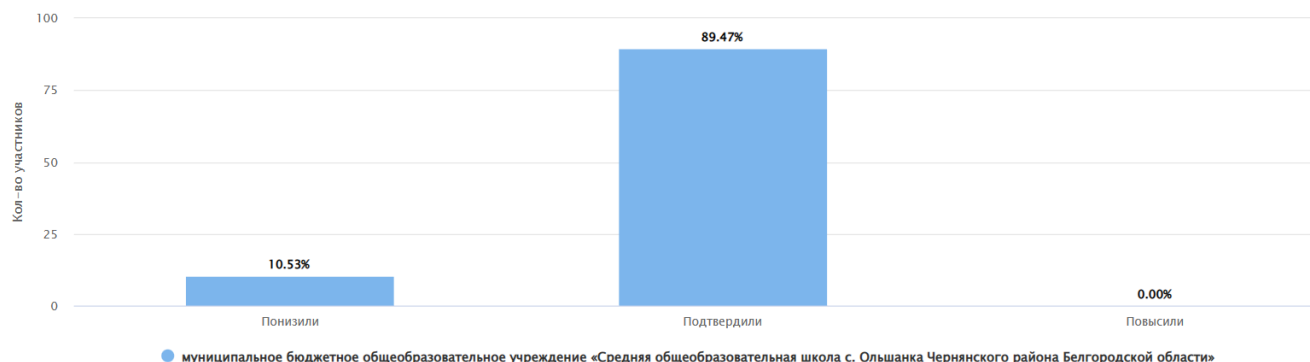
Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

ВПР по математике в 7 классе по материалам 6 класса

Количество обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за учебный год 21/22				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2022				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% повысили	% понизили	
			5	4	3	2			5	4	3	2						
21	19	19								2	6	11	0	100	42	89,47	0	10,53

Математика 2022 6 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Кол-во участников %

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	10,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	17	89,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0,00
Всего	19	100

Какие темы и задания вызвали затруднения у обучающихся при выполнении ВПР 2022?

Тема 11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – 10,53%

Тема 13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 0%.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	100
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	84,21
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	57,89
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	100
5. 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	94,74
6. 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	100
7. 7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	42,11
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	52,63
9. 9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	42,11
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	84,21
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	10,53
12. 12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	57,89
13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

Анализ ошибок.

Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Задание 13 направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения у большинства учащихся вызвало затруднения.

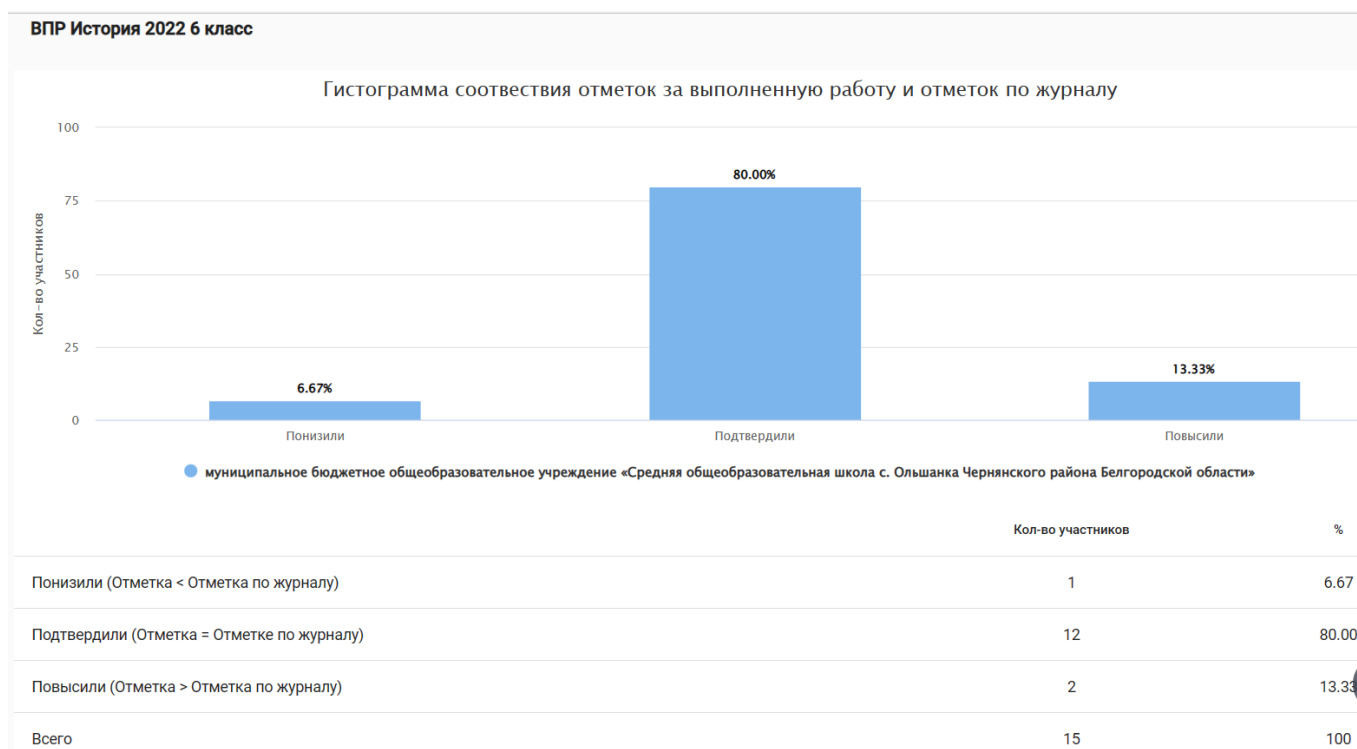
Рекомендации:

Работать над развитием вычислительных навыков. Следить за аккуратностью

оформления. Решение задач на развитие логического мышления. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

ВПР по истории в 7 классе по материалам 6 класса

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за учебный год 21/22				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2022				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% повысили	% понизили
			5	4	3	2			5	4	3	2					
21	15	15	7	6	8	0	100	61,9	8	3	4	0	100	73	80	13,33	6,6



Какие темы и задания вызвали затруднения у обучающихся при выполнении ВПР 2022?

Тема 4.4 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков – 46,67

Все остальные темы усвоены на достаточно высоком уровне. Следует также отметить высокий процент соответствия отметок по истории в 7 классе – 80%.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	83,33
2. 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах,	100

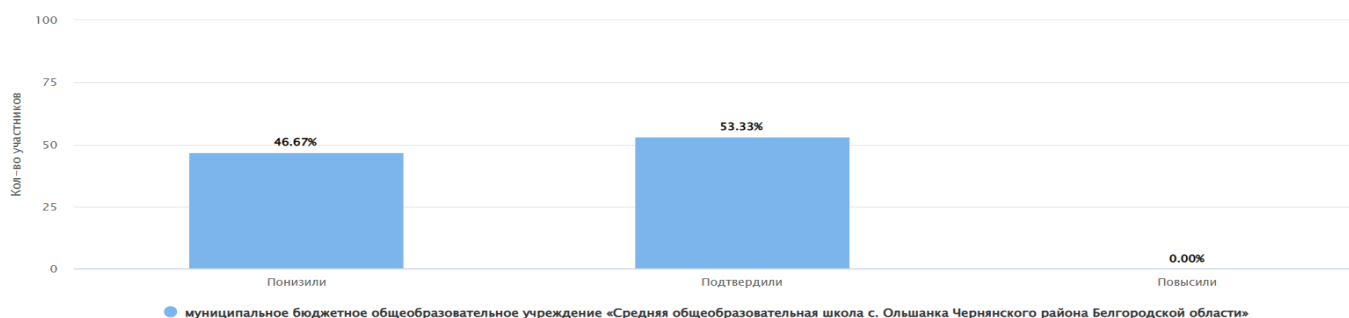
материальных исторических памятниках Средневековья	
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	60
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	46,67
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	86,67
6. 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	93,33
7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	66,67
8. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	77,78

ВПР по биологии в 7 классе по материалам 6 класса

Ф.И.О. педагога Сергеева Л.А.

Количество обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за учебный год 21/22				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2022				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% повысил	% понизил			
			5	4	3	2			5	4	3	2								
21	15	15										0	4	11	0	100	27	53,33	0	46,67

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7	46.67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	8	53.33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	15	100

Какие темы и задания вызвали затруднения у обучающихся при выполнении ВПР 2022?

Тема 6.6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов – **40%**.

Тема 7.7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией – **26,67%**.

Тема 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека – **30%**.

Тема 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека – **20%**.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1.1. 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	53,33
1.2. 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	66,67
1.3. 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	80
2.1. 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	66,67
2.2. 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи	46,67

между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	
3. 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	53,33
4.1. 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	50
4.2. 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	60
4.3. 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	53,33
5. 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	50
6. 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	40
7. 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	26,67
8.1. 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	30
8.2. 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	20
9. 9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	53,33
10. 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	71,11

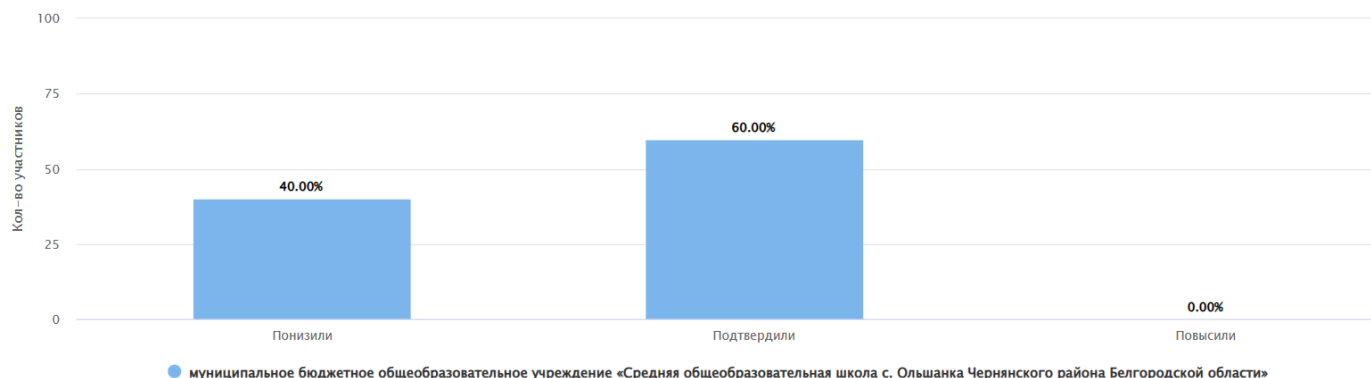
Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по темам, вызвавшим затруднения у обучающихся.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

ВПР по русскому языку в 8 классе по программе 7 класса

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за учебный год 21/22				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2022				% успеваемости	% качества	% подведения итогов ВПР с отметками по журналу	% повысили	% понизили
			5	4	3	2			5	4	3	2					
13	10	10	3	4	6	0	100	53,84	1	2	7	0	100	30	60	0	40

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	40.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	60.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	10	100

Какие темы и задания вызвали затруднения у обучающихся при выполнении ВПР 2022?

