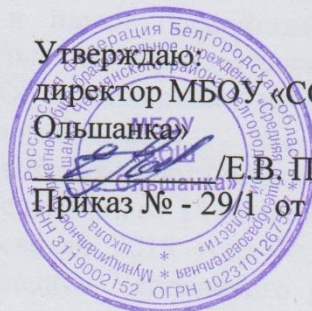


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка
Чернянского района Белгородской области»**
309590, Белгородская обл., Чернянский р-он, с. Ольшанка, ул. Школьная, д.4

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол № 4 от 28.03.2025 г.

Принято на заседании
Управляющего совета,
протокол №3 от
28.03.2025 г.

Утверждаю:
директор МБОУ «СОШ с.
Ольшанка»
_____/Е.В. Пономарева/
Приказ № - 29/1 от 28.03.2025 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка
Чернянского района Белгородской области»
по итогам работы в 2024 году

2025 г.

Раздел 1. Аналитическая часть

Введение

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области (далее – школа) за 2024 год подготовлен в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, от 14.06.20213 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации, от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462», на основании приказа управления образования от 01 февраля 2018 года №95 «О внесении изменений в Порядок предоставления управлению образования Чернянского района отчета о результатах самообследования образовательной организации», а также в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

Письмо Департамента образовательной политики министерства образования Белгородской области № 17-09/14-01/1612 от 07.11.2022 г., а также письмо МКУ «Управление образования Чернянского района» № 1595 от 18.11.2022 г.)

Отчетным периодом самообследования является 2024 год.

Для проведения самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области» за 2024 год, приказом директора учреждения от 18 февраля 2025 г. № 11 была сформирована рабочая группа по проведению самообследования. Отчет подготовлен рабочей группой в составе: Пономаревой Е.В. – директор, Метелицы П.Ю., Бондарь Н.В. – заместители директора, Некрасовой И.Н. – социальный педагог.

Целью проведения самообследования МБОУ «СОШ с. Ольшанка» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета о самообследовании;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета,
- направление отчета по самообследованию в МКУ «Управление образования Чернянского района».

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В структуре самообследования представлены результаты оценки образовательной деятельности школы, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию.

В ряде разделов аналитической части отчёта информация представлена в сравнении с предшествующим годом, это позволяет рассматривать те или иные данные в динамике. Кроме того, в некоторых разделах приводятся дополнительные данные раскрывающие особенности функционирования школы и позволяющие в наиболее полном объёме представить состояние дел и результаты работы.

В связи с тем, что календарный год включает в себя второе полугодие 2023-2024 года и первое полугодие 2024- 2025 учебного года, по некоторым показателям приводятся данные по двум учебным периодам.

Результаты самообследования являются основой для планирования работы на новый календарный год.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об образовательном учреждении

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области».

Сокращенное наименование: МБОУ «СОШ с. Ольшанка».

2. Адрес: юридический 309590, Белгородская обл., Чернянский р-н, с. Ольшанка, ул. Школьная, 4

фактический 309590, Белгородская обл., Чернянский р-н, с. Ольшанка, ул. Школьная, 4

3. Год основания ОУ: Первое упоминание относится к 1867 году - на средства земства была основана церковно-приходская школа: двухклассная женская и трёхклассная мужская, с 1930 года открыта семилетняя школа, с 1955 года – средняя школа с двухсменным обучением. В 1974 году введено в строй новое здание школы.

Дата образования: 18 октября 1995 г.

Дата присвоения ОГРН 06.12.2002 г.

4. Телефон: +7(232) 3-25-44

5. Факс: +7(232) 3-25-44

6. E-mail: olsh2006@list.ru, shkola_olshanka@ch.belregion.ru

7. WWW-сервер: <https://shkolaolshanskayachernyanka-r31.gosweb.gosuslugi.ru>

8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Регистрационный номер лицензии Л035-01234-31/002358739.

Дата предоставления лицензии: 18 декабря 2014

Срок действия: бессрочно

9. Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации:

Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01234-31/01137092

Дата предоставления государственной аккредитации: 14.12.2016

Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

10. Учредитель: администрация муниципального района "Чернянский район" Белгородской области

11. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип Учреждения: бюджетное.

Государственный статус Учреждения: тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

Виды деятельности

Основной вид деятельности по ОКВЭД 2:

85.14 - Образование среднее общее

Дополнительные виды деятельности по ОКВЭД 2:

49.39 Деятельность прочего сухопутного пассажирского транспорта, не включенная в другие группировки

85.12 Образование начальное общее

85.13 Образование основное общее

85.21 Образование профессиональное среднее

85.41 Образование дополнительное детей и взрослых

1.2. Оценка системы управления организации

Структура управления ОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • азвития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор Учреждения.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательных отношений с помощью Управляющего совета, педагогического совета, общего собрания работников учреждения.

Управляющий совет МБОУ «СОШ с. Ольшанка» является коллегиальным органом управления Учреждением, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием, обеспечивающим открытость деятельности образовательного учреждения.

Основными задачами Управляющего совета являются:

содействие в реализации и защите прав и законных интересов участников образовательных отношений;

содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательной деятельности, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;

повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности учреждения;

содействие рациональному использованию средств, полученных учреждением от приносящей доходы деятельности, от пожертвований физических и юридических лиц и из иных источников;

содействие реализации миссии учреждения, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательных отношений и представителями местного сообщества;

контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в учреждении.

В состав Управляющего совета учреждения входят члены, представляющие учредителя, работников учреждения, представителей от обучающихся, родительскую общественность.

В прошедшем 2024 году было проведено 7 заседаний Управляющего совета, на которых рассматривались следующие вопросы: об утверждении плана работы на 2024 год, отчет директора школы по итогам финансово-хозяйственной деятельности, о режиме работы образовательного учреждения и принятии годовых календарных учебных графиков на 2024-2025 учебный год, о создании комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, о состоянии к проведению ГИА и промежуточной аттестации обучающихся в 2024-2025 учебном году, о реализации плана работы по благоустройству школьной территории в 2024 году, о согласовании выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных), о программно-методическом и ресурсном обеспечении учебных планов на 2024-2025 учебный год, об организации летнего отдыха и оздоровления детей, трудоустройство несовершеннолетних в летний период, об утверждении части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, о принятии основных общеобразовательных программ, о принятии адаптированной основной общеобразовательной программы, о принятии учебных планов, планов внеурочной деятельности, учебного плана дополнительного образования, о принятии календарных планов воспитательной работы, об особенностях организации воспитательной работы в рамках реализации рабочей программы воспитания, анализ ЕГЭ за 2023-2024 учебный год, о результатах социально-психологического тестирования обучающихся, принимались локальные нормативные акты.

На заседаниях управляющего совета были приняты решения по итогам оценки результативности профессиональной деятельности работников школы и детского сада для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, определялся механизм распределения стимулирующей части ФОТ для стимулирующих выплат работникам учреждения. У каждого работника имеются критерии по оценке результативности профессиональной деятельности, в которых представлена полная информация о результатах его работы за полугодие. Специально созданная экспертная комиссия анализирует представленные документы и суммирует баллы.

Все заседания УС проходили при необходимом кворуме, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер.

В работе Управляющего совета мы выделяем ряд проблем, которые продолжим решать в новом учебном году:

- высокая занятость членов Управляющего совета;
- низкая инициативность, активность, самостоятельность членов Управляющего совета.

Для решения данных вопросов необходима организация участия членов Управляющего совета в педагогических конференциях, мероприятиях социально-педагогической направленности, переход от планирования реактивного, направленного на поддержание текущего функционирования учреждения – к планированию стратегическому, упреждающему и

развивающему, исходящему из проблемно-ориентированного анализа учреждения как управляемой социальной образовательной системы.

Педагогический совет – постоянно действующий, руководящий орган в образовательном учреждении для определения образовательной политики учреждения, рассмотрения основополагающих вопросов учебно-воспитательного процесса. Педагогический совет в учреждении является основной лабораторией коллективной выработки мер по совершенствованию образовательной деятельности. Через информационные, организационные, итоговые педсоветы реализуется производственно-деловая деятельность учреждения.

В 2024 году в образовательном учреждении проводились следующие организационные и тематические педагогические советы:

1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году.
2. Результативность образовательного процесса по итогам учебных четвертей и полугодий.
3. Проект «Школа МИНпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования.
4. Деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Приёмы. Результаты. Решение проблем.
5. О результатах участия в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.
6. Особенности ВПР в 2024-2025 учебном году.
7. О рассмотрении отчета о самообследовании по результатам 2024 года.

Через тематические и проблемные педсоветы реализуется научно-практическая деятельность педагогов школы. Педагогический совет остаётся высшей формой коллективной методической работы учреждения. Тематические педагогические советы проходили в форме обмена опытом работы между группами, презентации положительного опыта, были посвящены индивидуальным планам профессионального развития педагога, подготовке к выполнению ВПР, современным образовательным технологиям. Принимая решения педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

Несмотря на сложившуюся систему проведения педагогических советов в школе, можно выделить проблемы, которые предстоит решать в ближайшем будущем:

-недостаточно активное участие в организации и проведении педагогических советов педагогов внеурочной деятельности, старшей вожатой, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-библиотекаря;

- преобладание в выступлениях отдельных педагогов теоретического материала, низкий процент аналитической, практической информации. Хотя в этом вопросе наметилась положительная тенденция к изменению.

Для решения данных проблем необходима организация предварительного погружения членов педагогического коллектива в тематику педсовета, привлечение учителей к участию в педагогическом совете в качестве содокладчика; продолжить проведение педсоветов в форме деловых и ролевых игр и т.д.

Целью деятельности **общего собрания работников** является общее руководство учреждением в соответствии с учредительными, программными документами и локальными нормативными актами.

Деятельность общего собрания работников учреждения направлена на решение следующих задач:

- организация образовательной и финансово-хозяйственной деятельности на высоком качественном уровне;
- определение перспективных направлений функционирования и развития учреждения;
- привлечение общественности к решению вопросов развития учреждения;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся и работников учреждения.

Решения общего собрания работников учреждения, утвержденные приказом руководителя учреждения, являются обязательными для исполнения.

В 2024 году проведено 2 заседания общего собрания работников. Были рассмотрены следующие вопросы:

1. О внесении изменений в коллективный договор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Олышанка Чернянского района Белгородской области» на 2022-2025 гг. и Приложение №1 к коллективному договору «Правила внутреннего трудового распорядка» для работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Олышанка Чернянского района Белгородской области».
2. О представлении к присвоению почетного звания «Почётный работник сферы образования Российской Федерации» Тарасовой Светланы Николаевны.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Вся деятельность учителей переведена на диагностическую основу.

Управление в учреждении осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, обучающихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, которые разработаны и утверждены школой самостоятельно в соответствии с действующим законодательством.

Режим функционирования установлен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; основными образовательными программами на уровне начального, основного и среднего общего образования, Уставом ОУ, Правилами внутреннего распорядка.

Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ

Классы	(20.09.2023)		(20.09.2024)	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3	4	5
Начальное общее образование				
1	1	19	1	20
2	1	16	1	12
3	1	20	1	21
4	1	15	1	17
Итого	4	70	4	70
Основное общее образование				
5	1	22	1	20
6	1	16	1	14
7	1	19	1	20
8	1	14	1	15
9	1	16	1	20
Итого	5	87	5	89
Среднее общее образование				
10	1	3	1	5
11	1	7	1	9
Итого	2	10	2	14
Итого по школе	11	167	11	173

В 2024 году в начальной школе реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Обучение велось по учебно-методическим комплектам: «Школа России». В 1-4 классах с 1.09.2024 г. занимаются по обновленным ФГОС в соответствии с ФООП.

В 2024 году в основной школе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, на уровне среднего общего образования образовательный процесс осуществлялся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. В 5-11 классах по обновленным ФГОС в соответствии с ФООП.

Обучение ведется по учебникам, входящим в утвержденный федеральный перечень и рекомендованным к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебным пособиям, допущенным к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями.

О качестве образовательной подготовки можно судить по результатам промежуточной и итоговой аттестации, результатам участия в предметных конкурсах и олимпиадах, результатам независимых контрольных мероприятий, в том числе по результатам Всероссийских проверочных работ (ВПР).

В 2024 учебном году на конец учебного года обучалось 169 учащихся в 11 классах-комплектах, а на начало 2024-2025 учебного года обучалось 173 обучающихся.

Можно сделать вывод, что контингент школьников стабилен, движение учащихся происходило по объективным причинам и не вносило дестабилизацию в процесс развития школы.

Целью Программы развития нашего образовательного учреждения является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МБОУ «СОШ с. Олышанка» как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Программа разработана на основе результатов самодиагностики и с учетом критериев «Школы Минпросвещения России», учитывает социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума, определяет ключевые направления развития инфраструктуры школьной образовательной среды, педагогического коллектива.

Программа развития задаёт ориентиры развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ с. Олышанка» на 2025-2029 гг., изложенные как описание видения образа школы будущего, приоритетные направления развития школы, цели и задачи на программируемый период, показатели качества реализации Программы развития.

Управленческий анализ и проектирование условий в программе развития обеспечивает переход образовательного учреждения на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Составлено описание всех условий такого перехода с учётом:

- магистральных направлений развития:
- Знание
- Воспитание
- Здоровье
- Творчество
- Профориентация
- ключевых условий:
- Учитель. Школьные команды
- Школьный климат
- Образовательная среда

Актуальность Программы развития «Школа Минпросвещения России. Качественное образование» подтверждается тем, что в ней учитываются такие важные ориентиры как:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов
- совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, обеспечение доступности качественного общего образования, функциональной грамотности;
- создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей;
- обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности,
- модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей;
- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы;
- обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой;
- создание условий для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы;
- повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи развития российского образования и достижения нового качества образования. работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса с учетом реальной социальной ситуации сельского социума, материальных и кадровых возможностей школы. Развитие школы предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. В программе учтены материальные ресурсы и резервы учреждения, которое функционирует в режиме центра формирования естественно-научных компетенций «Точка роста». Описаны целевые ориентиры в проектах и механизмы их реализации посредством школьных подпроектов по каждому направлению и ключевому условию. Обозначены ожидаемые конечные результаты, механизмы реализации и дорожная карта, Все это позволяет сделать вывод о реалистичности и рациональности планируемых мероприятий.

Четко разработанные показатели и индикаторы ожидаемых результатов и изменений позволяют контролировать реально полученные результаты в соответствии с планируемыми.

В программе содержатся все необходимые разделы, предусмотренные методическими рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России» по разработке программы развития. Обозначен комплекс проблем, которые будут решаться в процессе работы коллектива над Программой развития. Прописаны возможные риски и ограничения, предусмотрены мероприятия по их предотвращению или минимизации.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформлены как подпроекты в рамках магистральных направлений самодиагностики «Школы Минпросвещения России». Авторы программы считают, что их реализация позволит создать модель школы по управлению качеством образования, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.

Миссия школы – научить обучающегося быть успешным, полагая, что Успешная личность сегодня - основа государства завтра.

Таким образом, главный акцент определяется, исходя из выбора оптимального, наилучшего для данного конкретного учащегося пути обучения, индивидуальной образовательной траектории на основе педагогической диагностики, учета реальных учебных возможностей, подбора методов и приемов, предоставления права выбора профилей обучения.

В дополнение к этому, структура контингента обучающихся школы диктует необходимость формирования индивидуальных учебных маршрутов, предполагающих максимальное удовлетворение образовательных потребностей школьников. Здесь было обращено внимание на то, что образовательное учреждение создает условия для выбора обучающимися индивидуальных образовательных траекторий. Елена Васильевна с помощью презентации продемонстрировала пути реализации данного аспекта, как за счет сетевого взаимодействия, так и за счет внутренних возможностей образовательного учреждения, а именно ведения индивидуальных элективных курсов, составление индивидуальных учебных планов и т.д.

Реализация вышеназванных задач возможна при системном подходе к организации условий обучения. Одним из основных условий обеспечения образовательного процесса является кадровый потенциал. Педагогический коллектив в 2024 году состоял из 24 педагогических работников. С высшим образованием 22 человека, что составляет 91,6%, 5 человек имеют высшую квалификационную категорию, 10 человек имеют первую квалификационную категорию. Таким образом, коллектив полностью укомплектован квалифицированными кадрами.

Основным условием обеспечения образовательного процесса также является оснащенность учебно-материальной базы школы. В образовательном учреждении созданы комфортные условия обучения, но, несмотря на это, еще несколько лет назад оснащение школы не позволяло в полной мере задействовать все ресурсы для достижения поставленных целей. В прошлом учебном году вопросы оснащения были сняты практически полностью благодаря новым поступлениям оборудования. В каждом предметном кабинете в полной мере имеются мультимедийные средства обучения. Общее количество учебных кабинетов для проведения занятий – 17. Имеются компьютерный класс, спортивный зал, комбинированная мастерская, библиотека с читальным залом. Все учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя. В пяти предметных кабинетах установлены интерактивные доски. В школе создана локальная сеть, соединяющая компьютерный класс, учебные кабинеты, библиотеку и административные кабинеты. Всего имеется 151 компьютер. В 2021 году поступило новое оборудование в рамках открытия центра «Точка роста», в 2023 году поступило 72 ноутбука. Специализированные кабинеты оснащены всем необходимым лабораторным оборудованием. Книжный фонд библиотеки, а также фонд методической литературы по предметам (13408 экземпляров), достаточен и постоянно обновляется. Педагогические работники не формально подошли к вопросу оформления учебных кабинетов, сделав их уютными, комфортными, наполнили новыми эстетически оформленными стендами. Особенно были отмечены кабинеты начальных классов Шуваевой Ю.А., Мирошниковой Л.А., Рудневой Л.В., Шевцовой Г.В., кабинет истории Боева А.Р., кабинет географии Малахова А.В.

Все вышеперечисленное позволило определить основные конкурентные преимущества образовательного учреждения:

- 1) Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- 2) Система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- 3) Сформировано ученическое самоуправление;
- 4) Эффективная система социального партнерства;
- 5) Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий и индивидуальных образовательных программ и т.д.

Несмотря на то, что образовательное учреждение является конкурентоспособным, эффективность деятельности школы в целях развития личности ученика и учителя характеризуется показателями качества образования.

В целом за 5 лет качество знаний, обучающихся стабильное. Из 150 аттестующихся 2022-2023 учебного года 2 – 11 классов на «4» и «5» закончили учебный год 81 обучающийся, что составило 54% при 100% успеваемости. Качество знаний остается стабильным, по итогам 2023-

2024 учебного года качество знаний также составило 54% при 100% успеваемости. Однако вопрос о повышении качества знаний остается актуальным.

Посещенные уроки показывают, что уроки проходят на достаточно высоком методическом уровне, учителя уделяют большое внимание подготовке к урокам, планированию этапов урока, используют компьютерную технику, наглядные пособия. Следует отметить неравнодушное отношение всех учителей к содержанию урока, стремлению сделать его важным, значимым, целевым для обучающегося. Особенно это уроки Кузуб Н.В., Рухленко Е.Н., Сергеевой Л.А., Тарасовой С.Н., Некрасовой И.Н., Захаровой И.А., Захаровой Н.Я., Шевцовой Г.В., Шуваевой Ю.А. Однако зачастую это не вызывает интереса отдельных учащихся, а вследствие этого они отвлекаются и занимаются посторонними делами. Таким образом, учителям следует подходить к вопросу индивидуального и дифференцированного подхода не формально, а уделять ему пристальное внимание. Кроме того, несмотря на то, что проведены совещания, презентации по вопросу применения системно-деятельностного подхода, в практику работы учителей данный подход внедряется довольно слабо. Также, анализируя посещенные уроки, видна общая тенденция: при проверке выполнения домашних заданий многие учащиеся не приступают к его выполнению, либо это выполнение формально. Если фактически процент выполнения домашнего задания и был высок, то из бесед с учителями выяснялось, что учащиеся пользовались «решебниками», не задумываясь о ходе выполнения задания. Таким образом, закрепление материала урока проходит на недостаточном уровне. Одним из возможных способов повышения индивидуальной активности ребенка является индивидуальная работа и с родителями в вопросах режима дня школьника. Это является существенным, так как в школе обучаются более 80% детей из семей рабочих. Большая часть из них работает на ЗАО «Приосколье», график работы гибкий, в том числе и ночные смены. Таким образом, дети остаются без должного внимания со стороны родителей и в вечернее время предоставлены сами себе.

Количество пропусков (по уважительной причине)		Количество пропусков по болезни	
дней	уроков	дней	уроков
34	80	120	441
155	751	304	1460
55	251	342	1624
73	344	351	1690
286	1730	0	0
57	424	494	3091
166	1120	304	2018
286	1929	333	2270
258	1744	157	1060
43	308	125	862
9	62	40	278
1422	8743	2570	14794

Как и прежде, вызывает большую озабоченность вопрос пропуска уроков без уважительной причины, опоздания на первые уроки. Необходимо отметить должную реакцию на пропуски уроков классных руководителей, когда причина отсутствия становилась известна в короткие сроки.

Качество знаний по классам выглядит следующим образом:

Класс	Классный руководитель, ФИО	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся на «5»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся с одной «4»	Качество знаний	Кол-во уч-ся на "3"	Кол-во уч-ся с одной «3»	Не аттестовано	Успеваемость
1	Руднева Людмила Васильевна	12								
2	Шуваева Юлия Анатольевна	21	2	10	0	57	9	1	0	100
3	Мирошникова Лариса Алексеевна	16	2	6	0	50	8	1	0	100
4	Шевцова Галина Витальевна	20	2	12	0	70	6	0	0	100
5	Волобуева Лилия Анатольевна	14	1	4	0	36	9	1	0	100
6	Сергеева Лидия Алексеевна	21	2	7	0	43	12	1	0	100
7	Котлярова Елена Ивановна	16	1	4	0	31	11	2	0	100
8	Тарасова Светлана Николаевна	21	4	5	1	43	12	1	0	100
9	Ларина Анна Юрьевна	14	2	1	0	21	11	0	0	100
10	Захарова Ирина Алексеевна	9	3	3	0	67	3	1		100
11	Некрасова Ирина Николаевна	3	2	1	0	100	0	0		100
Итого по школе		167	21	53	0	52	81	8	0	100

Результаты годовой промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является частью внутренней системы оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале (для обучающихся 2 – 9 классов по итогам четверти, учебного года; для обучающихся 10 – 11 классов по итогам полугодия, учебного года).

Промежуточную аттестацию по итогам года необходимо проводить на основе накопленной оценки – как среднее арифметическое четвертных/ полугодических оценок с учетом математического округления.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

При выставлении оценок за промежуточную аттестацию следует использовать следующий подход:

Средний балл накопленных текущих оценок и накопленных тематических оценок	Оценка за промежуточную аттестацию
2,00 – 2,49	2
2,50 – 3,49	3
3,50 – 4,49	4
4,50 – 5,00	5

Все обучающиеся 1-11 классов успешно прошли промежуточную аттестацию по итогам 2023-2024 года.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса

Государственная итоговая аттестация в 2023 – 2024 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11 класса, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году в части, касающейся изменений. Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

11 класс в 2023-2024 учебном году окончили 3 обучающийся 11 класса. Аттестаты о среднем общем образовании выданы 3 выпускникам (100%). К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники, успешно написавшие итоговое сочинение.

20 - Сочинение 2023.12.06

№	Код ОО	Класс	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Номер темы	Требования	Критери и оценива ния	Зачёт/незачёт
1	220317	11	0001	Донченко	Марина	Александровна	203	++	+++++	Зачёт
2	220317	11	0001	Мирошников	Артём	Александрович	112	++	+++++	Зачёт
3	220317	11	0001	Шуваев	Иван	Александрович	203	++	+++++	Зачёт
Всего участников										3

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ.

Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки обучающихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, учителя-предметники также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ, в том числе с использованием онлайн технологий.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Оформлен сменный стенд в рекреации школы «Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ-2024», на котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ЕГЭ в 2024 году, также в кабинетах обучения 11 класса были оформлены информационные стенды, отражающие основные вопросы проведения ГИА-11 в 2024 году.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ЕГЭ ведется серьезная и кропотливая. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки

мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Было организовано психологическое сопровождение ЕГЭ: в наличии план психологического сопровождения ЕГЭ, сформирована папка с материалами психологической поддержки ЕГЭ.

Педагог-психолог Бондарь Н.В. проводила работу в нескольких направлениях:

– **в направлении диагностической работы** было проведено обследование по выявлению эмоционального фона выпускников, определение уровня выраженности компонентов готовности выпускников к экзаменам и выявление обучающихся с высоким уровнем подверженности экзаменационному стрессу;

– **в направлении развивающей работы** были проведены классные часы: «Что делать, если ждет экзамен?», «Психологическая подготовка выпускников к экзаменам», тренинговые занятия «Путь к успеху» по отработке стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена, ознакомление с методами психологической поддержки и приемами, мобилизующими интеллектуальные возможности обучающихся;

– **в направлении консультативной работы** по результатам обследования был составлен индивидуальный график консультаций с учащимися, родителями (законными представителями) и педагогами. Разработаны индивидуальные рекомендации для выпускников.

Просветительская работа была направлена на повышение психологической компетенции выпускников, родителей (законных представителей), педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам. Выпускники получали памятки.

Все это способствовало формированию у выпускников чувства ответственности, уровня субъективного контроля, которые повысили эффективность подготовки к государственной итоговой аттестации, и позволило каждому ученику более уверенно вести себя во время экзамена с опорой на внутренние ресурсы.

Результаты экзаменов за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ

В 2023-2024 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные предметы (русский язык, математика базового (1 человек) и профильного (2 человека) уровней), предметы по выбору (обществознание (1 человек), физика (2 человека)).

Аттестат особого образца «Аттестат с отличием» и медаль «За особые успехи в учении» получила Манюшко Мария.