Тема 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - **10%**.

Тема 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – **30%**.

Тема 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка – **30%**.

Остальные темы усвоены на достаточно высоком уровне.

БА8:В32 локи ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	40
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	63,33
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	70
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	80
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	80
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	10

2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	70
3.1. 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	60
3.2. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	70
4.1. 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	80
4.2. 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	80
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	90
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	40
7.1. 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	70
7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	60
8.1. 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	85
8.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	30
9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	45
10. 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	80
11.1. 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	65
11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	30
12. 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	90
13.1. 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной	100

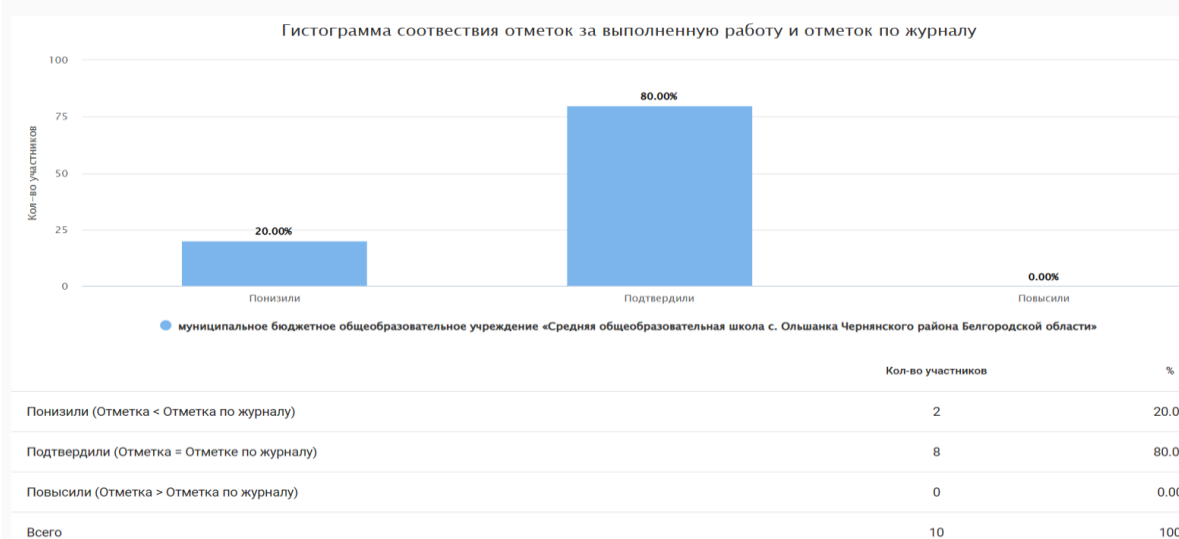
переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	
13.2. 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	90
14. 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	60

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

ВПР по математике в 8 классе по материалам 7 класса

Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за учебный год 21/22				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2022				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% повысили	% понизили
			5	4	3	2			5	4	3	2					
13	10	10							1	2	7	0	100	30	80	0	20

ВПР Математика 2022 7 класс



Всего в 8 классе 13 обучающихся, выполняли ВПР – 10 обучающихся, что составило 76% от общего количества обучающихся.

Результаты выполнения ВПР представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Ф.И.О.	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
Агакишиев Р.Э.	8	3	3
Агакишиева Д.Э.	9	3	3
Асоян М.С.	18	5	5
Далаков И.А.	-	-	3
Донченко Н.А.	-	-	3

Захаров В.С.	8	3	3
Навитанюк Д.В.	10	3	4
Ниязов И.Ш.	9	3	4
Папонова А.А.	-	-	4
Солодилова А.Ю.	15	4	4
Ходкова А.А.	12	4	4
Шарапов М.С.	9	3	3
Шихова К.К.	10	3	3

По итогам ВПР качество знаний составило 30% при 100% успеваемости, что на 20% ниже среднерайонного и среднеобразного показателя (49,66%) и на 7% выше российского показателя (36,98%).

Как видно из таблицы 1, что подтвердили свои отметки 8 человек (80%), а понизили результат 2 человек (20%).

Какие темы и задания вызвали затруднения у обучающихся при выполнении ВПР 2022?

Тема 5. 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины - 30%.

Тема 10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат - 20%.

Тема 14. 14. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - 40%.

Тема 15. 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам - 30%

Тема 16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - 10%.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)		
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»		90
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»		80
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		90
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения		70
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины		30
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших		90

ситуациях	
7. 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	70
8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	90
9. 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	90
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	20
11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	60
12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	45
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	70
14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	40
15. 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	30
16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	10

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 8 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- учителям:

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- проводить логические обоснования математических утверждений;
- работать с учащимися над решением задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины;
- упражнять в выполнении письменных действий с обыкновенными и десятичными дробями;
- упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических

способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу;
- организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

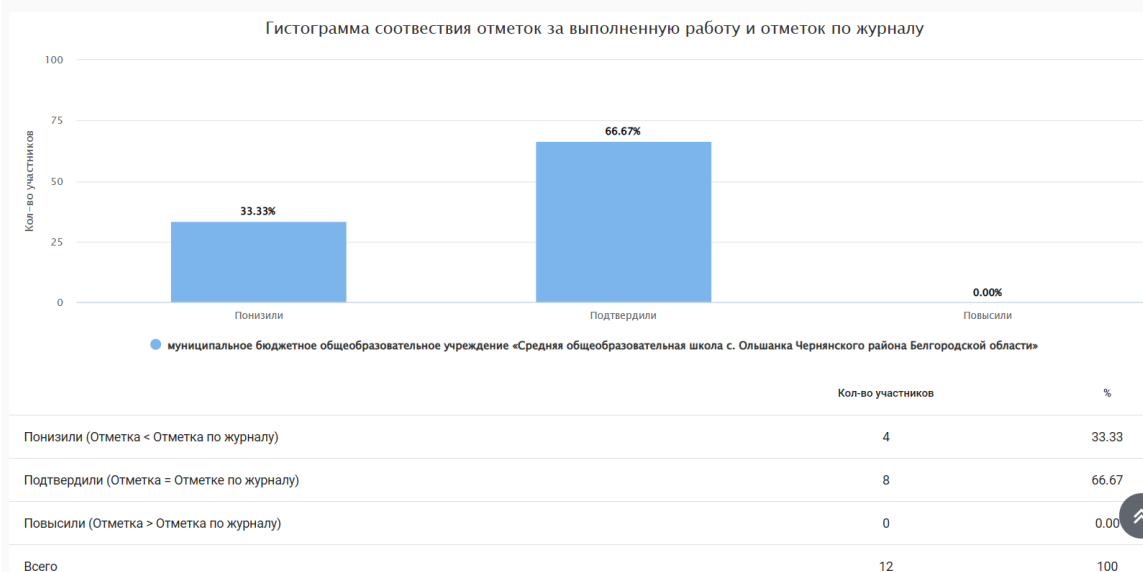
-учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

ВПР по английскому языку в 8 классе по программе 7 класса

Количество обучающихся по списку	Кол-во обучающихся принявших участие в ВПР	Кол-во обучающихся сдавших ВПР	Итоги за учебный год 21/22				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2022				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% повысили	% понизили
			5	4	3	2			5	4	3	2					
13	12	12	1	3	9	0	100	30,76	1	4	3	4	66,66	42	66,67	33,3	0

ВПР Английский язык 2022 7 класс



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	40
2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	50
3К1. 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	62,5
3К2. 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	62,5
3К3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	54,17

3К4. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	54,17
4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	66,67
5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	60
6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	45

Выводы:

Очень низкие результаты показали обучающиеся по английскому языку. Качество знаний составило 42% при 67% успеваемости. Не справились с работой 4 человека из 12, что составило 33%.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном на низком уровне. Дети не могут составить предложения, высказать мысль. Очень трудно идет описание по картинке.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать

на ее основе заключения и аргументировать их;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами

и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

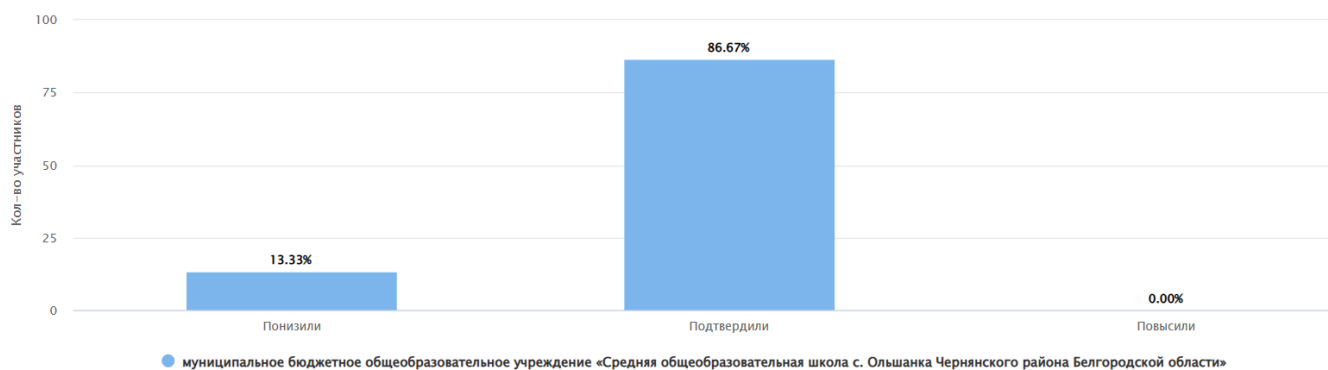
Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов.

ВПР по русскому языку в 9 классе по программе 8 класса

Количество обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за учебный год 21/22				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2022				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% пов-ыс или	% понизили
			5	4	3	2			5	4	3	2					
16	15	15	1	12	3	0	100	81,25	1	9	5	0	100	67	86,67	0	13,3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	13.33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	13	86.67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	15	100

Индивидуальные результаты

№	ФИ	Баллы	Оценка за работу	Оценка по журналу
1	Быкова	43	4	5
2	Гавриленко А.	33	4	4
3	Гладких А.	32	4	4
4	Ибрахим З.	26	3	3
5	Лазарева А.	42	4	5
6	Лопатченко Е.	27	3	4
7	Новикова Е.	34	4	4
8	Пашенко П	33	4	4
9	Приходько М.	34	4	4
10	Простакова Н.	26	3	4
11	Самодуров .	46	5	5
12	Самсонова С.	33	4	4
13	Саплинов О.	27	3	4
14	Чалых В.	41	4	5
15	Чуева С.	26	3	3

Какие темы и задания вызвали затруднения у обучающихся при выполнении ВПР 2022?

Тема 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - **15,56%**;

Тема 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - **11,11%**;

Тема 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей - **26,67%**;

Тема 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды

словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей - 26,67.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	71,67
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	62,22
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	96,67
2К1. 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	97,78
2К2. 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	64,44
2К3. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	88,89
3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	73,33
3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	15,56
4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	66,67
4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	11,11
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	100
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	46,67
7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	63,33
8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	60
9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и	100

функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	
10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	86,67
11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	26,67
11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	26,67
12. 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	80
13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	86,67
14.1. 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	93,33
14.2. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	66,67
15.1. 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	100
15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	73,33
16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	100
16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	73,33
17. 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми	100

с опорой на графическую схему. Оpoznать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	
--	--

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год. Выполнение заданий разного типа показало неумение видеть опознавательные знаки орфограмм, неумение правильно применять изученные пунктуационные правила, а также слабое владение теоретическим материалом, непонимание, как применять его на практике. Работа с текстом выявила неумение выделять в тексте микротемы, распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца, опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Причины слабой успеваемости: низкая мотивированность к обучению, слабая подготовка в начальной школе, низкий уровень обучаемости, отсутствие внимания, языковой памяти, логики мышления, несобранность, неумение понять задание, слабые навыки чтения, недостаточный словарный запас. Дистанционное обучение не позволило в нужной степени повторить и закрепить изучаемый материал.

Низкий результат показали обучающиеся при выполнении следующих заданий:

- расстановка в тексте пунктуационных знаков
- анализ прочитанной части текста с точки зрения ее микротемы
- определение видов тропов
- распознавание лексического значения слова с опорой на указанный в задании контекст
- нахождение грамматической основы предложения

Рекомендации:

- во время изучения пунктуации в сложном предложении систематически повторять расстановку знаков препинания в простом осложненном предложении
- в течение каждого урока проводить словарно-орфографическую работу
- использовать диктовки небольшого объёма и тесты для мониторинга изучаемого и пройденного материала
- постоянно возвращаться к темам, слабо усвоенным обучающимися
- усилить работу по чтению и информационной переработке текстов разных стилей и типов, особенно в период подготовки к устному собеседованию
- активизировать работу со словарями разных типов

ВПР по математике в 9 классе по программе 8 класса

Количество обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся принявших участие в ВПР	Кол-во обуч-ся сдавших ВПР	Итоги за учебный год 21/22				% успеваемости	% качества	Итоги за ВПР 2022				% успеваемости	% качества	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% пов-ыс или	% понизили
			5	4	3	2			5	4	3	2					
16	11	11	5	7	4	0	100	75	0	5	6	0	100	45	27,27	0	72,73

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	8	72,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	27,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0,00
Всего	11	100

Всего в 9 классе 16 обучающихся, выполняли ВПР – 11 обучающихся, что составило 67% от общего количества обучающихся.

Результаты выполнения ВПР представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Ф.И.О.	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
Быкова А.	16	4	5
Гавриленко А.	9	3	4
Гладких А.	-	-	4
Ибрахим Зеин	8	3	4
Котлярова В.	-	-	3
Лазарева А.	17	4	4
Лопатченко Е.	-	-	4
Новикова Е.	12	3	3
Пашенко П.	9	3	4
Приходько М.	14	3	4
Простакова Н.	-	-	3
Самодуров К.	17	4	5
Самсонова С.	17	4	5
Саплинов О.	8	3	3
Чалый В.	15	4	4
Чуева С.	-	-	4

По итогам ВПР качество знаний составило 45% при 100% успеваемости, что на 7% ниже среднерайонного и равно среднеобразного показателя (45,34%) и на 15% выше российского показателя (25,45%).

Качество знаний по результатам ВПР по математике составило 45%, что на 30% ниже, чем результаты за год. Также следует отметить низкий процент соответствия отметок – 27,27%. Практически весь класс снизил свои результаты, а именно 72,73%.

Какие темы и задания вызвали затруднения у обучающихся при выполнении ВПР 2022?

Тема 3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач - **36,36%**;

Тема 6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач

практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов – **40,9%**;

Тема 15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания - **27,27%**;

Тема 18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – **0%**;

Тема 19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности - **4,55**.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	81,82
2. 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	81,82
3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	36,36
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	72,73
5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	54,55
6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	40,91
7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	54,55
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	81,82
9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	54,55
10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	90,91
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	63,64

12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	72,73
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	72,73
14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	63,64
15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	27,27
16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	81,82
16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	63,64
17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	36,36
18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0
19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	4,55

Вывод: обучающиеся 9 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- *учителям:*

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- проводить логические обоснования математических утверждений;
- работать с учащимися над решением задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины;
- упражнять в выполнении письменных действий с обыкновенными и десятичными дробями;
- упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу;
- организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

-учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Результаты ВПР в 11 классе

Правовое обеспечение

ВПР была проведена согласно Приказу Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», соответствии с планом-графиком проведения ВПР в 2022 году.

В 2022 году ВПР обучающиеся 11 класса писали по истории, английскому языку, биологии и физике.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по истории предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 11 класса, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

Дата проведения ВПР по истории—4 марта 2022 года.

Всего в 11 классе 8 обучающихся, выполняли ВПР – 8 обучающихся, что составило 100% от общего количества обучающихся.

Результаты выполнения ВПР представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Ф.И.О.	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
Юсупов Р.Д.	18	5	4
Шаповалова А.С.	21	5	5
Рукавцов Д.Р.	14	4	4
Метелица В.П.	18	5	5
Карачаева Ю.О.	19	5	4
Дурнева П.Р.	18	5	5
Важенин Д.В.	17	4	3
Алиева Н.Х.	16	4	5

По итогам ВПР качество знаний составило 100% при 100% успеваемости, что на 12,5% выше среднерайонного и среднеобразного показателя показателя (87,8%) и на 25,75% выше общероссийского показателя (74,25%).

Как видно из таблицы 1, что подтвердили свои отметки 4 человека (50%), повысили свой результат 3 человека (37,5%), а понизил результат 1 человек (12,5%).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	8 уч.
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки	100

По итогам ВПР качество знаний составило 0% при 100% успеваемости, что на 74,58% ниже среднего районного показателя (74,58%), на 81,54% среднего областного показателя (81,54%), на 62,24% общероссийского показателя (62,24%).

Как видно из таблицы 1, что подтвердили свои отметки 2 человека (100%).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	75
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	100
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	100
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	100
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	100
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	100
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	100
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	50
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	0
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	100
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	0
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	0
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	100
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	0
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	0
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	0
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	0
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	0

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по английскому языку

Дата проведения ВПР по истории – 16 марта 2022 года.

Всего в 11 классе 8 обучающихся, выполняли ВПР – 8 обучающихся, что составило 100% от общего количества обучающихся.

Результаты выполнения ВПР представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Ф.И.О.	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
Юсупов Р.Д.	24	4	3
Шаповалова А.С.	31	5	5
Рукавцов Д.Р.	17	3	3
Метелица В.П.	23	4	4
Карачаева Ю.О.	27	5	4
Дурнева П.Р.	20	4	4
Важенин Д.В.	17	3	3
Алиева Н.Х.	24	4	4

По итогам ВПР качество знаний составило 75% при 100% успеваемости, что на 16,84% ниже среднего районного показателя (91,84%) и на 12,62% ниже среднего областного показателя (87,62%), и на 3,43% выше общероссийского показателя (71,57%).

Как видно из таблицы 1, что подтвердили свои отметки 6 человека (75%), повысили свой результат 2 человека (25%).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	100
2. Чтение: понимание основного содержания текста	95
3. Грамматические навыки	47,92
4. Лексико-грамматические навыки	93,75
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	62,5
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	62,5
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	41,67
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	43,75
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	31,25

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

Дата проведения ВПР по биологии – 24 марта 2022 года.

Из обучающихся 11 класса изучали биологию 6 обучающихся, выполняли ВПР – 6 обучающихся, что составило 100% от общего количества обучающихся, изучавших биологию.

Результаты выполнения ВПР представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Ф.И.О.	Отметка	Отметка по журналу
Важенин Д.В.	4	4
Рукавцов Д.Р.	4	4
Метелица В.П.	4	4
Карачаева Ю.О.	4	4
Дурнева П.Р.	4	4
Алиева Н.Х.	4	4

По итогам ВПР качество знаний составило 100% при 100% успеваемости, что на 9,37% выше среднего районного показателя (90,63%), на 26,78% выше среднего областного показателя (73,22%), на 26,78% выше общероссийского показателя (73,22%).

Как видно из таблицы 1, что подтвердили свои отметки обучающихся (100%).

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	100
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	83,33
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	100
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	100
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	0
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	100

4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	66,67
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	83,33
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	83,33
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	100
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	83,33
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	83,33
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	100
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	100
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	83,33
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	83,33
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	33,33
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	0
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	0

Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	0
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	0
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	83,33

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 11 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- *учителям:*

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- *учащимся и их родителям:*

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений повышению результативности ВПР

- 1.Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
- 2.Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
- 3.Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
- 4.Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
- 5.Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
- 6.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Обучающиеся МБОУ «СОШ с. Ольшанка» активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «СОШ с. Ольшанка» в 2022-2023 учебном году проходил с 19.09.2022 по 28.10.2022 года. В нем принимали участие обучающиеся 4-11 классов. Олимпиада проводилась по следующим предметам, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 678 от 27 ноября 2020 года "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников", приказом министерства образования Белгородской области от 23 августа 2022 года № 2703 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников», в рамках реализации мероприятий подпрограммы «Развитие общего образования» муниципальной программы «Развитие образования Чернянского района Белгородской области» утвержденной постановлением администрации муниципального района «Чернянский район» Белгородской области от 20 марта 2020 года №148 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Чернянского района Белгородской области», приказом МКУ "Управление образования Чернянского района" № 691 от 24 августа 2022 года "О подготовке к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году": математика, физика, химия, биология, экология, география, экономика, информатика и ИКТ, астрономия, русский язык, литература, история, обществознание, право, иностранный язык (английский, немецкий, французский, итальянский, испанский, китайский), технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, искусство (МХК).

Всего в олимпиаде по 15 предметам приняли участие 36 школьников, что составляет (32% от общего числа обучающихся 4-11 классов (112 человек). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах, так Асоня М., ученик 8 класса принял участие в 12 олимпиадах и в 9 из них стал призером или победителем.

Предварительные и итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	3	1	0	1
Астрономия	0	0	0	0
Биология	8	5	0	5
География	12	3	2	1
Информатика	2	0	0	0

Искусство (мировая художественная культура)	1	1	0	1
История	4	4	2	2
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	5	3	0	3
Математика	11	6	2	4
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	7	4	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности	14	6	4	2
Право	0	0	0	0
Русский язык	17	10	2	8
Технология	6	3	1	2
Физика	7	2	0	2
Физическая культура	5	2	0	2
Французский язык	0	0	0	0
Химия	2	1	0	1
Экология	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0
ВСЕГО	104	51	15	36

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- наиболее высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 17 чел., обществознание – 7 чел., математика – 11 чел., биология – 8 чел., ОБЖ – 14 чел, география – 12 чел.

- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: искусство (МХК) – 1 чел., информатика – 2 чел., английский язык - 3 чел. и химия – 2 чел.

- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: астрономия, экология, немецкий язык, французский язык, экология, китайский язык, итальянский язык, право и экономика.

Наиболее активные классы – 8 и 9.

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
40	23 (1 реб. учитывается один раз)	37	31 (1 реб. учитывается один раз)	36	24 (1 реб. учитывается один раз)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшается на протяжении 3 лет (40/37 36);

- количество победителей и призеров в сравнении с прошлым годом уменьшилось на 7 чел.

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: русский язык, ОБЖ, биология и математика.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году проходил с 10.11.2022 по 13.12.2022 года. В нем принимали участие обучающиеся 7-11 классов. Олимпиада проводилась по следующим предметам, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 678 от 27 ноября 2020 года "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников", приказом министерства образования Белгородской области от 23 августа 2022 года № 2703 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников», в рамках реализации мероприятий подпрограммы «Развитие общего образования» муниципальной программы «Развитие образования Чернянского района Белгородской области» утвержденной постановлением администрации муниципального района «Чернянский район» Белгородской области от 20 марта 2020 года №148 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Чернянского района Белгородской области», приказом МКУ "Управление образования Чернянского района" № 691 от 24 августа 2022 года "О подготовке к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году": математика, физика, химия, биология, экология, география, экономика, информатика и ИКТ, астрономия, русский язык, литература, история, обществознание, право, иностранный язык (английский, немецкий, французский, итальянский, испанский, китайский), технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, искусство (МХК).

Всего в олимпиаде по 7 предметам приняли участие 12 школьников, что составляет (11% от общего числа обучающихся 4-11 классов (112 человек). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах, так Асоня Максим, ученик 8 класса принял участие в 5 олимпиадах и в 3 из них стал призером, Чалый Владислав, ученик 9 класса принял участие в 3 олимпиадах и в 2 из них стал призером, Самодуров Кирилл, ученик 9 класса принял участие в 3 олимпиадах и в 2 из них стал призером.

Таблица 1. Количество участников Муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0
География	6	2	0	2
Информатика	0	0	0	0

Искусство (мировая художественная культура)	0	0	0	0
История	1	1	0	1
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0
Математика	3	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	4	2	0	2
Основы безопасности жизнедеятельности	6	1	0	1
Право	0	0	0	0
Русский язык	0	0	0	0
Технология	1	1	1	0
Физика	2	1	0	1
Физическая культура	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0
ВСЕГО	23	8	1	7

Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Ф.И.	Класс	Предмет	Статус
1	Асоян Максим	8	Технология	Победитель
			История	Призер
			Обществознание	Призер
2	Чалый Владислав	9	География	Призер
			ОБЖ	Призер
3	Самодуров Кирилл	9	География	Призер
			Обществознание	Призер
4	Бондаренко Ксения	7	Физика	Призер

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- наиболее высокий процент участников муниципального этапа ВсОШ отмечен по предметам: ОБЖ – 6 чел. и география – 6 чел.

- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: литература, английский язык, химия, русский язык, биология, физическая культура, МХК, астрономия, экология, немецкий язык, французский язык, экология, китайский язык, итальянский язык, право и экономика.

Наиболее активные классы – 8 и 9.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что большинство участников предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения ВсОШ не поступало.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в муниципальном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании педагогического совета;
 - предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
 - продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад;
 - обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми);
 - обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
 - при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов (Алгоритм успеха), цифровых технологий и других доступных форм обучения;
 - обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
 - предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.
- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

**Данные об участии и результатах в воспитательных мероприятиях различного уровня
2022 г.**

Мероприятие	Руководитель	Участник	Итог
Районный конкурс фотографий, рисунков и плакатов «Мир профессий»	Сергеева Л.А. Бондарь Н.В. Некрасова И.Н.	Алиева Надежда Васильев Владимир Ильиных Татьяна	3 место 3 место 2 место (Пр.№9 от 11.01.2022)
XIII Районный этап областного фестиваля школьных хоров «Поющее детство»	Карелина Е.М.	Хор (16чел.)	1 место (Пр.№123 от 18.02.2022)
Муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Некрасова И.Н. Кузуб Н.В. Котлярова Е.И. Хороших Т.Б.	Ильиных Татьяна Бондарь Сергей Важенин Дмитрий Лобкина Вера Чалый Владислав	1 место + + + 3 место (Пр.№109 от 16.02.2022)
Районный этап XVIII областного конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Карелина Е.М.	Лазарева Анастасия Чуева Эльвира	1 место 2 место (Пр. №54 от 26.01.2022)
Районный этап XX областного конкурса художественного слова «Мой край-родная Белгородчина»	Кузуб Н.В.	Асоян Максим	1 место (Пр.№97 от 09.02.2022)
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений в 2021 году	Некрасова И.Н. Шуваева Ю.А. Котлярова Е.И.	Быкова Алена Чуева Эльвира Лопатченко Дарья	+ + +
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Шуваева Ю.А. Ларина А.Ю. Захарова И.А. Захарова Л.Н.	Луганский Богдан Асоян Максим Поздняков Илья Селютин Олег Санькова Дарья Шелегеда Дмитрий	1 место 3 место 1 место 3 место 3 место 3 место (Пр.№24 от 17.01.2022)
Районный этап III областного конкурса изобразительного творчества, посвященного 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	Тарасова С.Н. Рухленко Е.Н. Котлярова Е.И. Захарова И.А.	Саплинов Алексей Кетвиргис Ирина Волбуев Игорь Поздняков Илья	3 место 3 место 3 место 1 место (Пр. №35 от 20.01.2022)
Районный этап областного конкурса рисунков «Спасибо врачам»	Рухленко Е.Н. Шуваева Ю.А.	Чалый Владислав Радюкин Алексей	Победитель Победитель (Пр. №80 от 04.02.2022)

Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка»	Шуваева Ю.А. Тарасова С.Н. Захарова Л.Н. Котлярова Е.И. Шевцова Г.В.	Акчурина Елена Самодуров Василий Рязанов Дмитрий Саплинов Алексей Прасолова Полина Шелегеда Дмитрий Ибрахим Алин Приходько Мария	1 место 3 место 1 место 2 место 3 место 3 место 2 место + (Пр. №82 от 04.02.2022)
Смотр-конкурс «Новогоднее настроение» на лучшее праздничное оформление фасадов зданий и прилегающим к ним территорий образовательных учреждений Чернянского района в период новогодних праздничных мероприятий	Деточка А.В.		2 место (Пр.№83 от 04.02.2022)
Межмуниципальный заочный конкурс «Радуга»	Тарасова С.Н.	Бондарь Сергей Деточка Алексей	Победитель Победитель (Пр.№25-ОД от 19.01.2022)
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут всё»	Малахов А.В.	Чуева София	+ (Пр.№71 от 02.02.2022)
Областной этап XVIII областного конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Карбина Е.М.	Лазарева Анастасия	3 место (Пр.№763 от 10.03.2022)
Районный этап XXII областного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Карбина Е.М.	Ансамбль «Ровесники» 7 чел.	1 место (Пр.№151 от 03.03.2022)
Областной этап XIII областного фестиваля школьных хоров «Поющее детство»	Карбина Е.М.	Ансамбль «Ровесники» 16 чел.	3 место ()
Районный военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!»	Шуваев А.В.	Команда 10 чел	2 место (Пр.№128 от 24.02.2022)
Районный конкурс плакатов «С Днём защитника Отечества»	Захарова И.А.	Поздняков Илья	1 место (Пр.№122 от 18.02.2022)
Районный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Бондарь Н.В. Шевцова Г.В. Деточка А.В. Котлярова Е.И.	Дурнева Полина Шуваев Иван Бондарь Сергей Метелица Евгения Белоусова Нина Котлярова Виктория Шаповалова Анна Самсонова София Саплинов Алексей Ибрахим Алин Ниязова Эльзара Деточка Алексей Простакова Арина Пауков Амур Манюшко Алексей	+ 2 место 1 место 2 место 1 место + 2 место 3 место 2 место 3 место + + + 2 место (Пр.№175 от 14.03.2022)
Муниципальный этап областного чемпионата «Дебаты 2022.Юниор-лига»	Деточка А.В.	Команда «Позитив » 3 чел. (Ильиных Татьяна, Манюшко Мария, Лопатченко Дарья)	3 место (Пр.№44 от 11.03.2022)
Региональный этап межрегиональный очный тур конкурса методик реализации программы «Разговор о правильном питании»	Мирошникова Л.А.		
Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»	Пономарева Е.В.	Асоян Максим	Победитель (Пр.№194 от 21.03.2022)
Районный этап открытого областного конкурса новых технологий и инновационных проектов «Мы-Белгородцы! Думай, решай действуй!»	Малахов А.В. Пономарева Е.В.	Белоусова Нина Асоян Максим	1 место 1 место (Пр.№171 от 14.03.2022)
VIII районный этап областного конкурса современного танца «В вихре танца»	Евсеев С.Н.	«Хуторок» 12чел.	1 место (Пр.№193 от 21.03.2022)
Районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» в 2021-2022 учебном году	Кузуб Н.В.	Шаповалова Анна	Абсолютный победитель (Пр.№197 от 21.03.2022)
Областной конкурс по пропаганде безвозмездного донорства на территории Белгородской области в номинации «Лучший диктант»	Захарова Л.Н.	Бондарь Владислава	1 место
Районная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота-2022»	Малахов А.В.	Евдокимов Дмитрий	2 место (Пр.№208 от 23.03.2022)