Результаты ГИА и их интерпретация предоставляют возможность:

- ☐ получить информацию об уровне и качестве подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, сдававших ЕГЭ;
- ☐ получить информацию о состоянии образовательных достижений обучающихся по учебным предметам; определить типологию характерных ошибок, допущенных выпускниками;
- ☐ выявить тенденции изменения состояния общеобразовательных достижений обучающихся и факторы, оказывающие на него влияние;
- ☐ объяснять полученные результаты;

Совокупность результатов единого государственного экзамена являются индикаторами качества образования:

- ☐ число сдававших экзамен по предмету – показатель востребованности предмета среди выпускников ОУ;
- ☐ средний балл по 100-балльной шкале – показатель обученности;
- ☐ решаемость каждого задания работы – показатель степени усвоения определенной темы;
- ☐ решаемость заданий части С – показатель качества углубленной подготовки.

Результаты ЕГЭ – 2024

Предметы	Количество сдававших	Средний балл (оценка)	Количество набравших меньше минимального балла	Проходной балл	ФИО обучающегося набравшего наибольшее количество баллов	Минимальное кол-во баллов
Русский язык	3	67	0	24	Шуваев И. - 69	Мирошников А. - 64
Математика профильная	2	55	0	27	Шуваев И. - 64	Мирошников А. - 46
Математика базовая	1	5	0	3	Донченко М. - 5	
Обществознание	1	53	0	42	Донченко М. - 53	
Физика	2	59	0	36	Шуваев И. - 62	Мирошников А. - 56

Количество участников ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ - 3 человек. **Все участники преодолели минимальный порог.** Наибольшее количество баллов набрал Шуваев И. – 69 баллов. Средний балл по ОУ составил – 67.

Количество участников ГИА по математике (профильный уровень) в форме ЕГЭ - 2 человека. **Все участники преодолели минимальный порог.** Наибольшее количество баллов набрал Шуваев И. – 64 балла. Средний балл по ОУ составил – 55 баллов.

Количество участников ГИА по математике (базовый уровень) в форме ЕГЭ - 1 человек. **Все участники преодолели минимальный порог.** Средняя отметка по школе – 5.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 5 года по предметам

Предмет	Средний балл				
	2020 год	2021	2022	2023	2024
Русский язык	76	61	62,75	73	67
Математика - П	53	41,5	50,5	55	55
Математика - Б	-	-	4	4	5
Обществознание	68	-	56	63	53
Физика	52	41	40	-	59
Химия	41	18	52,5	54	-
Биология	48	36,33	51	50	-
Литература	87	84	-	-	-
История				47	-

Сравнительная таблица среднего балла со среднерайонным и среднеобластным

Предметы	2024 год		
	Средний балл по школе	среднерайонный балл	среднеобластной балл
Русский язык	67	66,1	63,88
Математика (профиль)	55	50,7	62,55
Математика (база)	5	3,9	4,16
Физика	59	52	55,05
Обществознание	53	53	60,34

Выводы и рекомендации:

1. В целом результаты ГИА-2024 считать удовлетворительными. Аттестаты о среднем общем образовании получили 3 обучающихся 11 класса, что составило 100% от общего количества участников ГИА.

2. Подготовка к ГИА-2024 по предметам по выбору была проведена **удовлетворительно**, 3 из 3 обучающихся прошли минимальный порог по всем предметам, выбранными для сдачи ГИА в форме ЕГЭ.

3. Совершенно очевидно, что первым шагом для повышения качества подготовки школьников к ЕГЭ является доведение до учителей школы об итогах ГИА в полном объеме. Каждый учитель должен знать, какие конкретно задания решали ученики, и какие ошибки они при этом сделали.

4. План мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации за курс средней школы считать выполненным недостаточно.

5. Анализируя результаты итоговой аттестации 11 класса в 2023-2024 учебном году, следует отметить серьезную работу учителей русского языка, математики в рамках подготовки государственной итоговой аттестации.

6. В 2024-2025 учебном году классным руководителям и учителям-предметникам необходимо обратить внимание выпускников на системность в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации, в которой важны все составляющие элементы для более качественной подготовки: уроки, консультации, индивидуальные, групповые и факультативные занятия, классные и родительские собрания, полный контроль со стороны, как педагогов, так и родителей.

7. Учителям-предметникам обратить особое внимание на подготовку к ЕГЭ выпускников, выбравших их предметы для сдачи ЕГЭ по выбору, нацеливать детей на положительный результат, проводить с ними индивидуальную работу, активно сотрудничать с родителями.

8. Проанализировав результаты аттестации учащихся разработать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся в 2024-2025 учебном году.

9. При проведении информационно-разъяснительной работы при подготовке к ГИА-11 обратить внимание выпускников и их родителей (законных представителей) на правильный выбор учащимися математики профильного уровня (в соответствии с выбором вуза и специальности), а также на правила заполнения бланков.

10. Организовать участие одиннадцатиклассников в обязательных тренировочных ЕГЭ по русскому языку и математике с последующим анализом результатов в 2024-2025 году.

11. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА.

12. Организовать посещение учителями-предметниками и выпускниками школы обучающихся семинаров и практикумов для подготовки к ЕГЭ, проводимых специалистами различных уровней в течение учебного года.

13. Осуществлять повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы). Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2024 году

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 16 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- физику выбрали 2 обучающихся;
- биологию – 7 обучающихся;
- химию – 2 обучающихся;
- географию – 14 обучающихся;
- обществознание – 6 обучающихся;
- информатику – 1 обучающийся.

При этом в МБОУ СОШ с. Олышанка не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше незначительно, результаты стабильно высокие (в 2023 году – 81,25%, в 2024 году – 81,3%), а по математике стали значительно выше (в 2023 году – 43,75%, в 2024 году – 68,8%).

**Итоги государственной итоговой аттестации за 2022/23 и 2023/24 учебные годы
(успеваемость)**

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2022/23	100	68,8	100	81,3
2023/24	100	46	100	77

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество понизилось на 4,3 процентов по русскому языку, понизилось на 22,8 процента по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средняя отметка	Успеваемость
Обществознание	6	50	4	100
Биология	9	22	3	100
Информатика	2	50	4	100
География	8	50	3	100
Химия	1	100	5	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям физики и биологии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Результаты внешней оценки в целом совпали с результатами внутренней оценки по всем предметам.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 2 человека. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты.

Рекомендации для подготовки к ГИА-9-2025 по русскому языку:

1. Проведение анализа результатов, полученных на экзамене по русскому языку в 2024 году, и организация эффективной поэтапной подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации в формате ОГЭ-2025.
2. Ознакомление каждого учащегося 9 класса с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника основной школы и критериями оценки его знаний.
3. Внимательное рассмотрение изменений содержания обучения, отражённых в перспективных моделях и опубликованных демоверсиях.
4. Организация комплексного обучения всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) для формирования высокого уровня коммуникативной компетентности школьников.
5. Использование специальных упражнений и заданий, нацеленных на отработку достаточных практических языковых умений, и повышение уровня орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности учащихся.
6. Активизация написания сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки необходимых коммуникативных умений.
7. Углубление и расширение знаний учащихся по изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ, на основе эффективной организации обобщающего повторения.
8. Формирование комплекса коммуникативных умений для написания сочинения-рассуждения в форматах ОГЭ (9.1 - на лингвистическую тему, 9.2 - по финалу или фразе исходного текста, 9.3 - на нравственно-этическую тему).
9. Выявление преемственной связи умений для выполнения развёрнутого ответа на задание 9.2 и последующей подготовки к успешному написанию сочинения в формате ЕГЭ.
10. Активное включение в практику обучения материалов открытого банка заданий и оценочных средств, опубликованных на официальных сайтах ФБГНУ ФИПИ.
11. Сопоставление результатов учащихся по всему комплексу оценочных процедур: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, анализ полученных данных и корректировка рабочих программ для устранения пробелов в знаниях учащихся и повышения уровня ключевых предметных компетенций по русскому языку.
12. Следить за изменениями КИМ по ОГЭ в 2024 году на сайте <http://www.fipi.ru>.

Выводы и рекомендации для подготовки к ГИА-9-2025 по математике

Проанализировав итоги работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2023–2024 учебном году, можно сделать выводы:

1. Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ проходила в полном соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами.

2. В 2024 году по сравнению с 2023 годом увеличился процент «пятёрок», «четвёрок», уменьшился процент, «троек».

3. Учащиеся не всегда могут применять изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной.

4. Отмечаются серьёзные недостатки вычислительной культуры учащихся.

Для исправления недостатков и предупреждения повторения их в новом учебном году необходимо предусмотреть следующее:

1. Продолжение внедрения в практику личностно-ориентированного подхода в обучении позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

2. Организация уроков обобщающего повторения по алгебре и геометрии позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы.

3. Работать над проблемами повышения качества обучения. Анализ демонстрационного варианта 2024 года по математике позволит учителям математики и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы.

4. Обратить особое внимание на преподавание геометрии, так как итоги экзамена 2023 года по математике показывают недостаточно высокий уровень выполнения учащимися геометрических задач, особенно практико-ориентированные.

5. При подготовке к экзамену учащихся, мотивированных на высокий результат, следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления.

6. Выделять «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся целенаправленно на качественную подготовку к экзамену.

7. Повышать уровень вычислительных навыков учащихся, чтобы избежать досадных ошибок при выполнении письменных работ.

8. Включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, что позволит обучающимся на экзамене более рационально распределить своё время и повысить стрессоустойчивости учащихся.

9. Усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, диаграммы, таблицы, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.

10. Использование открытого банка заданий ОГЭ, а также тренировочного сборника заданий для обучающихся с ОВЗ, опубликованных на официальном сайте ФИПИ www.fipi.ru даст возможность готовиться качественно к экзаменам по математике и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику.

11. Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2024- 2025 учебном году.

12. Повысить эффективность внутришкольного контроля и ответственность учителей за выполнением обязательного минимума по предмету.

13. Учителям-предметникам совершенствовать методику преподавания, использовать эффективные формы, методы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, осуществлять дифференцированный подход.

Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ по биологии 2025 года:

1) усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения биологии за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися разноуровневых дифференцированных домашних заданий;

2) при организации образовательного процесса и учебной деятельности учащихся на уроках биологии важно развивать умения рассуждать и логически мыслить; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, аргументировать и отстаивать свое мнение. Эти умения необходимы для успешного выполнения выпускниками экзаменационных заданий, особенно повышенного и высокого уровня сложности;

3) необходимо организовать повторение пройденного материала во взаимосвязи с изучаемым с начала учебного года;

4) организовать контроль за подготовкой учащихся к ГИА, обеспечить контроль за наличием диагностических карт и индивидуальных планов подготовки выпускника к итоговой аттестации;

5) обеспечить методическую помощь и доступ учителей и учащихся к электронным образовательным ресурсам;

6) следить за изменениями КИМ по ОГЭ в 2025 году на сайте <http://www.fipi.ru>.

Выводы по итогам ОГЭ-2024

Содержание и уровень сложности экзаменационной работы соответствуют содержанию и требованиям примерной программы по химии основной школы.

Из результатов ГИА-9 по химии 2024 года картина проблемных вопросов и типичных ошибок выпускников по курсу химии основной школы представляется по темам программного материала следующим образом: свойства основных классов неорганических веществ; реакции ионного обмена и их признаки; вопросы, связанные с лабораторным оборудованием, лабораторной техникой, свойствами веществ, определяемыми на практике; качественные реакции на ионы и вещества; первоначальные сведения об органических веществах; правильные записи количественных характеристик элементов, атомов, ионов, таких как степени окисления, заряды ионов и т.п.; соблюдение логического вывода размерностей физических величин при математических вычислениях и др.

Выше обозначенные вопросы, блоки, разделы и соответствующие темы должны стать предметом тщательной проработки с обучающимися, которые на ступени старшей школы планируют сдавать ЕГЭ по химии, поскольку, как показывает практика, не достаточно или устойчиво неправильно сформированные представления обязательно обернутся еще большими проблемами на едином государственном экзамене.

Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ по химии 2025 года:

Экзаменационная работа по химии в форме ОГЭ является важнейшей оценочной процедурой по курсу химии ступени основной школы, действенным инструментом для дифференциации предметной подготовленности выпускников основной школы. Она выявляет уровень приобретения и освоения выпускниками за время изучения химии основной школы важнейших фундаментальных предметных и метапредметных образовательных компетенций.

Кроме того, итоговая аттестация позволяет сравнивать объективность школьной оценки, диагностических процедур в рамках национальных исследований качества образования (НИКО) и федерального института оценки качества образования (ФИОКО) в виде контрольных срезов, всероссийских предметных проверочных работ.

1) Представляется крайне важным рассматривать результаты ГИА-9 именно с учетом общей картины всех результатов по предмету каждого школьника, выбирающего экзамен по химии. Как правило, школьники, итоговую аттестацию за курс ступени основной школы по предметам по выбору связывают со своей дальнейшей профилизацией. В связи с этим учителю необходимо тщательно анализировать результаты своих выпускников в целом и по каждому школьнику в отдельности.

2) В связи с переводом экзамена по химии на модель, подразумевающую реальный химический эксперимент, учителям, работающим с будущими экзаменуемыми по химии, следует постоянно отслеживать и анализировать материалы ФИПИ – изменения в кодификаторе, спецификации будущего экзамена, осмысливать типологию заданий в демонстрационном варианте, как в проектных документах, так и после их утверждения.

3) При подборе тренировочных материалов необходимо более широко вводить в работу с выпускниками контекстные и ситуационные задания, тексты химического содержания, в том числе и задания с рисунками, графическими объектами.

4) Практической ориентированности школьной химии по-прежнему придается нарастающая направленность. Основой в подходе изучения предмета должен стать стабильный курс на неразрывную связь знаний теоретического материала и практических навыков в рамках программного предметного материала, урочной и внеурочной работы с обучающимися. При этом важно соблюдать требования необходимости и достаточности обеспеченности материальной части выполнения программы – реактивов, оборудования для индивидуальной, парной, групповой работы школьников, не допускать подмены предусмотренного программой реального химического эксперимента демонстрационным.

5) Необходимо следить за изменениями КИМ по ОГЭ в 2025 году на сайте <http://www.fipi.ru>.

Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ-2025 по информатике и ИКТ

1) при организации системы контроля использовать задания:

1.1) на уровне воспроизведения знаний фундаментального теоретического материала:

- принципы кодирования информации;
- моделирование;
- понятие алгоритма, его свойств, способов записи;
- основные алгоритмические конструкции (ветвление и циклы);
- основные элементы математической логики;
- основные понятия, используемые в информационных и коммуникационных технологиях;

– принципы организации данных в файловой системе.

1.2) на уровне применения знаний в стандартной ситуации на формирование следующих умений, включенных в части 1 и 2

работы:

- подсчитывать информационный объем сообщения;
- использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
- создавать и преобразовывать логические выражения;
- оценивать результат работы известного программного обеспечения;
- формулировать запросы к базам данных и поисковым системам;
- разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
- разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных конструкций и циклов, а также логических связей при задании условий.

2) проведение беседы с обучающимися и их родителями о целесообразности, ответственности и сознательном выборе предмета для сдачи экзамена в соответствии со своими возможностями, способностями, стремлением и желанием подготовиться к нему позволит в условиях свободы выбора предмета для сдачи ОГЭ уменьшить количество неуспевающих учащихся.

3) организация уроков обобщающего повторения позволит систематизировать знания, полученные за курс основной школы.

4) при решении задач исключить использование калькулятора для выполнения вычислений с целью улучшения вычислительных навыков и навыков устного счета.

5) целесообразно показывать различные методы решения задачи с целью приобретения навыка понимания хода ее решения, исключая шаблонное выполнение задачи.

6) организовывать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.

7) использовать дифференцированный подход при организации дополнительных занятий по предмету с сильными учащимися с целью улучшения результатов выполнения заданий, повышенного и высокого уровней сложности.

8) организовать работу кабинетов информатики во внеурочное время для работы учащихся с открытым сегментом федерального банка заданий (www.fipi.ru) для качественной подготовки к экзаменам.

9) организовать в школе регулярное выполнение заданий, аналогичных заданиям ОГЭ, для формирования психологической готовности к экзаменационным испытаниям, используя материалы с образовательных ресурсов сети Интернет, а также тестирование в режиме

«онлайн» с соблюдением временного режима выполнения заданий, что позволит учащимся на экзамене рационально распределить свое время и будет способствовать повышению их стрессоустойчивости.

10) следить за изменениями КИМ по ОГЭ в 2025 году на сайте <http://www.fipi.ru>.

Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ по обществознанию 2025 года:

Проведение государственной (итоговой) аттестации позволило выявить определенные пробелы в знаниях выпускников в политико-правовой сфере.

Позитивным следует считать расширение социального опыта учеников через анализ конкретных ситуаций. Навыки приведения примеров, объяснений следует развивать в диалогичной форме индивидуальной, либо групповой работы на уроках и во внеурочной деятельности. Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.) признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

Конкретными традиционными формами должны оставаться:

1) работа по закреплению навыков, учащихся по работе с текстом;

2) особое внимание к содержанию разделов: «Право», «Политика»;

3) выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе, и работа над ликвидацией пробелов в умениях учащихся по расширению социального опыта, с привлечением межпредметных связей, материалов СМИ;

4) организация в классе разноуровневого обобщающего повторения по темам с использованием максимально широкого круга пособий по подготовке к ОГЭ;

5) со слабыми учащимися – закрепление достигнутых успехов, с представлением им возможности на каждом уроке выполнять самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку умений решать задания ОГЭ;

6) с сильными учащимися – проведение разбора заданий повышенного уровня сложности, проверка усвоения методов их решения на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Для повышения уровня подготовки к заданиям с открытым ответом необходимо шире использовать открытый банк заданий ФИПИ, проанализировав имеющиеся в нем тексты, подготовив с учащимися своеобразную «копилку» социального опыта из различных источников – СМИ, общественных отношений, политических процессов, международных отношений, сферы экономики, культуры, литературы. Требуется развивать у учащихся навыки реализации алгоритма логических действий.

Методическую помощь учителю и учащимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной (итоговой) аттестации по обществознанию выпускников IX классов (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учебно-методические

материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников IX классов.

Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ-2025 по географии

Важной частью географической подготовки, является умение использовать различные источники географической информации для решения конкретных задач.

На экзамене по географии в 9 классе учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. При подготовке к ОГЭ-9 следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.

Часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютной высоты точек по топографической карте выпускники затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали. При подготовке к ОГЭ следует использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать данное умение.

Некоторые трудности возникают у выпускников при определении расстояний по карте. Для отработки этого умения следует использовать карты разных масштабов. Поскольку часть ошибок связана недостаточной сформированностью умения округлять значения до указанных величин, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

ОГЭ-9 выявил, что климатограммы как источник информации по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. Выпускникам трудно читать информацию о среднегодовом количестве и режиме выпадения атмосферных осадков. Они анализируют только график годового хода температур воздуха. Поэтому возникают ошибки при определении типа климата по климатограмме. При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные.

Рекомендовано:

1) Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность.

2) При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

3) Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

4) В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей.

5) Использование открытого банка заданий ОГЭ на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru> даст возможность готовиться качественно к экзаменам по географии и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации:

1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.

1.2. Провести в декабре 2024 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11-х классах.

1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2025 года.

1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

2. Заместителю директора:

2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9 класса.

2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9 класса в сентябре 2024 года.

Аналитическая справка по результатам проведения

Всероссийских проверочных работ в 2024 году

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году». Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	13	22	16	18	11
Математика	13		14	16	13
Окружающий мир	13	–	–	–	–
Биология	–	19	–	–	
История	–	18	16	19	–
Обществознание	–	–		–	12
География	–	–	13		–
Химия	–	–	–	–	
Физика	–	–	–	19	13
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	–	–	–		–

Вывод: в работе приняли участие 83 ученика из 83 (100%), по некоторым предметам 81% (по причине болезни). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Руднева Л.В.	4	4	5	0	61,5%	4	4	5	0	61,5%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
Всего	13 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	71,15
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	87,18
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	53,85
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	92,31
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	58,97
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	84,62
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	84,62
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	65,38
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	61,54

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	69,23
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	76,92
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	84,62
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	57,69
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	61,54
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	73,08
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	23,08
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	23,08
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	61,54
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	65,38
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	76,92

Рекомендации: обратить внимание на п 13.1. и 13.2, а именно на умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Руднева Л.В.	5	3	5	0	62	5	4	4	0	69

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	92,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,69
Всего	13	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
Всего	13 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	76,92
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	84,62
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	61,54
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	76,92
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	92,31
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	61,54
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	76,92
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	76,92
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	61,54
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	15,38
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	76,92
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	69,23
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	100
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	42,31
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	0

Рекомендации: Обратить внимание на п. 8, 11 и 12, а именно: умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость),

используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия, а также задачи на овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Руднева Л.В.						5	6	2	0	85

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
Всего	13 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач	100
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	65,38
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	53,85
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	76,92
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	71,79
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач	88,46
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	84,62
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных	92,31

связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	76,92
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	11,54
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	100
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	76,92
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	100
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	84,62
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	38,46
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	76,92
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	76,92
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	61,54
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской	76,92

идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	76,92
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	69,23
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	34,62

Выводы: учителю обратить внимание на п. 6.3., 8К3 и 10.2К3, а именно на навыки овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, навыков освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, а также на сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Итоги ВПР 2024 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	3	10	8	0	62	0	7	14	0	33

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Успешно справились с	%
1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	50
1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	88,89
1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	61,9
2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	69,84
2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	92,06
2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	53,97
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	80,95
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	79,37
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	76,19
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	80,95
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	71,43
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	61,9
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными	76,19

стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	100

Рекомендации: обратить внимание на п.:

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	12,7
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	9,52
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	28,57
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	38,1
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	28,57
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	19,05
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	9,52

Математика

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
5	2	11	8	0	62

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	19,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	76,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100

Успешно справились с:	%
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	21 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	85,71
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	76,19
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	85,71
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	64,29
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	59,52
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	100
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	80,95
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	57,14
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	57,14

Рекомендации: обратить внимание на следующие пункты

	%
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	28,57
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	23,81
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	4,76

Биология

Класс	Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	4	0	11	8	2	58

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	63,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	36,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Успешно справились с:	%
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	19 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать	100

обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	89,47
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	52,63
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	63,16
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	94,74
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	65,79
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	78,95
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	47,37
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	94,74
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	52,63
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	52,63
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	63,16
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	94,74
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	57,89

Рекомендовано обратить внимание на:	%
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	19 уч.
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	28,95
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	18,42
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	31,58
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	26,32
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	26,32
10КЗ. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	26,32

История

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
5					

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56
Всего	18	100

Выводы: Успешно справились со всеми заданиями

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
	18 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	83,33
2. Смысловое чтение	100
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	55,56
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;	50

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	100
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	58,33
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	74,07

Итоги ВПР 2024 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
6	0	7	9	0	44%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	12,5
Всего	16	100

Успешно справились с:	%
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	16 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	60,94
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	95,83
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	93,75
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	75
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	45,83
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	85,42
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	81,25

3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	75
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	71,88
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	83,33
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	90,63
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	100
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	81,25
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	75
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	68,75
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	56,25
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	59,38
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	56,25
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	65,63

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	75
---	----

Обратить внимание на % выполнения следующих пунктов:	%
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	16 уч.
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	0
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	21,88
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	15,63
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	31,25
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	31,25

Математика

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
6	1	4	9	0	36%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Успешно справились:	%
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	14 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	78,57
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	78,57

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	71,43
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	57,14
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	85,71
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	92,86
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	57,14
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	92,86
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	100

Обратить внимание на:	%
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	14 уч.
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	25
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	7,14
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	21,43
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	7,14

История

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
6	5	6	5	0	69%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	81,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	18,75
Всего	16	100

Успешно справились со всеми заданиями	%
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	16 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	56,25
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных	93,75

исторических памятниках Средневековья	
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	58,33
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	54,17
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	93,75
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	81,25
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	81,25
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	47,92

География

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
6	2	8	3	0	77%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Успешно справились с:	%
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	13 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	76,92
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической	53,85

информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	
2.2. 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	46,15
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	76,92
3.3. 3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	84,62
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	76,92
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	80,77
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	100
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	69,23
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	69,23
6.1. 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	88,46

6.2. 6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	84,62
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	84,62
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	80,77
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	76,92
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	69,23

Обратить внимание на:	%
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	13 уч.
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	30,77
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	38,46
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных	26,92

и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	26,92

Итоги ВПР 2024 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «История», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
7	3	4	11	0	39%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	94,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
Успешно справились	18 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	69,44
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	88,89
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	100
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	90,74
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	92,59
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	57,41
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	50
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	50
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	69,44
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	47,22
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с	69,44

помощью графической схемы	
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	66,67
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	55,56
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	61,11
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	88,89
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	72,22
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	72,22
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	66,67
Обратить внимание на следующие пункты	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	40,74
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	44,44
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	44,44
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	44,44
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	22,22
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	11,11
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	5,56

Математика

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
7	4	3	9	0	44%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Успешно справились:	%
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	16 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	81,25
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	93,75
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	87,5
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	87,5
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	68,75
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	87,5
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	68,75
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	87,5
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	87,5
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	93,75
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	75

Обратить внимание	%
--------------------------	---

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	16 уч.
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	43,75
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	0
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	37,5
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	31,25
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	3,13

История

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
7	9	5	5	0	47%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	78,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	21,05
Всего	19	100

Успешно справились со всеми заданиями	%
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	19 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	84,21
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	68,42
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	57,89
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных	84,21

процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	65,79
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	89,47
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	73,68
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	54,39
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	70,18

Иностранный язык

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
7	6	3	7	0	56%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	93,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,25
Всего	16	100
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	%	
	16 уч.	
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	82,5	
2. Осмысленное чтение текста вслух.	40,63	
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	59,38	
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	56,25	
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	46,88	
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	56,25	
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	91,25	
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	88,75	
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	78,75	

Физика

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
7	5	4	10	0	47%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	94,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Успешно справились	%
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	19 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	94,74
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	94,74
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	100
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	100
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	57,89
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	68,42
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	57,89

Обратить внимание	%
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	19 уч.
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	42,11
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	34,21
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения,	3,51

проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Обществознание», «Физика» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
8	0	1	10	0	9%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Успешно справились	%
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	11 уч.
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	72,73
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	90,91
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	84,85
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	81,82
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	63,64
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	63,64
9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	63,64

проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	72,73
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	77,27
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	60,61
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	54,55
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	90,91
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	90,91
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	90,91
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	81,82
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	68,18
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	81,82
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	72,73
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	72,73

Обратить внимание	%
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	11 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	40,91
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	27,27
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	36,36
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	27,27
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9,09
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	45,45
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	18,18
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	31,82

Математика

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
8	1	1	11	0	15%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	69,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Успешно справились	%
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	13 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	92,31
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	92,31
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	92,31

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	76,92
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	92,31
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	69,23
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	92,31
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	76,92
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	69,23
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	100

Обратить внимание	%
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	13 уч.
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	26,92
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	30,77
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	30,77
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	15,38
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	38,46
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	23,08
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	7,69
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	7,69
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	7,69

Обществознание

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
8	1	2	9	0	25

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Выполнили успешно	%
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	12 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	91,67
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	83,33
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	100
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	100
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	87,5
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни	100

и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	100

Обратить внимание	%
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	12 уч.
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	38,89
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	41,67
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	33,33
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	8,33
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	29,17
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	41,67
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	22,22
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	25

Физика

Класс	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»	
8	2	5	6	0	54%

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	92,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Выполнили успешно	%
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	13 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	100
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	100
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	100
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	84,62
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	69,23
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	92,31

Обратить внимание	%
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	13 уч.
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	30,77
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	19,23
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	46,15
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	0
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	0

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 90 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку и биологии в 5 классе: 43 и 63% процента обучающихся понизили свою отметку и по математике в 8 классе 31%.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5 и 8-х классах.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и иностранному языку.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете.

Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 26.08.2024.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности ВПР

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Обучающиеся МБОУ «СОШ с. Ольшанка» активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

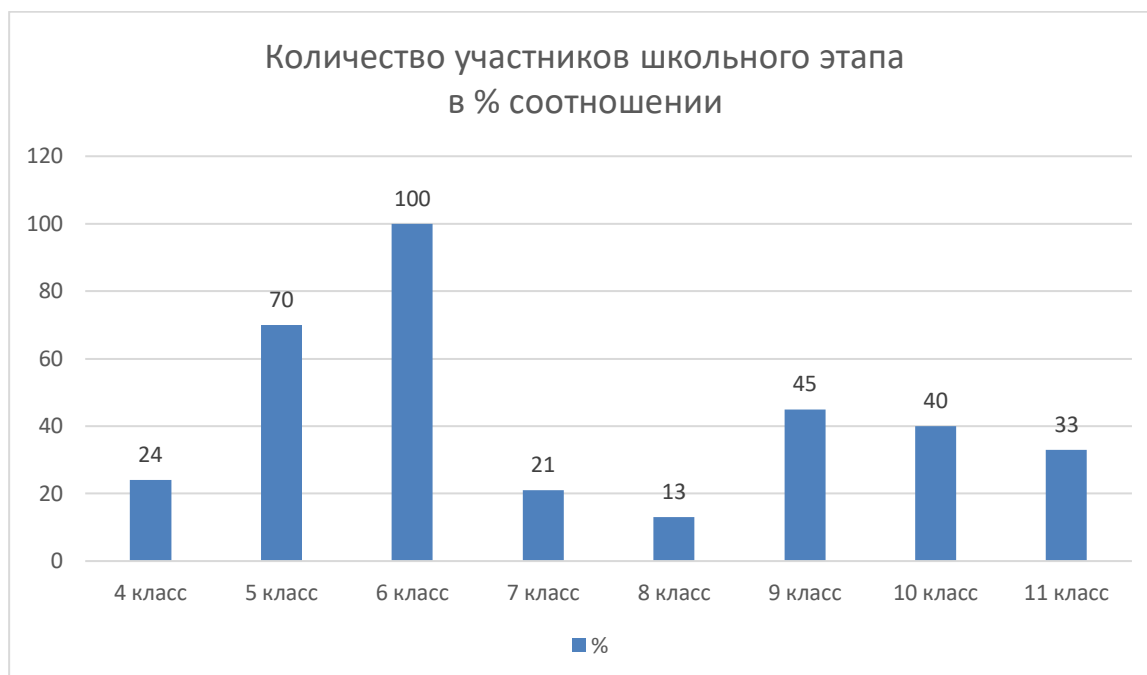
- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «СОШ с. Ольшанка» в 2024-2025 учебном году проходил с 17.09.2024 по 24.10.2024 года. В нем принимали участие обучающиеся 4-11 классов. Олимпиада проводилась по следующим предметам: математика, физика, химия, биология, экология, география, экономика, информатика и ИКТ, астрономия, русский язык, литература, история, обществознание, право, иностранный язык (английский, немецкий, французский, итальянский, испанский, китайский), Труд (технология), физическая культура, ОБЗР, искусство (МХК).

Всего в олимпиаде по 16 предметам приняли участие 48 школьников, что составляет (40% от общего числа обучающихся 4-11 классов (120 человек). Необходимо отметить, что некоторые обучающиеся принимали участие в нескольких олимпиадах, так Асоня М., ученик 10 класса принял участие в 7 олимпиадах и в 7 из них стал призером или победителем.

Количество участников школьного этапа по классам:

- В 4 классе приняло участие 4 человека (24%)
- В 5 классе приняло участие 14 человек (70%)
- В 6 классе приняло участие 13 человек (100%)
- В 7 классе приняло участие 4 человека (21%)
- В 8 классе приняло участие 2 человека (13%)
- В 9 классе приняло участие 9 человек (45%)
- В 10 классе приняло участие 2 человека (40%)
- В 11 классе приняло участие 3 человека (33%)



Предварительные и итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	7	3	1	2
Астрономия	0	0	0	0
Биология	9	6	1	5
География	5	1	0	1
Информатика	3	0	0	0
МХК	0	0	0	0
История	8	3	2	1
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	7	3	0	3
Математика	15	2	0	2
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	7	3	0	3
ОБЗР	8	3	2	1
Право	1	1	0	1
Русский язык	17	8	1	7
Труд (технология)	17	8	1	7
Физика	4	2	0	2
Физическая культура	15	5	1	4
Французский язык	0	0	0	0
Химия	4	3	1	2

Экология	1	1	1	0
Экономика	0	0	0	0
ВСЕГО	48	28	6	22

Информация об участниках, победителях и призерах школьного этапа олимпиады по МБОУ «СОШ с. Олышанка» (заливкой выделены обучающиеся, прошедшие на муниципальный этап):

Иностранный язык (английский) 1.10.2024 г.

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Класс	Рез-т	Статус участника	ФИО учителя
1	Бондаренко	Вероника	Евгеньевна	25.08.2012	6	9	Призер	Тарасова С.Н.
2	Селезнёва	Любава	Денисовна	22.09.2010	8	17	Победитель	Тарасова С.Н.
3	Бондарь	Сергей	Александрович	17.04.2009	9	7	Призер	Тарасова С.Н.
4	Пичужкина	Ксения	Ивановна	27.10.2009	9	6	Участник	Тарасова С.Н.
5	Бондаренко	Ксения	Руслановна	10.04.2010	9	6	Участник	Тарасова С.Н.
6	Лютых	Елизавета	Васильевна	17.11.2009	9	4	Участник	Тарасова С.Н.
7	Гуськова	Валерия	Вадимовна	21.06.2009	9	3	Участник	Тарасова С.Н.

Биология 8.10.2024-9.10.2024

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Класс	Рез-т	Статус участника	ФИО учителя
1	Важенина	Дарья	Викторовна	16.11.2013	5	12	Призер	Сергеева Л.А.
2	Хлыстова	Анна	Артуровна	09.02.2012	6	7,8	Призер	Сергеева Л.А.
3	Прасолова	Полина	Павловна	12.06.2009	9	14,5	Призер	Сергеева Л.А.
4	Гуськова	Валерия	Вадимовна	21.06.2009	9	14,5	Призер	Сергеева Л.А.
5	Хлыстова	Арина	Артуровна	11.09.2009	9	14,1	Участник	Сергеева Л.А.
6	Лютых	Елизавета	Васильевна	17.11.2009	9	11,7	Участник	Сергеева Л.А.
7	Лазарева	Анастасия	Андреевна	31.07.2009	9	11,1	Участник	Сергеева Л.А.
8	Асоян	Максим	Сурикович	09.05.2008	10	37,9	Победитель	Сергеева Л.А.
9	Лопатченко	Егор	Александрович	23.03.2007	11	24	Призер	Сергеева Л.А.

История 27.10.2024

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Класс	Рез-т	Статус участника	ФИО учителя
1	Папонова	Ульяна	Андреевна	17.01.2014	5	25	Победитель	Боев А.Р.
2	Дубиков	Дмитрий	Алексеевич	22.11.2012	6	60	Победитель	Боев А.Р.
3	Хлыстова	Анна	Артуровна	09.02.2012	6	42	Участник	Боев А.Р.
4	Оберлендер	Анна	Никитична	12.02.2012	7	9	Участник	Боев А.Р.
5	Прасолова	Полина	Павловна	12.06.2009	9	13	Призер	Боев А.Р.
6	Пичужкина	Ксения	Ивановна	27.10.2009	9	6	Участник	Боев А.Р.
7	Гуськова	Валерия	Вадимовна	21.06.2009	9	5	Участник	Боев А.Р.
8	Бондаренко	Ксения	Руслановна	10.04.2010	9	4	Участник	Боев А.Р.

Литература 24.09.2024

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Класс	Рез-т	Статус участника	ФИО учителя
1	Кадирова	Исмира	Искандаровна	21.10.2013	5	11	Призер	Захарова Н.Я.
2	Мамишова	Милана	Сахибовна	15.06.2013	5	9	Участник	Захарова Н.Я.
3	Пичужкин	Станислав	Иванович	23.12.2012	6	13	Призер	Волобуева Л. А.
4	Хлыстова	Анна	Артуровна	09.02.2012	6	12	Участник	Волобуева Л. А.
5	Юсупов	Ният	Шавкатович	31.10.2012	6	2	Участник	Волобуева Л. А.
6	Оберлендер	Анна	Никитична	12.02.2012	7	26	Призер	Кузуб Н.В.
7	Захарова	Карина	Алексеевна	12.03.2011	8	0	Участник	Котлярова Е.И.

ОБЗР 21.10.2024 – 22.10.2024

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Класс	Рез-т	Статус участника	ФИО учителя
1	Хлыстова	Арина	Артуровна	11.09.2009	9	121	Победитель	Шуваев А.В.
2	Лютых	Елизавета	Васильевна	17.11.2009	9	111	Призер	Шуваев А.В.
3	Лазарева	Анастасия	Андреевна	31.07.2009	9	102	Участник	Шуваев А.В.
4	Бондаренко	Ксения	Руслановна	10.04.2010	9	88	Участник	Шуваев А.В.
5	Пичужкина	Ксения	Ивановна	27.10.2009	9	84	Участник	Шуваев А.В.
6	Мамишова	Сахила	Сахибовна	03.10.2009	9	65	Участник	Шуваев А.В.
7	Прасолова	Полина	Павловна	12.06.2009	9	63	Участник	Шуваев А.В.
8	Асоян	Максим	Сурикович	09.05.2008	10	146	Победитель	Шуваев А.В.

Обществознание 24.10.2024

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Класс	Рез-т	Статус участника	ФИО учителя
1	Оберлендер	Анна	Никитична	12.02.2012	7	14	Призер	Боев А.Р.
2	Бондаренко	Ксения	Руслановна	10.04.2010	9	10	Призер	Боев А.Р.
3	Пичужкина	Ксения	Ивановна	27.10.2009	9	8	Участник	Боев А.Р.
4	Лютых	Елизавета	Васильевна	17.11.2009	9	7	Участник	Боев А.Р.
5	Гуськова	Валерия	Вадимовна	21.06.2009	9	6	Участник	Боев А.Р.
6	Самодуров*	Кирилл	Игоревич	09.09.2007	11	56	Призер	Боев А.Р.
7	Чалый	Владислав	Олегович	19.12.2007	11	51	Участник	Боев А.Р.

Право 20.09.2024

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Класс	Рез-т	Статус участника	ФИО учителя
1	Самодуров	Кирилл	Игоревич	09.09.2007	11	32	Призер	Боев А.Р.