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юннат-22»	Малахов А.В.	Чуева София	3 место (Пр.№162 от 09.03.2022)
Межмуниципальный заочный конкурс «Творческое вдохновение»	Тарасова С.Н. Тарасова С.Н.	Бондарь Сергей Методическая разработка	Победитель Победитель (Пр.№331-ОД от 21.03.2022)
Региональный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» в 2021-2022 учебном году	Кузуб Н.В.	Шаповалова Анна	призер ()
Районный этап XV Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»	Рухленко Е.Н. Карбина Е.М.	Чалый Владислав Чуева Эльвира Лазарева Анастасия	1 место 1 место 1 место(Пр. №245 от 04.04.2022)
Районный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	Мирошникова Л.А. Шуваева Ю.А. Захарова Л.Н. Тарасова С.Н.	Селютина Вера Гуськова Яна Оберлендер Анна Радюкин Алексей Дрбоян Алина Саплинов Алексей	+ 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место (Пр.№252 от 04.04.2022)
Районный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница», посвященный Дню православной книги	Кузуб Н.В.	Асоян Максим Манюшко Мария	2 место 1 место (Пр.№244 от 04.04.2022)
Муниципальный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле»	Некрасова И.Н.	Самсонова София	Победитель (Пр.№241 от 01.04.2022)
Районный конкурс-выставка рисунков и фотографий «Крым-уголок моей страны»	Деточка А.В.	Бондарь Владислава Бондарь Сергей Деточка Алексей Дрбоян Артур	2 место + + + (Пр.№247 от 04.04.2022)
Онлайн-фестиваль районной «Юниор-Лиги КВН»	Бондарь Н.В.	Команда «Паша и компания»	+ (Пр.№64 от 30.03.2022)
Областной очно-заочный фонетический конкурс по иностранным языкам «Шире круг»	Тарасова С.Н. Карбина Е.М.	Лазарева Анастасия	2 место (Пр.№398- ОД от 04.04.2022)
Муниципальный этап областного конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2022»	Шуваев А.В. Деточка А.В. Сухоносенко И.А.	Команда «Автостоп» 4 человека	Победитель в номинации «ОБЖ» 9 место (Пр.№277 от 15.04.2022)
VIII областной конкурс современного танца «В вихре танца»	Евсеев С.Н.	«Хуторок» 12чел.	2 место (Пр.№1181 от 15.04.2022)
Региональный этап XV Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»	Карбина Е.М.	Лазарева Анастасия	3 место (Пр.№1425 от 11.05.2022)
Региональный конкурс эпистолярного жанра «Фронтовые треугольники (письмо другу)»	Некрасова И.Н.	Солодилова Алина	Призер (Пр.№561- ОД от 29.04.2022)
Районный конкурс «Посмотри, как хорош район, в котором ты живёшь!»	Шуваева Ю.А. Шевцова Г.В. Тарасова С.Н.	Ларина Карина Чалый Владислав Санькова Вероника	+ 1 место 1 место (Пр.№304 от 26.04.2022)
Заочный региональный конкурс «О героях былых времен»	Бондарь Н.В. Деточка А.В.	Бондарь Сергей Деточка Алексей	победитель Призер (Пр.№708- ОД 07.06.2022 г.)
Районный конкурс «КВН-это жизнь» в Чернянском районе	Захарова И.А.	Поздняков Илья	1 место (Пр.№289 от 19.04.2022)
Районный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Шуваева Ю.А. Тарасова С.Н. Котлярова Е.И.	Луганский Богдан Хлыстова Арина Захарова Карина	3 место 2 место 2 место (Пр.№309 от 26.04.2022)
Районный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»	Хороших Т.Б. Захарова Л.Н. Шуваева Ю.А. Мирошникова Л.А. Бондарь Н.В. Захарова И.А.	Бондарь Сергей Важенина Дарья Селютин Олег Макеев Павел Ануфриенко Аделина Деточка Алексей Лопатченко Дарья	1 место 2 место + + 2 место 2 место 2 место (Пр.№388/1 от 31.05.2022)
Межрегиональный конкурс видеороликов «Тикток физкультура»	Руднев И.А. Деточка А.В.		Призеры 2 степени (Пр.№421-ОД от 07.04.2022)

открытый областной конкурс новых технологий и инновационных проектов «Мы-Белгородцы! Думай, решай действуй!»	Малахов А.В. Пономарева Е.В.	Белоусова Нина Асоян Максим	Гран-при 2 место (Пр.№1367 от 04.05.2022)
Районный конкурс «Лучший юнармеец»(юноши)	Шуваев А.В.	Шуваев Иван	1 место (июнь 2022)
Региональный этап (заочный) всероссийского конкурса история местного самоуправления моего края	Хороших Т.Б.	Малышева Виктория	победитель
Муниципальный этап областной акции «Алая гвоздика»	Деточка А.В.		2 место (Пр.№341 от 16.05.2022)
Районный конкурс детского творчества «Подарок ветерану»	Захарова Л.Н. Рухленко Е.Н.	Селютин Олег Солодилова Алина	2 место + (Пр.№450 от 28.06.2022)
Районный этап Всероссийского патриотического конкурса «Память сильнее времени»	Кузуб Н.В.	Бондарь Сергей	1 место (Пр.№451 от 28.06.2022)
Областной конкурс сочинений, посвященного Дню России	Хороших Т.Б. Некрасова И.Н.	Карачаева Юлдуз Мирошников Артем	+ + (Пр.№2026 от 24.06.2022)
Районный конкурс художественного творчества «Прикоснуться к подвигу душой», посвященного 77 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Кузуб Н.В. Руднева Л.В. Шуваева Ю.А.	Асоян Максим Манюшко Мария Деточка Алексей Манюшко Алексей Захаров Дмитрий Чуева Эльвира Макеев Павел	Победитель Победитель Лауреат Лауреат Призер 3 степени Лауреат Лауреат (Пр.№313 от 05.05.2022)
муниципальный конкурс сочинений «Три ратных поля России»	Некрасова И.Н.	Самодуров Кирилл	1 место (Пр.№392 от 02.06.2022)
Первое полугодие 22-23 уч. год			
Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	Хороших Т.Б.	Малышева Виктория Бондарь Сергей	Призер 1 степени Победитель (Пр.№607 от 30.09.2022)
Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в 21 веке»	Малахов А.В.	Чуева София	Призер (Пр.№554 от 14.09.2022)
Районная выставка «Цветы как признание...» посвященная Дню учителя в 2022 году	Бондарь Н.В. Котлярова Е.И. Малахов А.В. Тарасова С.Н. Общая экспозиция выставки	Бондарь Сергей Деточка Алексей Чалый Владислав Саплинов Алексей	Лауреат + + + 3 место(Пр. №651 от 17.10.2022)
Районный творческий конкурс «Чернянцы выбирают спорт», посвященный 50-летию ДЮСШ Чернянского района	Бондарь Н.В.	Бондарь Владислава Бондарь Сергей Деточка Алексей	+ + 3 место (Пр.№619 от 07.10.2022)
Районный этап регионального этапа Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Шевцова Г.В. Захарова Н.Я.	Чалый Владислав Донченко Марина	2 место 2 место (Пр.№652 от 18.10.2022)
Районный этап областного конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	Захарова Н.Я.	Самсонова София	2 место (Пр.№620 от 07.10.2022)
Районный этап Международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелева «Лето Господне»	Захарова Н.Я.	Самсонова София	3 место (Пр.№768 от 24.11.2022)
Областной конкурс эссе «Я писатель»	Кузуб Н.В.	Асоян Максим Бондарь Сергей	победитель призер (Пр.№3137 от 30.09.2022)
Региональный этап конкурса эссе в рамках Всероссийского праздника «День финансиста»	Хороших Т.Б.	Бондарь Сергей	+ (Пр.№2688-ОД от26.08.2022)
Муниципальный этап областной акции «Сохраним леса от пожаров»	Захарова И.А.	Поздняков Илья	3 место (Пр.№610 от 03.10.2022)
Отборочный фестиваль «Высшей Юниор-Лиги КВН»	Некрасова И.Н. Радюкина А.А.	Команда «Паша и компания» 9 чел.	+ (Пр.№234от 18.10.2022)
Региональный заочный конкурс фотографий «На пути к школе здоровья»	Бондарь Н.В.	Бондарь Сергей	+ (Пр.1066-ОД от 14.10.2022)
Районный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся	Шевцова Г.В.	Чалый владислав	2 место

«Я и Россия: мечты о будущем»		Приходько Мария	1 место (Пр.№669 от 24.10.2022)
Районный этап VII областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей –инвалидов и детей с ОВЗ	Бондарь Н.В.	Курилова Дарья	1 место (Пр.№676 от 26.10.2022)
Районный этап областного конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина»	Ларина А.Ю. Захарова И.А. Бондарь Н.В.	Асоян Максим Ниёзова Марал Бондарь Сергей	2 место 3 место + (Пр.№675 от 26.10.2022)
Районные соревнования по шахматам в зачет 65-ой районной спартакиады школьников	Руднев И.А.	Саньков Александр Дубиков Дмитрий Бондарь Сергей Мальшева Виктория Кетвиртис Ирина Команда	1 место 2 место 3 место + + 1 место (Пр.№750 от 21.11.2022)
Районный этап областной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль»	Шуваева Ю.А. Котлярова Е.И.	Ремизов Никита Кетвиртис Ирина Захарова Карина	2 место 2 место 2 место (Пр.№775 от 25.11.2022)
Районный этап регионального Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» в 2022 году	Некрасова И.Н.	Самсонова София	1 место (Пр.№767 от 24.11.2022)
I районный культурно-спортивный инклюзивный фестиваль «МЫ РАЗНЫЕ-МЫ РАВНЫЕ»	Руднев И.А.	Карачаев Нариман	Победитель (02.12.2022)
Областной заочный конкурс творческих работ на иностранных языках для обучающихся (Канун Рождества)	Тарасова С.Н.	Бондарь Владислава Бондарь Сергей	2 место 2 место (Пр.№1358-ОД от 14.12.2022)
Межмуниципальный заочный конкурс «Ярмарка талантов»	Тарасова С.Н.	Бондарь Владислава	Лауреат (Пр.№1333-ОД от 12.12.2022)
Районный конкурс рисунков среди учащихся общеобразовательных учреждений и учащихся агромеханического техникума Чернянского района на тему «Мы-будущие избиратели» в 2021-2022 уч. году	Рухленко Е.Н.	Чалый Владислав	
Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Тарасова С.Н. Шуваева Ю.А. Сергеева Л.А. Котлярова Е.И. Пономарева Е.В.	Рязанов Дмитрий Тупицына Марина Акчурина Елена Деточка Алексей	+ 2 место + 3 место 2 место (Пр.№854 от 23.12.2022)
Районный этап регионального конкурса «Рождественский ларец»	Тарасова С.Н. Шуваева Ю.А.	Саплинов Алексей Асоян Маджит	
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка»	Шуваева Ю.А. Тарасова С.Н. Малахов А.В.	Тупицына Марина Тупицына Марина Кикоть Каролина Рязанов Дмитрий Курилова Дарья	1 место 2 место 1 место 1 место 3 место (Пр.№867 от 30.12.2022)
Региональный заочный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	Малахов А.В.	Шуваев Иван	+
Районный фестиваль –конкурс детского творчества «Планета Творчества» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Бондарь Н.В.	Курилова Дарья	1 место (Пр.№734 от 14.11.2022 г.)
III районный конкурс детского творчества «Я несу подарок маме»	Шуваева Ю.А. Сергеева Л.А. Малахов А.В. Тарасова С.Н. Ларина А.Ю.	Тупицына Марина Захаров Роман Оберлендер Анна Курилова Дарья Пичужкина Ксения Гуськова Валерия Асоян Максим	+ + + 1 1 3 3 (Пр.№855 от 23.12.2022)
Региональный заочный конкурс «Читающая семья-читающая страна»	Котлярова Е.И. Курдыман Н.В.	Селезнева Любава	2 место (Пр.№1290-ОД от 30.11.2022)
III областной конкурс проектных работ «Школа PROектов»	Ларина А.Ю. Дробот А.С.	Навитанюк Дмитрий Донченко Наталья Асоян Максим Ходкова Алена	3 место 2 место (Пр.№4033 от 22.12.2022)
Региональный заочный конкурс творческих работ посвященный Дню учителя «С благодарностью тебе, мой учитель»	Тарасова С.Н. Рухленко Е.Н.	Рязанов Дмитрий Кетвиртис Ирина	+ Победитель (Пр.№999-ОД от 03.10.2022)

1.4. Организация учебного процесса

Реализуемые программы

В общеобразовательном учреждении в 2022 учебном году реализуются программы: основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (вариант 6.1.).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для детей с умственной отсталостью (ФКГОС).
- Основная образовательная программа среднего общего образования.