Русский язык 03.10.2024

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Класс	Рез-т	Статус участника	ФИО учителя
1	Бондаренко	Алёна	Руслановна	17.06.2014	4	9	Призер	Мирошникова Л.А.
2	Даниелян	Милана	Грачевна	08.11.2013	4	7	Участник	Мирошникова Л.А.
3	Дубиков	Дмитрий	Алексеевич	22.11.2012	6	35,5	Победитель	Волобуева Л.А.
4	Хлыстова	Анна	Артуровна	09.02.2012	6	25,5	Призер	Волобуева Л.А.
5	Исаева	Анастасия	Витальевна	27.08.2012	6	19	Участник	Волобуева Л.А.
6	Барановский	Илья	Сергеевич	15.11.2012	6	17,5	Участник	Волобуева Л.А.
7	Бондаренко	Вероника	Евгеньевна	25.08.2012	6	17,5	Участник	Волобуева Л.А.
8	Пауков	Данил	Алексеевич	03.02.2013	6	9,5	Участник	Волобуева Л.А.
9	Оберлендер	Анна	Никитична	12.02.2012	7	3,5	Участник	Захарова Н.Я.
10	Захарова	Карина	Алексеевна	12.03.2011	8	6	Призер	Кузуб Н.В.
11	Бондаренко	Ксения	Руслановна	10.04.2010	9	5	Призер	Котлярова Е.И.
12	Лазарева	Анастасия	Андреевна	31.07.2009	9	5	Призер	Котлярова Е.И.
13	Пичужкина	Ксения	Ивановна	27.10.2009	9	4	Участник	Котлярова Е.И.
14	Прасолова	Полина	Павловна	12.06.2009	9	1	Участник	Котлярова Е.И.
15	Гуськова	Валерия	Вадимовна	21.06.2009	9	1	Участник	Котлярова Е.И.
16	Асоян	Максим	Сурикович	09.05.2008	10	47	Призер	Кузуб Н.В.
17	Чалый	Владислав	Олегович	19.12.2007	11	28	Призер	Захарова Н.Я.

Труд (технология) 26.09.2024

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Класс	Рез-т	Статус участника	ФИО учителя
1	Кадилова	Исмира	Искандаровна	21.10.2013	5	12	Призер	Малахов А.В.
2	Папонова	Ульяна	Андреевна	17.01.2014	5	10	Призер	Малахов А.В.
3	Хамидова	Амина	Абдуллаевна	03.07.2013	5	8	Участник	Малахов А.В.

4	Алиева	Айлин	Нуриддиновна	14.02.2014	5	7	Участник	Малахов А.В.
5	Дрбоян	Алина	Темуровна	14.02.2014	5	7	Участник	Малахов А.В.
6	Макеева	Кристина	Андреевна	28.05.2013	5	5	Участник	Малахов А.В.
7	Саенко	Илья	Анатолевич	20.11.2013	5	8	Призер	Малахов А.В.
8	Сергеев	Сергей	Сергеевч	19.10.2012	6	13	Победитель	Малахов А.В.
9	Селютн	Андрей	Игоревич	07.12.2012	6	12	Участник	Малахов А.В.
10	Барановский	Илья	Сергеевч	15.11.2012	6	12	Участник	Малахов А.В.
11	Захаров	Дмитрий	Александрович	16.01.2013	6	9	Участник	Малахов А.В.
12	Богенбаев	Артем	Александрович	05.08.2012	6	9	Участник	Малахов А.В.
13	Дрбоян	Артур	Нверович	14.05.2011	7	11	Призер	Малахов А.В.
14	Луганский	Богдан	Александрович	10.12.2011	7	11	Призер	Малахов А.В.
15	Ларин	Роман	Александрович	29.09.2011	7	6	Участник	Малахов А.В.
16	Хлыстова	Арина	Артуровна	11.09.2009	9	6	Призер	Малахов А.В.
17	Асоян	Максим	Сурикович	09.05.2008	10	31	Победитель	Малахов А.В.

Физическая культура 11.10.2024 - 14.10.2024

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Класс	Рез-т	Статус участника	ФИО учителя
1	Саенко	Илья	Анатолевич	20.11.2013	5	47,2	Призер	Руднев И.А.
2	Папонова	Ульяна	Андреевна	17.01.2014	5	43,5	Призер	Руднев И.А.
3	Кадирова	Исмира	Искандаровна	21.10.2013	5	43,3	Участник	Руднев И.А.
4	Алиева	Айлин	Нуриддиновна	14.02.2014	5	38,7	Участник	Руднев И.А.
5	Хамидова	Амина	Абдуллаевна	03.07.2013	5	37,6	Участник	Руднев И.А.
6	Макеева	Кристина	Андреевна	28.05.2013	5	36,2	Участник	Руднев И.А.
7	Юсупов	Умид	Шавкатович	21.10.2013	5	34,7	Участник	Руднев И.А.
8	Дрбоян	Алина	Темуровна	04.10.2013	5	6	Участник	Руднев И.А.
9	Пауков	Данил	Алексеевич	03.02.2013	6	42,5	Призер	Руднев И.А.
10	Захаров	Дмитрий	Александрович	16.01.2013	6	36,4	Участник	Руднев И.А.
11	Селютин	Андрей	Игоревич	07.12.2012	6	32,3	Участник	Руднев И.А.
12	Бондаренко	Павел	Андреевич	12.07.2012	6	12	Участник	Руднев И.А.
13	Юсупов	Ният	Шавкатович	31.10.2012	6	4	Участник	Руднев И.А.
14	Дрбоян	Артур	Нверович	14.05.2011	7	48,7	Призер	Руднев И.А.
15	Асоян	Максим	Сурикович	09.05.2008	10	89,2	Победитель	Руднев И.А.

Экология 19.09.2024

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Класс	Результат	Статус участника	ФИО учителя
1	Асоян	Максим	Сурикович	09.05.2008	10	16	Победитель	Сергеева Л.А.

Физика 2.10.2024

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Класс	Рез-т	Статус участника	ФИО учителя
1	Селезнева	Любава	Денисовна	22.09.2010	8	9	Призер	Захарова И.А.
2	Бондаренко	Ксения	Руслановна	10.04.2010	9	6	Призер	Захарова И.А.
3	Прасолова	Полина	Павловна	12.06.2009	9	5	Участник	Захарова И.А.
4	Гуськова	Валерия	Вадимовна	21.06.2009	9	4	Участник	Захарова И.А.

География

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Класс	Рез-т	Статус участника	ФИО учителя
1	Гуськова	Валерия	Вадимовна	21.06.2009	9	14	Призер	Малахов А.В.
2	Лазарева	Анастасия	Андреевна	31.07.2009	9	13	Участник	Малахов А.В.
3	Лютых	Елизавета	Васильевна	17.11.2009	9	11	Участник	Малахов А.В.
4	Мамишова	Сахила	Сахибовна	03.10.2009	9	11	Участник	Малахов А.В.
5	Бондаренко	Ксения	Руслановна	10.04.2010	9	5	Участник	Малахов А.В.

Химия

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Класс	Рез-т	Статус участника	ФИО учителя
1	Селезнева	Любава	Денисовна	22.09.2010	10	12,5	Призер	Сергеева Л.А.
1	Гуськова	Валерия	Вадимовна	21.06.2009	9	19,25	Призер	Сергеева Л.А.
2	Лазарева	Анастасия	Андреевна	31.07.2009	9	4,5	Участник	Сергеева Л.А.
1	Асоян	Максим	Сурикович	09.05.2008	10	46	Победитель	Сергеева Л.А.

Информатика

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Класс	Рез-т	Статус участника	ФИО учителя
1	Ниязов	Арсланбек	Шамилович	22.12.2010	5	2	Участник	Ларина А.Ю.
2	Юсупов	Умид	Шавкатович	21.10.2013	5	0	Участник	Ларина А.Ю.
1	Лютых	Елизавета	Васильевна	17.11.2009	9	0	Участник	Ларина А.Ю.

Математика

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Класс	Рез-т	Статус участника	ФИО учителя
1	Бондаренко	Алена	Руслановна	17.06.2014	4	0	Участник	Мирошникова Л.А.
2	Гуськова	Яна	Вадимовна	11.03.2014	4	0	Участник	Мирошникова Л.А.
3	Даниелян	Милана	Грачевна	08.11.2013	4	0	Участник	Мирошникова Л.А.
4	Важенина	Дарья	Викторовна	16.11.2013	5	0	Участник	Пономарева Е.В.
5	Лобкин	Андрей	Александрович	01.02.2013	5	0	Участник	Пономарева Е.В.
6	Овчаров	Егор	Витальевич	07.12.2013	5	0	Участник	Пономарева Е.В.
7	Саенко	Илья	Анатолевич	20.11.2013	5	0	Участник	Пономарева Е.В.
8	Хлыстова	Анна	Артуровна	09.02.2012	6	1	Призер	Рухленко Е.Н.
9	Дубиков	Дмитрий	Алексеевич	22.11.2012	6	0	Участник	Рухленко Е.Н.
10	Гуськова*	Валерия	Вадимовна	21.06.2009	9	3	Призер	Захарова И.А.
11	Пичужкина*	Ксения	Ивановна	27.10.2009	9	2	Участник	Захарова И.А.
12	Бондаренко	Ксения	Руслановна	10.04.2010	9	0	Участник	Захарова И.А.
13	Прасолова	Полина	Павловна	12.06.2009	9	0	Участник	Захарова И.А.
14	Самодуров	Кирилл	Игоревич	09.09.2007	6	0	Участник	Ларина А.Ю.
15	Чалый	Владислав	Олегович	19.12.2007	6	0	Участник	Ларина А.Ю.

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- наиболее высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 17 чел., математика – 15 чел., Труд (технология) – 17 чел. и физическая культура – 15 человек.
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: право – 1, экология -1, информатика - 3, химия – 4.

-обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: астрономия, экономика, астрономия, ИХК.

Наиболее активный класс –9.

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: русский язык, ОБЖ, биология и математика.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании педагогического совета;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми);

- Наградить победителей и призеров Похвальными грамотами и благодарственными письмами педагогов, подготовивших победителей и призеров школьного этапа ВОШ.

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов (Алгоритм успеха), цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В муниципальном этапе приняло участие 7 человек:

1. Асоян Максим, ученик 10 класса, принял участие в 5-ти олимпиадах и достиг следующих результатов: Биология – победитель, ОБЗР – призер, физическая культура – призер, экология – призер и химия – призер.
2. Самодуров Кирилл, ученик 11 класса, принял участие в олимпиаде по обществознанию и стал призером.
3. Гуськова Валерия, ученица 9 класса, приняла участие в олимпиаде по химии и стала призером, участник олимпиады по математике.
4. Бондаренко Ксения, ученица 9 класса, участник олимпиады по физике.
5. Прасолова Полина, ученица 9 класса, участник олимпиады по физике.
6. Пичужкина Ксения, ученица 9 класса, участник олимпиады по математике.
7. Хлыстова Арина, ученица 9 класса, участник олимпиады по ОБЗР.
8. Лютых Елизавета, ученица 9 класса, участник олимпиады по ОБЗР.

Отказы от участия в муниципальном этапе:

1. Лазарева Анастасия, ученица 9 класса, отказалась от участия в олимпиаде по ОБЗР.
2. Асоян Максим, ученик 10 класса, отказался от участи в олимпиаде по русскому языку и труду (технологии).
3. Селезнева Любава, ученица 8 класса, отказалась от участи в олимпиаде по английскому языку и физике.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады В нем принимали участие обучающиеся 7-11 классов. Олимпиада проводилась по следующим предметам: математика, физика, химия, биология, экология, география, экономика, информатика и ИКТ, астрономия, русский язык, литература, история, обществознание, право, иностранный язык (английский, немецкий, французский, итальянский, испанский, китайский), технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, искусство (МХК).

Всего в олимпиаде по 7 предметам приняли участие 8 школьников. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Таблица 1. Количество участников Муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году								
МБОУ "СОШ с. Ольшанка"								
наименование общеобразовательной организации								
Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	7	3	1	2	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	9	6	1	5	1	1	1	0
География	5	1	0	1	0	0	0	0
Информатика	3	0	0	0	0	0	0	0
Искусство (мировая художественная культура)	0	0	0	0	0	0	0	0
История	8	3	2	1	0	0	0	0
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	7	3	0	3	0	0	0	0
Математика	15	2	0	2	2	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	7	3	0	3	1	1	0	1
ОБЗР	8	3	2	1	3	1	0	1
Право	1	1	0	1	0	0	0	0
Русский язык	17	8	1	7	0	0	0	0
Труд (технология)	17	8	1	7	0	0	0	0
Физика	4	2	0	2	2	0	0	0
Физическая культура	15	5	1	4	1	1	0	1
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	4	3	1	2	2	2	0	2
Экология	1	1	1	0	1	1	0	1
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0
ВСЕГО	48	28	6	22	8	3	1	2

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- наиболее высокий процент участников муниципального этапа ВсОШ отмечен по предметам: ОБЖ и география.

-обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: литература, английский язык, химия, русский язык, биология, физическая культура, МХК, астрономия, экология, немецкий язык, французский язык, экология, китайский язык, итальянский язык, право и экономика.

Наиболее активные классы – 8 и 9.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе показал, что большинство участников предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения ВсОШ не поступало.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в муниципальном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании педагогического совета;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с

одаренными детьми);

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов (Алгоритм успеха), цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

довести до сведения родителей (законных представителей) итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Воспитательная работа

При освоении обучающимися образовательной организации основных образовательных программ решались воспитательные задачи на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые разработаны и утверждены общеобразовательной организацией.

Основной целью программы воспитания является личностное развитие обучающихся, которое проявляется в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация цели и задач воспитательной работы общеобразовательной организации осуществлялась в рамках модулей программы воспитания. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа».

События воспитательного характера в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ

**муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов, научно-исследовательских конференций, спортивных соревнований
в 2024 году**

Районный этап регионального конкурса «Рождественский ларец»	Шуваева Ю.А.	Лесняк Варвара	1 место (Пр.№4 от 09.01.2024)
Районная экологическая акция «Живи, Елка!»	Бондарь Н.В.	Бондарь Владислава	3 место (Пр.№35 от 19.01.2024)
Районный этап регионального конкурса творческих работ «Белогорье-моё вдохновение!», посвященный 70-летию образования Белгородской области	Шуваева Ю.А.	Метелица Виктория	2 место (Пр.№47 от 26.01.2024)
Региональный очно-заочный фонетический конкурс по иностранным языкам «Шире круг»	Тарасова С.Н. Кареева Е.М.	Лазарева Анастасия	Победитель (Пр.№22-ОД от 18.01.2024)

Муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Хороших Т.Б.	Бондарь Сергей	2 место + (Пр.№61 от 31.01.2024)
Районный конкурс «Покормите птиц зимой»	Ларина А.Ю.	Ларина Карина	
Муниципальный этап Областного конкурса изобразительного творчества, посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Рухленко Е.Н. Захарова И.А.	Лобкина Вера Приходько Мария	1 место 2 место (Пр.№24 от 16.01.2024)
Областной конкурс изобразительного творчества, посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Рухленко Е.Н.	Лобкина Вера	2 место (Пр.№515 от 20.02.2024)
Районный конкурс чтецов «Защитникам Отечества», посвящается»	Кузуб Н.В. Шуваева Ю.А.	Асоян Максим Щеголева Евгения Тупицына Марина	1 место 1 место (Пр.№149 от 04.03.2024)
Районный этап XX областного конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Кареева Е.М.	Лазарева Анастасия Чуева Эльвира	1 место 2 место (Пр. №136 от 27.02.2024)
Районный этап XXIII областного конкурса художественного слова «Мой край-родная Белгородчина»	Кузуб Н.В. Шуваева Ю.А. Захарова Н.Я.	Асоян Максим Щеголева Евгения Тупицына Марина Оберлендер Анна	1 место 1 место 2 место (Пр.№138 от 27.02.2024)
XV Районный этап областного фестиваля школьных хоров «Поющее детство»	Кареева Е.М.	Хор (24чел.)	1 место (Пр.№205 от 25.03.2024)
Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы-герои картин, книг, фильмов»	Котлярова Е.И.	Картамышева Алена	3 место (Пр.№172 от 11.03.2024)
Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Первые шаги в науке»	Некрасова И.Н.	Асоян Максим	1 место ()
Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Первые шаги в науке»	Некрасова И.Н.	Асоян Максим	+
Районный фотоконкурс «Моя малая Родина»	Тарасова С.Н. Шуваева Ю.А. Руднева Л.В. Котлярова Е.И. Сергеева Л.А.	Бондарь Сергей Пичужкина Ксения Константинов С. Ларин Олег Мокрушенко Сергей Солодилов Егор Захарова Карина Ниязова Эльзара Картамышева Алена Оберлендер Анна	1 место 1 место 1 место 1 место 3 место 2 место 2 место 2 место 2 место 1 место(Пр.№140 от 28.02.2024)
Районный этап VIII регионального фестиваля технического творчества «Юный техник»	Пономарева Е.В.	Асоян Максим	1 место (Пр. №190 от 20.03.2024)
VIII региональный фестиваль технического творчества «Юный техник»	Пономарева Е.В.	Асоян Максим	1 место (Пр. №909 от 22.03.2024)
XX областной конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	Кареева Е.М.	Лазарева Анастасия	3 место (Пр. №913 от 22.03.2024)
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Шуваева Ю.А. Захарова И.А.	Тупицына Марина Ремизов Владислав Котлярова Виктория Приходько Мария	1 место 2 место 3 место 2 место (Пр.№206 от 26.03.2024)

Районный этап XXIV областного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Кареева Е.М.	Ансамбль «Ровесницы» бчел.	1 место (Пр.№203 от 25.03.2024)
Районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» в 2023-2024 учебном году	Кузуб Н.В.	Асоян Максим	1 место (Пр.№214 от 28.03.2024)
Районный медиаконкурс «Семья в объективе»	Котлярова Е.И.	Картамышева Алена	3 место (Пр.№220 от 01.04.2024)
Районный конкурс рисунков и плакатов «Прокуратура глазами детей»	Волобуева Л.А.	Дубиков Дмитрий	Призер (Пр.№223 от 02.04.2024)
Муниципальный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота», посвященный Году семьи в России	Малахов А.В. Тарасова С.Н. Рухленко Е.Н.	Луганский Богдан Гуськова Валерия Лобкина Вера Кетвиртис Ирина	1 место 3 место 2 место 3 место (Пр.№232 от 04.04.2024)
Муниципальный этап конкурса видеороликов «ЕГЭ без стресса»	Бондарь Н.В.		+
Районный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Шуваева Ю.А. Рухленко Е.Н. Шевцова Г.В. Мирошникова Л.А. Волобуева Л.А.	Тупицына Марина Ремизов Владислав Кетвиртис Ирина Бондарь Владислава Кадирова Исмира Важенина Дарья Даниелян Милан Юсупов Ният	2 место + 2 место + + 2 место + + (Пр. №263 от 16.04.2024)
Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Захарова Н.Я.	Оберлендер Анна	+
Музыкальный фестиваль исполнения песен на иностранных языках «SBORFEST-2024» в рамках Всероссийского кросс-культурного проекта «Generation Next» 2024	Тарасова С.Н.	Лазарева Анастасия	2 место
Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» в 2023-2024 учебном году	Кузуб Н.В.	Асоян Максим	призер (Пр.№1206 от 17.04.2024)
Районный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»	Бондарь Н.В. Шевцова Г.В. Рухленко Е.Н.	Бондарь Владислава Важенина Дарья Важенина Дарья Кетвиртис Ирина	2 место 3 место 2 место 3 место (Пр.№323 от 06.05.2024)
Конкурс по борьбе с туберкулезом на территории Белгородской области «Белая ромашка»	Шуваева Ю.А. Рухленко Е.Н. Бондарь Н.В.	Тупицына Марина Захарова Карина Бондарь Сергей Бондарь Владислава	2 место 3 место 2 место +
Районный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	Тарасова С.Н. Шевцова Г.В.	Гуськова Валерия Халилова Фарида	3 место 3 место (Пр.№255 от 12.04.2024)
Всероссийский конкурс, в рамках реализации проекта Подвиг народа в номинации для школьников «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»	Кузуб Н.В.	Бондарь Сергей	1 место (Пр.№ЕА №158890 от 18.06.2024)
Региональный этап Всероссийского конкурса «Ученик года-2024»	Пономарева Е.В.	Асоян Максим	2 место (Пр.№1359 от 07.05.2024)
Муниципальный конкурс сочинений «Три ратных поля России»	Захарова Н.Я	Самодуров Кирилл	Победитель (Пр.№343 от 16.05.2024)
VII областной конкурс сочинений, посвященный Дню России, «История моей семьи в истории моей России»	Кузуб Н.В.	Бондарь Сергей	

Районный конкурс стихотворений «Малой родине, посвящается»	Захарова Н.Я.	Оберлендер Анна	2 место (Пр.№321 от 06.05.2024)
XXIII областной конкурс художественного слова «Мой край-родная Белгородчина»	Шуваева Ю.А.	Щеголева Евгения Тупицына Марина	1 место (Пр.№806 от 13.03.2024)
Районный конкурс «Посмотри, как хорош район, в котором ты живешь!»	Захарова И.А.	Чалый Владислав	1 место (Пр.№357 от 21.05.2024)
Районный этап регионального конкурса «Адрес детства-Россия», посвященный Году семьи	Рухленко Е.Н.	Хлыстова Анна	1 место (Пр. №392 от 03.06.2024)
XII межрегиональный конкурс сочинений «Три ратных поля России»	Захарова Н.Я.	Самодуров Кирилл	2 место (Пр.№2120 от 05.07.2024)
Региональный заочный конкурс «Книгу прочитаю-много узнаю»	Котлярова Е.И. Захарова Н.Я. Рухленко Е.Н.	Захарова Карина Оберлендер Анна Селезнева Любава	+ + + (Пр.№485-ОД от 28.06.2024)
Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» в 2023-2024 учебном году	Пономарева Е.В.	Асоян Максим	Призер (Пр.№1702 от 17.04 2024)
Муниципальный фестиваль инженерных кейсов «Мы-семья!», посвященного Году семьи	Пономарева Е.В.	Асоян Максим	1 место (Пр.№219/1 от 01.04.2024)
Муниципальный этап регионального конкурса-выставки технического творчества «Огненная дуга»	Малахов А.В.	Бондарь Сергей	1 место (Пр.№313/1 от 03.05.2024)
Всероссийский творческий конкурс «Пасхальная радость»	Шуваева Ю.А.	Тупицына Марина	1 место (май 2024)
Районный конкурс рисунков «Родную землю отстояли»	Рухленко Е.Н.	Кетвиртис Ирина Селезнева Любава	1 место 3 место (Пр.№187 от 18.03.2024)
Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	Боев А.Р.	Быкова Алена	Победитель (Пр. №626 от 03.10.2024)
Районный легкоатлетический кросс, посвященный Всероссийскому дню бега «КРОСС НАЦИИ»	Руднев И.А.	Хлыстова Арина	1 место (сентябрь 2024)
Районная выставка-конкурс «Цветы как признание...» посвященная Дню учителя в 2024 году	Бондарь Н.В. Котлярова Е.И.	Бондарь Сергей Бондарь Владислава Богенбаев Артем Кикоть Каролина Ларина Карина Лазарева Анастасия Тупицына Марина Деточка Алексей Общая экспозиция выставки	2 место + + + + + + 3 место 3 место (Пр.№717 от 31.10.2024)
Районные соревнования по мини-футболу в зачет 67-ой районной спартакиады школьников	Руднев И.А.	команда	+
Районный этап регионального этапа Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Волобуева Л.А. Рухленко Е.Н. Боев А.Р. Захарова Н.Я.	Дубиков Дмитрий Кетвиртис Ирина Селезнева Любава Бондарь Сергей Самодуров Кирилл	2 место 2 место 3 место 1 место 2 место(Пр.№680 от 18.10.2024)
Муниципальный этап 64-х областных туристских соревнований учащихся, посвященных 70-летию образования Белгородской области	Шуваев А.В.	Команда	1 место (Пр.№392 от 03.06.2024)
Муниципальный этап Всероссийского творческого конкурса «Мой Пушкин»	Шуваева Ю.А.	Тупицына Марина	1 место (Пр.№589 от 19.09.2024)
Районный этап областного конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина», посвященного Дню учителя России	Мирошникова В.Ф.	Бондаренко Алена Гуськова Яна Даниелян Милана Лупанов Илья	3 место 3 место + + (Пр.№:612 от 27.09.2024)
Муниципальный этап областной акции «Сохраним леса от пожаров»	Боев А.Р.	Халилова Фарида	2 место (Пр.№610 от 27.09.2024)