Основные образовательные программы учитывают потребности и запросы участников образовательного процесса, так как разрабатываются на основе анализа результатов анкетирования участников образовательных отношений на каждом уровне образования. Учитывают региональные особенности приоритетов в воспитательной работе, в том числе духовно-нравственное воспитание и патриотическое воспитание обучающихся. Содержание внеурочной деятельности, образовательные технологии и результативность образовательной деятельности изучаются через анкетирование родителей, педагогов, обучающихся.

2021-2022

Начало учебного года: 01.21.2021 г.

Окончание учебного года для 1, 9 и 11 классов: 25.05.2022 г.

Окончание учебного года для 2-8, 10 классов: 31.05.2022 г.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели; 2-8, 10 классы – 35 учебных недель; 9, 11 классы – 34 учебные недели.

Сменность занятий: 1 смена.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Перерыв между последним уроком и началом занятий в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельностью 40 минут.

Продолжительность урока: 1 класс: 30 минут в сентябре-декабре; 40 минут в январе-мае; 2-11 классы – 40 минут.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первой четверти осуществляется следующим образом: в течение сентября-октября каждый день проводится по 3 урока.

2022-2023

Начало учебного года: 01.09.2022 г.

Окончание учебного года для 1, 9 и 11 классов: 25.05.2023 г.

Окончание учебного года для 2-8, 10 классов: 31.05.2023 г.

Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2-8, 10 классы – 35 учебных недель;

9, 11 классы – 34 учебные недели.

Сменность занятий: 1 смена – все классы

Продолжительность учебной недели:

В режиме 5-дневной недели обучаются 1-11 классы

Продолжительность урока: 1 класс: 35 минут в сентябре-декабре; 40 минут в январе-мае;

2-11 классы – 40 минут.

Режим занятий:

Для обучающихся 1 класса с сентября по декабрь: 1 урок 8 ⁴⁰ - 9 ¹⁰ 2 урок 9 ³⁰ - 10 ⁰⁰ Динамическая пауза 10 ⁰⁰ - 10 ⁴⁰ 3 урок 10 ⁴⁰ - 11 ¹⁰	Для обучающихся 1 класса с декабря по май: 1 урок 8 ⁴⁰ - 9 ²⁰ 2 урок 9 ⁴⁰ - 10 ²⁰ Динамическая пауза 10 ²⁰ - 11 ⁰⁰ 3 урок 11 ⁰⁰ - 11 ⁴⁰ 4 урок 11 ⁵⁰ - 12 ³⁰	Для обучающихся 2-11 классов: 1 урок 08 ⁴⁰ - 09 ²⁰ 2 урок 09 ⁴⁰ - 10 ²⁰ 3 урок 10 ⁴⁰ - 11 ²⁰ 4 урок 11 ³⁰ - 12 ¹⁰ 5 урок 12 ³⁰ - 13 ¹⁰ 6 урок 13 ³⁰ - 14 ¹⁰ 7 урок 14 ²⁰ - 15 ⁰⁰
--	---	---

График приема пищи Завтрак для 5-11 классов – 09:20-09:40 Завтрак для 1-4 классов – 10:20-10:40 Обед для 5-11 классов – 12:10-12:30 Обед для 1-4 классов – 13:10-13:30	Зоны для отдыха во время перемен 1, 2 и 4 классы рекреация начальных классов 3 класс рекреация возле кабинета физике, центральная рекреация 5 класс центральная рекреация 1 этажа 10, 11 классы коворкинг-зона 6,7 центральная рекреация 2 этажа 8, 9 классы рекреация 2 этажа (музей).
---	--

Организация образовательной деятельности

Образовательный процесс в школе осуществляется по трем уровням общего образования:

- начальное общее образование (1-4 классы) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

- основное общее образование (5-9 классы) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- среднее общее образование (10-11 классы) направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В старшей школе реализовывалась система индивидуальных учебных планов, при которой ученик любого класса получает возможность изучать индивидуальный набор предметов на углубленном или на базовом уровнях и элективных курсов по выбору.

2 полугодие 2021-2022 учебного года

Для Шаповаловой Анны (1 группа, естественнонаучный профиль).

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» и «Литература»

В X классе учебный предмет "Русский язык" изучается в объеме 3 часа в неделю на углублённом уровне, учитывая возрастающую роль русского языка и обязательный экзамен в форме ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

В X классе учебный предмет "Литература" изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

На изучение предметной области «Родной язык и родная литература» отводится минимальное количество часов - 34, что не противоречит пункту 18.3.1 ФГОС СОО, согласно которому учебные планы устанавливают количество занятий, отводимых на изучение родных языков, в том числе русского, по классам (годам) обучения. По решению МБОУ «СОШ с.

Ольшанка» в 10 классе в данной предметной области изучается один предмет «Родной язык (русский)».

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом **«Иностранный язык (английский)»**. В связи с реализацией задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне в X классе учебный предмет **«Иностранный язык (английский)»** изучается в объеме 3 часов в неделю на базовом уровне.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом **«Математика»**. Учебный предмет **«Математика»** содержательно реализует синхронно-параллельное изучение двух модулей учебного предмета: «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия». Учебный предмет **«Математика»** на углубленном уровне изучается в объеме 6 часов в неделю (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) в 10 классе.

Предметная область «Естественные науки» представлена предметами **«Химия», «Биология»**. Учебный предмет **«Химия»** изучается в объеме 3 часов в неделю в X классе (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) на углубленном уровне.

Учебный предмет **«Биология»** изучается в X классе в объеме 3 часов в неделю (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) на углубленном уровне.

Учебный предмет **«Астрономия»** изучается в X классе в объеме 1 часа в неделю (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) на базовом уровне.

Предметная область «Общественные науки» представлена предметами **«История», «Обществознание»**.

Учебный предмет **«История»** изучается на базовом уровне в X классе в объеме 2 часов в неделю. Учебный предмет **«Обществознание»** в X классе на уровне среднего общего образования изучается на базовом уровне в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»**.

В X классе учебный предмет **«Физическая культура»** изучается на базовом уровне в объеме 3 часов в неделю. Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в X классе изучается на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю.

Для Метелицы Валерии, Карачаевой Юлдуз, Дурневой Полины и Алиевой Надежды (2 группа, универсальный профиль) - предметы на углублённом уровне: русский язык, математика, право.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами **«Русский язык»** и **«Литература»**

В X классе учебный предмет **«Русский язык»** изучается в объеме 3 часа в неделю на углублённом уровне, учитывая возрастающую роль русского языка и обязательный экзамен в форме ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

В X классе учебный предмет **«Литература»** изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

На изучение предметной области «Родной язык и родная литература» отводится минимальное количество часов - 34, что не противоречит пункту 18.3.1 ФГОС СОО, согласно которому учебные планы устанавливают количество занятий, отводимых на изучение родных языков, в том числе русского, по классам (годам) обучения. По решению МБОУ «СОШ с. Ольшанка» в 10 классе в данной предметной области изучается один предмет «Родной язык (русский)».

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом **«Иностранный язык (английский)»**. В связи с реализацией задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне в X классе учебный предмет **«Иностранный язык (английский)»** изучается в объеме 3 часов в неделю на базовом уровне.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом **«Математика»**. Учебный предмет **«Математика»** содержательно реализует синхронно-параллельное изучение двух модулей учебного предмета: «Алгебра и начала математического

анализа» и «Геометрия». Учебный предмет «**Математика**» на углубленном уровне изучается в объеме 6 часов в неделю (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) в 10 классе.

Предметная область «Естественные науки» представлена предметами «**Астрономия**» и «**Биология**».

Учебный предмет «**Биология**» изучается в X классе в объеме 1 часа в неделю (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) на базовом уровне.

Учебный предмет «**Астрономия**» изучается в X классе в объеме 1 часа в неделю (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) на базовом уровне.

Предметная область «Общественные науки» представлена предметами «История», «Обществознание» и «Право».

Учебный предмет «**История**» изучается на базовом уровне в X классе в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «**Обществознание**» в X классе на уровне среднего общего образования изучается на базовом уровне в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «**Право**» в X классе на уровне среднего общего образования изучается на углубленном уровне в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «**Физическая культура**» и «**Основы безопасности жизнедеятельности**».

В X классе учебный предмет «**Физическая культура**» изучается на базовом уровне в объеме 3 часов в неделю. Предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» в X классе изучается на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю.

Для Юсупова Рашида, Рукавцова Дмитрия и Важенина Дмитрия (3 группа, универсальный профиль) - предметы на углубленном уровне: русский язык.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «**Русский язык**» и «**Литература**»

В X классе учебный предмет "**Русский язык**" изучается в объеме 3 часа в неделю на углубленном уровне, учитывая возрастающую роль русского языка и обязательный экзамен в форме ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

В X классе учебный предмет "**Литература**" изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

На изучение предметной области «Родной язык и родная литература» отводится минимальное количество часов - 34, что не противоречит пункту 18.3.1 ФГОС СОО, согласно которому учебные планы устанавливают количество занятий, отводимых на изучение родных языков, в том числе русского, по классам (годам) обучения. По решению МБОУ «СОШ с. Олышанка» в 10 классе в данной предметной области изучается один предмет «Родной язык (русский)».

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «**Иностранный язык (английский)**». В связи с реализацией задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне в X классе учебный предмет «**Иностранный язык (английский)**» изучается в объеме 3 часов в неделю на базовом уровне.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «**Математика**». Учебный предмет «**Математика**» на базовом уровне изучается в объеме 4 часов в неделю (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) в 10 классе.

Предметная область «Естественные науки» представлена предметами «**Астрономия**» и «**Биология**».

Учебный предмет «**Биология**» изучается в X классе в объеме 1 часа в неделю (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) на базовом уровне.

Учебный предмет «**Астрономия**» изучается в X классе в объеме 1 часа в неделю (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) на базовом уровне.

Предметная область «Общественные науки» представлена предметами «История», «Обществознание» и «Физика».

Учебный предмет **«История»** изучается на базовом уровне в X классе в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«Обществознание»** в X классе на уровне среднего общего образования изучается на базовом уровне в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«Физика»** в X классе на уровне среднего общего образования изучается на базовом уровне в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»**.

В X классе учебный предмет **«Физическая культура»** изучается на базовом уровне в объеме 3 часов в неделю. Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в X классе изучается на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю.

В учебном плане X класса на 2020-2021 учебный год предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального проекта**. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (2 часа в неделю).

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представляет набор дополнительных учебных предметов, учебных и элективных курсов, который сформирован в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения учебного плана ОУ с учетом механизма формирования части, формируемой участниками образовательного процесса, которые определяют направленность профиля обучения:

Элективный курс «Базовые основы информатики» изучается в объеме 1 часа в неделю для обучающихся 1 и 2 группы (Шаповалова Анна, Метелица Валерия, Карачаева Юлдуз, Дурнева Полина и Алиева Надежда).

Элективный курс «Актуальные вопросы школьной географии» изучается в объеме 1 часа в неделю для обучающихся 2 группы (Метелица Валерия, Карачаева Юлдуз, Дурнева Полина и Алиева Надежда).

Элективный курс «Решение задач по физике» изучается в объеме 1 часа в неделю для обучающихся 2 группы (Метелица Валерия, Карачаева Юлдуз, Дурнева Полина и Алиева Надежда).

Учебный курс «Технология» изучается в объеме 6 часов в неделю для обучающихся 3 группы (Юсупов Рашид, Рукавцов Дмитрий и Важенин Дмитрий). В рамках специальной технологической подготовки изучается профессия «Тракторист категории «С».

1 полугодие 2022-2023 учебного года

2022-2023 уч.г. 10 класс Универсальный профиль (1 вариант для Донченко М.)

Обязательные учебные предметы:

«Русский язык» (углубленный уровень) - по 3 часа в X и XI классе;

«Литература» - по 3 часа в X и XI классе;

«Родной язык (русский)» - по 1 часу в X и XI классе;

«Математика» (углубленный уровень) - по 6 часа в X и XI классе;

«Иностранный язык (английский)» - по 3 часа в X и XI классе;

«Астрономия» - 1 час в 10 классе.

«История» - по 2 часа в X и XI классе;

«Физическая культура» - по 3 часа в X и XI классе;

«Основы безопасности жизнедеятельности» - по 1 часу в X и XI классе.

Учебные предметы по выбору предоставляют возможность участникам образовательных отношений выбирать на изучение отдельных предметов из обязательных предметных областей:

«Обществознание» - по 2 часа в X и XI классе;

«Право» (углубленный уровень) - по 2 часа в X и XI классе;

«Биология» (углубленный уровень) - по 3 часа в X и XI классе.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуальных проектов**

по всем предметам, которые представлены в учебном плане. Также индивидуальный проект может носить интегративный характер и выходить за рамки представленных предметов в учебном плане.

На изучение учебного курса **«Индивидуальный проект»** отводится 2 часа, которые будут представлены только в учебном плане 10 класса. В конце года осуществляется защита выбранных проектов. В 11 классе данный курс не изучается.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены элективные и учебные курсы по выбору обучающихся, предлагаемые общеобразовательной организацией:

«Информационная безопасность» (1 час) в X и XI классе,

«Финансовая грамотность» (1 час) в X и XI классе,

«Современная русская литература» (1 час) в XI классе,

«Роль географии в познании мира» (1 час) в XI классе

«Оказание первой помощи» (1 час) в XI классе.

В 11 классе обучающиеся имеют возможность изменить свой выбор.

10 класс (2022-2023 уч.г.) Универсальный профиль (2 вариант для Шуваева И. и Мирошникова А.)

Обязательные учебные предметы:

«Русский язык» (углубленный уровень) - по 3 часа в X и XI классе;

«Литература» - по 3 часа в X и XI классе;

«Родной язык (русский)» - по 1 часу в X и XI классе;

«Математика» (углубленный уровень) - по 6 часа в X и XI классе;

«Иностранный язык (английский)» - по 3 часа в X и XI классе;

«Астрономия» - 1 час в 10 классе.

«История» - по 2 часа в X и XI классе;

«Физическая культура» - по 3 часа в X и XI классе;

«Основы безопасности жизнедеятельности» - по 1 часу в X и XI классе.

Учебные предметы по выбору предоставляют возможность участникам образовательных отношений выбирать на изучение отдельных предметов из обязательных предметных областей:

«Обществознание» - по 2 часа в X и XI классе;

«Физика» - по 2 часа в X и XI классе;

«Биология» - по 1 часу в X и XI классе.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуальных проектов** по всем предметам, которые представлены в учебном плане. Также индивидуальный проект может носить интегративный характер и выходить за рамки представленных предметов в учебном плане.

На изучение учебного курса **«Индивидуальный проект»** отводится 2 часа, которые будут представлены только в учебном плане 10 класса. В конце года осуществляется защита выбранных проектов. В 11 классе данный курс не изучается.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены элективные и учебные курсы по выбору обучающихся, предлагаемые общеобразовательной организацией:

«Информационная безопасность» (1 час) в X и XI классе,

«Финансовая грамотность» (1 час) в X и XI классе,

«Ядерная физика» (2 часа) в X классе,

«Современная русская литература» (1 час) в XI классе,

«Роль географии в познании мира» (1 час) в XI классе,

«Оказание первой помощи» (1 час) в XI классе,

«Религии мира: история и современность» (1 час) в XI классе.

«Математическое моделирование» (1 час) в XI классе.

В 11 классе обучающиеся имеют возможность изменить свой выбор.

11 класс (Для Лопатченко Дарьи, Санькова Александра и Волобуевой Валерии (1 группа, естественнонаучный профиль).

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами **«Русский язык»** и **«Литература»**

В XI классе учебный предмет **"Русский язык"** изучается в объеме 3 часа в неделю на углублённом уровне, учитывая возрастающую роль русского языка и обязательный экзамен в форме ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

В XI классе учебный предмет **"Литература"** изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

В рамках изучения предметной области «Родной язык и родная литература» изучается учебный предмет «Родной язык (русский)» в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом **«Иностранный язык (английский)»**. В связи с реализацией задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне в XI классе учебный предмет **«Иностранный язык (английский)»** изучается в объеме 3 часов в неделю на базовом уровне.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом **«Математика»**. Учебный предмет **«Математика»** на углубленном уровне изучается в объеме 6 часов в неделю (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) в 11 классе.

Предметная область «Естественные науки» представлена предметами **«Химия», «Биология» и «Астрономия»**.

Учебный предмет **«Химия»** изучается в объеме 3 часов в неделю в XI классе (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) на углубленном уровне.

Учебный предмет **«Биология»** изучается в XI классе в объеме 3 часов в неделю (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) на углубленном уровне.

Учебный предмет **«Астрономия»** изучался в X классе в объеме 1 часа в неделю (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) на базовом уровне.

Предметная область «Общественные науки» представлена предметами **«История», «Обществознание»**.

Учебный предмет **«История»** изучается на базовом уровне в XI классе в объеме 2 часов в неделю. Учебный предмет **«Обществознание»** в XI классе на уровне среднего общего образования изучается на базовом уровне в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами **«Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»**.

В XI классе учебный предмет **«Физическая культура»** изучается на базовом уровне в объеме 3 часов в неделю. Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в XI классе изучается на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю.

Для Ниёзовой Марал, Манюшко Марии и Малышевой Виктории (2 группа, универсальный профиль) - предметы на углублённом уровне: русский язык, математика, право.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами **«Русский язык» и «Литература»**

В XI классе учебный предмет **"Русский язык"** изучается в объеме 3 часа в неделю на углублённом уровне, учитывая возрастающую роль русского языка и обязательный экзамен в форме ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

В XI классе учебный предмет **"Литература"** изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

В рамках изучения предметной области «Родной язык и родная литература» изучается учебный предмет «Родной язык (русский)» в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом **«Иностранный язык (английский)»**. В связи с реализацией задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне в XI классе учебный предмет **«Иностранный язык (английский)»** изучается в объеме 3 часов в неделю на базовом уровне.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом **«Математика»**. Учебный предмет **«Математика»** изучается на углубленном уровне в объеме 6 часов в неделю (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) в 11 классе.

Предметная область «Естественные науки» представлена предметами **«Астрономия» и «Биология»**.

Учебный предмет **«Биология»** изучается в XI классе в объеме 1 часа в неделю (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) на базовом уровне.

Учебный предмет **«Астрономия»** изучался в X классе в объеме 1 часа в неделю (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) на базовом уровне.

Предметная область «Общественные науки» представлена предметами «История», «Обществознание» и «Право».

Учебный предмет **«История»** изучается на базовом уровне в XI классе в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«Обществознание»** в XI классе на уровне среднего общего образования изучается на базовом уровне в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«Право»** в XI классе на уровне среднего общего образования изучается на углубленном уровне в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»**.

В XI классе учебный предмет **«Физическая культура»** изучается на базовом уровне в объеме 3 часов в неделю. Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в XI классе изучается на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю.

Для **Позднякова Ильи (3 группа, универсальный профиль)** - предметы на углубленном уровне: русский язык.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами **«Русский язык»** и **«Литература»**

В XI классе учебный предмет **"Русский язык"** изучается в объеме 3 часа в неделю на углубленном уровне, учитывая возрастающую роль русского языка и обязательный экзамен в форме ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

В XI классе учебный предмет **"Литература"** изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

На изучение предметной области **«Родной язык и родная литература»** отводится минимальное количество часов - 34, что не противоречит пункту 18.3.1 ФГОС СОО, согласно которому учебные планы устанавливают количество занятий, отводимых на изучение родных языков, в том числе русского, по классам (годам) обучения. По решению МБОУ «СОШ с. Ольшанка» в 11 классе в данной предметной области изучается один предмет **«Родной язык (русский)»**.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом **«Иностранный язык (английский)»**. В связи с реализацией задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне в XI классе учебный предмет **«Иностранный язык (английский)»** изучается в объеме 3 часов в неделю на базовом уровне.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом **«Математика»**. Учебный предмет **«Математика»** на базовом уровне изучается в объеме 4 часов в неделю (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) в 11 классе.

Предметная область «Естественные науки» представлена предметами **«Астрономия»** и **«Биология»**.

Учебный предмет **«Биология»** изучается в XI классе в объеме 1 часа в неделю (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) на базовом уровне.

Учебный предмет **«Астрономия»** изучался только в X классе в объеме 1 часа в неделю (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) на базовом уровне.

Предметная область «Общественные науки» представлена предметами «История», «Обществознание».

Учебный предмет **«История»** изучается на базовом уровне в XI классе в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«Обществознание»** в XI классе на уровне среднего общего образования изучается на базовом уровне в объеме 2 часов в неделю.

	сти							
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	кружок	«Плавание»	2	-	-	-	-	2
	кружок	«Волейбол»	1	1	1	1	1	5
	факультатив	«Основы безопасности жизнедеятельности»	1	1	-	-	-	2
Духовно-нравственное	факультатив	«Православная культура»	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	кружок	«Мир лекарственных растений»	-	-	-	-	1	1
	кружок	«Информатика»	1	1	1	1		4
Общекультурное	кружок	«Любительский театр»	-	2	-	-	-	2
Социальное	кружок	«Школа дорожной безопасности»	1	1	1	-	-	3
	кружок	«Основы агробизнеса»	-	-	-	2	-	2
Итого			7	7	4	5	3	26

Осуществление внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	класс		Всего
			10	11	
Общеинтеллектуальное	кружок	Финансовая грамотность	1	-	1
Духовно-нравственное	кружок	«Нравственные основы семейной жизни»	1	1	2
Итого			2	1	3

Для учащихся, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ, были организованы занятия в рамках внеаудиторной занятости учителей.

Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с его Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначаемый Учредителем.

Коллегиальными органами управления школы являются: общее собрание работников, управляющий совет, педагогический совет.

Административное управление школой осуществляют директор и два его заместителя.

В школе созданы на добровольной основе орган ученического самоуправления Совет «Старшеклассник» и детская организация «РДШ». Непосредственное руководство школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию и профессиональную переподготовку в ГОУ ВПО «Белгородском государственном университете» по программе «Менеджмент в образовании».

1.5. Востребованность выпускников

Анализ поступления выпускников показывает, что все выпускники 2022 года продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального или высшего профессионального образования.

1	Агакишиева Гюнель Аризовна	СТИ НИТУ «МИСиС»
2	Белоусова Нина Александровна	Да, МБОУ "ЧСШ №1"
3	Васильев Владимир Иванович	ОГАПОУ "Губкинский горно-политехнический колледж"
4	Дзелогия Ренат Ойбекович	ОГАПОУ «БМТК»
5	Донченко Марина Александровна	Да
6	Евдокимов Дмитрий Сергеевич	ОГАПОУ "БСК"
7	Захаров Владислав Сергеевич	ОГАПОУ "ЧАМТ"
8	Ильиных Татьяна Александровна	ФГБОУВО "РГУП" (факультет непрерывного образования юридический колледж)
9	Котлярова Елизавета Владимировна	ОГАПОУ "ЧАМТ"

10	Метелица Евгения Павловна	ОГАПОУ «БМТК»
11	Мирошников Артём Александрович	Да
12	Мирошников Валерий Витальевич	ОГАПОУ "ЧАМТ"
13	Назми Искандар Маликович	ОГАПОУ "ЧАМТ"
14	Налимов Дмитрий Павлович	СТИ НИТУ «МИСиС»
15	Овчаров Игорь Витальевич	СТИ НИТУ «МИСиС»
16	Шуваев Иван Александрович	Да

11 класс

1	Алиева Надежда Хыдировна	НИУ «БелГУ»
2	Важенин Дмитрий Викторович	ОГАПОУ «Корочанский СХТ»
3	Дурнева Полина Романовна	НИУ «БелГУ»
4	Карачаева Юлдуз Олимовна	СТИ НИТУ «МИСиС»
5	Метелица Валерия Павловна	ОГАПОУ «БПК»
6	Рукавцов Дмитрий Русланович	ОГАПОУ «СИТТ»
7	Шаповалова Анна Сергеевна	ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России
8	Юсупов Рашид Дамирович	ОГАПОУ "СМК"

1.6. Кадровое обеспечение

В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив школы насчитывал 24 человека. Состав педагогов стабильный. Высшее профессиональное образование имеют 87,5% педагогов школы. Три человека имеющих среднее специальное образование. Квалификационный уровень высокий – 80% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории, что способствует созданию профессионального микроклимата и содействует качественной реализации основной образовательной программы учреждения.

Среди педагогических работников:

- награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 6;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования – 3.

Оптимизация учебной нагрузки педагогов проводится за счет снижения общей численности педагогов непосредственно осуществляющих образовательный процесс, за счет внутреннего совмещения, и путём доведения нагрузки педагогов дополнительного образования до полной занятости, что позитивно сказывается на росте их средней заработной платы.

1.7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе представлено, прежде всего, рабочими программами по учебным предметам, курсам, в том числе курсам внеурочной деятельности.

Рабочие программы являются компонентом основных образовательных программ соответствующих уровней обучения в школе.

Рабочие программы разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, соответствующего уровня обучения с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы, примерной программы по учебному курсу, в том числе внеурочной деятельности или авторской программы к линии учебников.

Рабочая программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающегося средствами учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности, объем и основные принципы организации учебного материала, его структурирования и последовательность изучения; порядок распределения учебных часов, требования к результатам обучения.

Рабочая программа является основой для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебному предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности.

Разработка Рабочей программы находится в компетенции школы.

Рабочая программа разрабатывается на весь срок её освоения на уровне обучения, определяемый примерной (авторской) программой учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности.

Количество часов, отводимых на освоение рабочей программы по учебному предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности соответствует учебному плану уровня обучения, плану внеурочной деятельности.

При выборе примерной (авторской) программы учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности учитываются интересы обучающихся и условия осуществления образовательного процесса по учебному предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности, имеющиеся в школе.

Перечень Рабочих программ, реализуемых в школе, утверждается ежегодно.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение играет важную роль в качественном освоении учащимися образовательной программы. К нему относят: информационные ресурсы, как на бумажных, так и электронных носителях. При этом обязательным элементом библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса являются учебники по предметам учебного плана.

Фонд учебников в библиотеке школы составляет 2928 экземпляров.

Во всех классах осваивающих образовательную программу в рамках новых федеральных стандартов образования обеспеченность учебниками составляет 100%.

Фонд художественной литературы – 8083 экземпляра.

Фонд цифровых образовательных ресурсов – 343 экземпляра.

Книгообеспеченность учащихся составляет 13,8 книг на одного учащегося.

В отчётном учебном году приобретено 465 экземпляров учебников. Фонд обновлён на 17%.

1.9. Материально-техническая база

Здание школы состоит из одного корпуса: 1974 года постройки и рассчитано на 250 учащихся. Общая площадь построек - 2000 м². Общая площадь земельного участка – 29492 м².

В школе 17 учебных кабинетов. 4 из них специализированные: информатика – 1, химия – 1, физика – 1, комбинированная мастерская - 1.

В школе имеется спортивный зал, библиотека с книгохранилищем и читальным залом, столовая на 96 мест, историко-краеведческий музей, сенсорная комната.

Стадион школы находится в удовлетворительном состоянии, имеется футбольная, волейбольная и баскетбольная площадки, гимнастический и силовой городки, беговые дорожки, поле для мини футбола, площадка для прыжков в длину.

В целях обеспечения безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса, в школе установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение, пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», пандус, пристенные поручни.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основной целью внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) является получение достоверной информации о соответствии образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС для принятия управленческих решений и информирования участников образовательных отношений, органов управления образованием различного уровня и других заинтересованных лиц о степени соответствия качества образования нормативно- правовым требованиям.

Задачами ВСОКО в образовательной организации являются:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы.

Основными объектами ВСОКО являются:

- качество результатов образовательной деятельности;
- качество содержания (программ, процессов) образовательной деятельности;
- качество условий образовательной деятельности.

На основании требований ФГОС, Примерных основных образовательных программ и других нормативных документов в качестве объектов оценки качества содержания образовательной деятельности выступают:

- структура и содержание основных образовательных программ;
- учебные планы и планы внеурочной деятельности;
- рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности;
- организация образовательного процесса.

В рамках оценки качества организации образовательного процесса контролю подвергаются:

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

• оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

• оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся) по ФГОС;
- метапредметные результаты обучения по ФГОС;
- предметные результаты обучения;
- участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностика уровня тревожности обучающихся 1,5,10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- кадровые условия реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах)
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

При проведении ВОКО анализируются результаты внешней и независимой оценки качества образования (далее НСОКО):

- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов
- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- оценка открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- лицензионный контроль;
- Федеральный государственный надзор в сфере образования;
- государственный контроль качества образования;
- НСОКО.

В начале каждого учебного года разрабатывается план ВШК с учетом особенностей каждого учебного года. Так в план ВШК в 2022 году вновь были включены такие направления, как:

- Контроль подготовки к итоговому собеседованию в 9 классах;
- Мониторинг результатов работ по функциональной грамотности с последующей корректирующей работой в данном направлении;
- Контроль подготовки к всероссийским проверочным работам и региональным диагностическим работам;
- Контроль работы молодых специалистов; А также добавлены направления:
- Индивидуальный план подготовки к ГИА в 9, 1 классах;
- Контроль работы учителей, преподающих в 9, 1 классах.

Деятельность по оценке качества образования в ОУ в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выводы

1. Школа стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. МБОУ «СОШ с. Ольшанка» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

8. В СОШ с. Ольшанка» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

Задачи ОУ на 2023 год

1. Повышение качества усвоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

2. Повышение числа участников предметных олимпиад различных уровней.

3. Развитие системы наставничества «учитель-учитель», ученик-ученик», привлечение молодых специалистов в ОУ.

4. Укрепление и развитие социального партнёрства, взаимовыгодных отношений с учреждениями дополнительного, высшего, среднего общего и профессионального образования, с общественными организациями, органами местного самоуправления.

5. Развитие информационно-коммуникационных ресурсов в соответствии с достижениями современных технологий.

5. Повышение качества образовательных услуг за счёт учёта индивидуальных особенностей детей за счет внедрения инновационных образовательных технологий, методов и принципов организации учебного процесса, в том числе использования ИКТ, вовлечения учащихся в проектную, поисковую и научно-исследовательскую деятельность, ориентированную на реализацию целей и потребностей личностного развития учащихся.

6. Формирование системы социально-педагогической защиты детей.

7. Стимулирование высоких достижений учащихся и педагогов.

Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели по школе (2 полугодие 2021-2022/ 1 полугодие 2022-2023)
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	173/167
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	73/70
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	84/87
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16\10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	47%/54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	балл	62,75

	выпускников 11 класса по русскому языку		
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	50,5
1.9.2	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0%
1.18.1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, в общей численности учащихся	человек/%	32/19%
1.18.2	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	167/100%
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	15/36
1.19.1.2	Регионального уровня	человек/%	0
1.19.1.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.1.3	Международного уровня	человек/%	0
1.19.2	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров смотров, конкурсов, в общей	человек/%	81/48

	численности учащихся, в том числе:		
1.19.2.1	Регионального уровня	человек/%	23/14
1.19.2.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.2.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	10/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (индивидуальные учебные планы)	человек/%	14/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24\24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	22/88
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	20/87
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/12,5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/12,5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18/75
1.29.1	Высшая	человек/%	6/ 25
1.29.2	Первая	человек/%	12/ 50
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	24/100
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/33
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%	4/17

	работников в возрасте от 55 лет		
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	В образовательном процессе используется 81 компьютера
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	11,7