Муниципальный этап X Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	Боев А.Р. Шуваева Ю.А. Руднева Л.В.	Кадирова Исмира Кикоть Каролина Дубикова Ярослава Селютин Кирилл Мирошников Илья Кадиров Ильяс	2 место 3 место 3 место + + (Пр.№697 от 23.10.2024)
Районный этап областного конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	Шуваева Ю.А. Боев А.Р.	Кикоть Каролина Бондарь Владислава	2 место 2 место (Пр.№591 от 19.09.2024)
Районный этап областного конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем»	Шуваева Ю.А. Боев А.Р.	Тупицына Марина Кадирова Исмира	2 место 3 место (Пр.№592 от 19.09.2024)
областной конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	Боев А.Р.	Бондарь Владислава	Победитель (Пр.№3257 от 29.10.2024)
Областной конкурс по пропаганде безвозмездного донорства на территории Белгородской области	Бондарь Н.В. Шуваева Ю.А. Захарова И.А. Мирошникова Л.А. Руднева Л.В. Рухленко Е.Н.	Бондарь Сергей Бондарь Сергей Солодилова Карина Приходько Мария Бондаренко Алена Селютин Кирилл Захарова Карина	2 место 2 место 3 место 2 место 2 место 3 место 3 место
Муниципальный конкурс «Мир науки глазами детей»	Рухленко Е.Н. Боев А.Р.	Назми Мухаммад Кадирова Исмира	Призер Призер (Пр.№619 от 01.10.2024)
Районный конкурс выставка «Папа и я-неразлучные друзья»	Боев А.Р.	Саенко Илья	3 место (Пр.№719 от 31.10.2024)
Районный этап X областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей –инвалидов и детей с ОВЗ	Рухленко Е.Н.	Назми Мухаммад	2 место (Пр.№729 от 05.11.2024)
Районный конкурс художественного слова «Моя великая Россия...»	Кузуб Н.В. Захарова Н.Я.	Асоян Максим Хлыстова Арина	1 место 2 место (Пр. №822 от 22.11.2024)
Районный конкурс рисунков среди учащихся общеобразовательных учреждений и учащихся агромеханического техникума Чернянского района на тему «Мы-будущие избиратели» в 2024-2025уч. году	Рухленко Е.Н.	Ибрахим Алин	
Районный этап Международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелева «Лето Господне»	Захарова Н.Я.	Ларина Карина	1 место (Пр.№953 от 24.12.2024)
Муниципальный этап Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество»	Боев А.Р. Некрасова И.Н.	Важенина Дарья Манюшко Алексей	1 место 3 место (Пр.№755 от 08.11.2024)
Районный конкурс буклетов «Права ребенка-права человека»	Некрасова И.Н.	Манюшко Алексей Лобкина Вера Кетвиртис Ирина	1 место 2 место 3 место (Пр.№788 от 18.11.2024)
Районные соревнования по шахматам в зачет 67-ой районной спартакиады школьников	Руднев И.А.	Дубиков Дмитрий Пичужкин Станислав Бондарь Сергей Гуськова Валерия Кетвиртис Ирина Команда	+ + + + + 3 место (Пр.№ от.11.2024)
Конкурс «СПИД-трагедия человечества»	Рухленко Е.Н. Волобуева Л.А. Бондарь Н.В.	Кетвиртис Ирина Дубиков Дмитрий Бондарь Владислава	2 место 3 место 2 место
Восьмая Всероссийская детская творческая школа-конкурс в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края»	Захарова Н.Я.	Самодуров Кирилл	Победитель (2024 г.)
Конкурс «СПИД-трагедия человечества»	Волобуева Л.А. Бондарь Н.В.	Дубиков Дмитрий Бондарь Сергей	3 место 2 место

	Рухленко Е.Н.	Кетвиртис Ирина	2 место
Районная творческая мастерская по созданию новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Рухленко Е.Н. Котлярова Е.И. Волобуева Л.А. Боев А.Р. Шуваева Ю.А. Шевцова Г.В. Тарасова С.Н.	Кетвиртис Ирина Деточка Алексей Пичужкин Станислав Юсупов Умид Ремизов Владислав Кикоть Каролина Мокрушенко Сергей Тупицына Марина Манюшко Матвей Пичужкина Ксения Гуськова Валерия	3 место + + 3 место 3 место + + (Пр.№939 от 20.12.2024)
Районный конкурс «Каждому нужен друг!»	Шуваева Ю.А.	Кикоть Каролина	1 место (Пр.№940 от 20.12.2024)

Вывод:

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа. Педагогический коллектив школы совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии. Классные руководители развивают и укрепляют позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей, обучающихся и родителей. Можно отметить, что в 2023 году активность некоторых классов в массовых мероприятиях повысилась.

1.4. Организация учебного процесса

Реализация основных общеобразовательных программ

Основные общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются общеобразовательной организацией.

Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования – в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами (ФООП).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УО) – 2 обучающихся;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Основные образовательные программы учитывают потребности и запросы участников образовательного процесса, так как разрабатываются на основе анализа результатов анкетирования участников образовательных отношений на каждом уровне образования. Учитывают региональные особенности приоритетов в воспитательной работе, в том числе духовно- нравственное воспитание и патриотическое воспитание обучающихся. Содержание внеурочной деятельности, образовательные технологии и результативность образовательной деятельности изучаются через анкетирование родителей, педагогов, обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФООП

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОБУ «СОШ с. Олышанка» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Общеобразовательная организация реализует следующие основные образовательные программы:

ООП	нормативный срок обучения	Форма обучения	Количество обучающихся
основная образовательная программа начального общего образования	4 года	очная	70
основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	очная	89
основная образовательная программа среднего общего образования	2 года	очная	14

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФООП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11 классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ с. Ольшанка» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФООП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФООП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МОБУ «СОШ с. Ольшанка» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ОО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого- педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. МБОУ «СОШ с. Ольшанка» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Вывод: Анализ контингента позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы общеобразовательной организации по сохранению контингента обучающихся на всех уровнях обучения, прослеживается динамика к увеличению контингента обучающихся на всех уровнях обучения. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, переход в другую школу). Для сохранения и увеличения контингента обучающихся в школе ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- ежегодно на официальном сайте школы размещаются отчет о самообследовании об итогах деятельности общеобразовательной организации и информация о текущей деятельности и перспективах ее развития.

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Режим обучения и режим работы общеобразовательной организации

Организация образовательной деятельности в МБОУ "СОШ с. Ольшанка" осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 класса в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры (в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут);

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков; для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков; для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Организация обучения на дому регламентируется образовательной программой и расписанием занятий, которое согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены после 2 урока – 20 минут. Также после 4 и 5 урока организованы большие перемены по 20 минут для приема пищи.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Продолжительность уроков во 2-11 классах - 40 мин.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Режим занятий:

Для обучающихся 1 класса с сентября по октябрь:

1 урок	8 ⁴⁰	-	9 ¹⁵	(35 минут)
<i>Завтрак</i>	9 ¹⁵	-	9 ³⁵	(20 минут)
2 урок	9 ³⁵	-	10 ⁰⁵	(35 минут)
<i>Динамическая пауза</i>	10 ⁰⁵	-	10 ⁴⁵	(40 минут)
3 урок	10 ⁴⁵	-	11 ²⁰	(35 минут)
<i>Обед</i>	13 ¹⁰	-	13 ³⁰	(20 минут)

Для обучающихся 1 класса с ноября по декабрь:

1 урок	8 ⁴⁰	-	9 ¹⁵	(35 минут)
<i>Завтрак</i>	9 ¹⁵	-	9 ³⁵	(20 минут)
2 урок	9 ³⁵	-	10 ⁰⁵	(35 минут)
<i>Динамическая пауза</i>	10 ⁰⁵	-	10 ⁴⁵	(40 минут)
3 урок	10 ⁴⁵	-	11 ²⁰	(35 минут)
4 урок	11 ⁴⁰	-	12 ¹⁵	(35 минут)
<i>Обед</i>	13 ¹⁰	-	13 ³⁰	(20 минут)

Для обучающихся 1 класса с января по май:

1 урок	8 ⁴⁰	-	9 ²⁰	(40 минут)
<i>Завтрак</i>	9 ²⁰	-	9 ⁴⁰	(20 минут)
2 урок	9 ⁴⁰	-	10 ²⁰	(40 минут)
<i>Динамическая пауза</i>	10 ²⁰	-	11 ⁰⁰	(40 минут)
3 урок	11 ⁰⁰	-	11 ⁴⁰	(40 минут)
4 урок	12 ⁰⁰	-	12 ⁴⁰	(40 минут)
<i>Обед</i>	12 ⁴⁰	-	13 ⁰⁰	(20 минут)
5 урок (1 раз в неделю)	13 ⁰⁰	-	13 ⁴⁰	(40 минут)

Для обучающихся 2-11 классов:

1 урок	08 ⁴⁰	-	09 ²⁰
<i>Завтрак 5-11 классы</i>	09 ²⁰	-	09 ⁴⁰
2 урок	09 ⁴⁰	-	10 ²⁰
<i>Завтрак 2-4 классы</i>	10 ²⁰	-	10 ⁴⁰
3 урок	10 ⁴⁰	-	11 ²⁰
4 урок	11 ³⁰	-	12 ¹⁰
<i>Обед 5-11 классы</i>	12 ¹⁰	-	12 ³⁰
5 урок	12 ³⁰	-	13 ¹⁰
<i>Обед 2-4 классы</i>	13 ¹⁰	-	13 ³⁰
6 урок	13 ³⁰	-	14 ¹⁰
7 урок	14 ²⁰	-	15 ⁰⁰

Для юношей 10 классов проводятся учебные сборы в сроки, установленные администрацией управления образования.

Промежуточная аттестация проводится согласно графику, утвержденному педагогическим советом школы.

Характеристика учебных планов

Образовательные программы определяют содержание образования. Образовательная программа-комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен

в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности обучающихся, а также формы промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов.

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану

Классы	1 уровень образования				2 уровень образования					3 уровень образования	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области» начинается 02.09.2024 и заканчивается 23.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области» языком обучения является Русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Литературное чтение на родном языке (русском)		0	0	1	1
Физическая культура		1	1	0	0
Итого		1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

План внеурочной деятельности (недельный)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области»

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Основы хореографии	0	0	0	1
Разговоры о важном	1	1	1	1
Основы логики и алгоритмики	1	1	1	1
Занимательный английский	1	0	0	0
Финансовая грамотность	1	1	1	0
Тропинка в профессию	1	1	1	0
Подвижные игры	0	0	1	0
Мой край - родная Белгородчина	0	2	0	1
Художественное творчество - станем волшебниками	0	0	0	2
ИТОГО недельная нагрузка	5	6	5	6

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области» начинается 02.09.2024 и заканчивается 23.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, на увеличение количества часов на изучение отдельных предметов.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области» языком обучения является Русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область		Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю					
			5	6	7	7Д	8	9
	Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	4	3	3	
	Литература	3	3	2	2	2	3	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0	0	
	Алгебра	0	0	3	3	3	3	
	Геометрия	0	0	2	2	2	2	
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1	1	
	Информатика	0	0	1	1	1	1	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2.5	
	Обществознание	0	1	1	1	1	1	
	География	1	1	2	2	2	2	
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	2	3	
	Химия	0	0	0	0	2	2	
	Биология	1	1	1	1	2	2	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0	0	
	Музыка	1	1	1	1	1	0	
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	1	1	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0	0	
Итого		27	29	30	30	30	32.5	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Наименование учебного курса								
Литература		1	0	0	0	0	0	
Физическая культура		1	1	1	0	1	0	
Родная литература (русская)		0	0	1	1	0	0	
Русский язык		0	0	0	1	1	0.5	
Итого		2	1	2	2	2	0.5	
ИТОГО недельная нагрузка		29	30	32	32	33	33	
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	
Всего часов в год		986	1020	1088	1088	1122	1122	

План внеурочной деятельности (недельный)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области»

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Основы программирования	1	1	0	0	0
Основы программирования на Python	0	0	1	1	1
Финансовая грамотность	0	0	1	0	0
Функциональная грамотность	1	1	0	0	0
Россия - мои горизонты	0	1	1	1	1
Плавание	1	0	0	0	0
Волейбол	0	0	0	0	1
На пути к ОГЭ	0	0	0	0	1
Беспилотные авиационные системы	2	2	2	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	6	6	6	3	5

Учебный план среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области» (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области» начинается 02.09.2024 и заканчивается 23.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области» языком обучения является Русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы учебного плана оцениваются по полугодиям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ)

ДРБОЯН ДИЯНЫ, ХОДКОВОЙ АЛЁНЫ, НАВИТАНЮК ДМИТРИЯ И ПАПОНОВОЙ АННЫ

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание (углубленный уровень)	4	4
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Элективный курс "Прикладная механика"		0	1
Элективный курс "Практическая информатика"		1	1
Итого		1	2
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ПРОФИЛЬ)
АСОЯН МАКСИМА

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2	3
	Геометрия	2	1
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия (углубленный уровень)	3	3
	Биология (углубленный уровень)	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Алгебра и начала математического анализа		1	0
Геометрия		0	1
Элективный курс "Практическая информатика"		1	1
Физическая культура		1	1
Итого		3	3
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ)

ЧАЛОГО ВЛАДИСЛАВА, САМОДУРОВА КИРИЛЛА, БЫКОВОЙ АЛЁНЫ, ЛАЗАРЕВОЙ АНАСТАСИИ,
ЧУЕВОЙ СОФИИ И КОТЛЯРОВОЙ ВИКТОРИИ

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание (углубленный уровень)	4	4
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Русский язык		0	1
Элективный курс "Практическая информатика"		1	1
Итого		1	2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ)

ЛОПАТЧЕНКО ЕГОРА, ГАВРИЛЕНКО АНГЕЛИНЫ И ПРИХОДЬКО МАРИИ

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра (углубленный уровень)	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия (углубленный уровень)	3	3
	Биология	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Русский язык		0	1
Элективный курс "Практическая информатика"		1	1
Итого		1	2
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

План внеурочной деятельности (недельный)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области»

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10	11
Разговоры о важном	1	1
Россия - мои горизонты	1	1
Семьеведение	0	1
ИТОГО недельная нагрузка	2	3

Вывод:

- 1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.
- 2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части

реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- 3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- 4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- 5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

1.5. Востребованность выпускников

Анализ поступления выпускников показывает, что все выпускники продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального или высшего профессионального образования.

9 класс

№ п/п	ФИО абитуриента	Образовательная организация в которую зачислен абитуриент (школа, колледж, техникум, вуз)
1	Быкова А.	МБОУ "СОШ с. Олышанка"
2	Гавриленко А.	МБОУ "СОШ с. Олышанка"
3	Гладких А.	ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж», информационные системы и программирование
4	Ибрахим З.	СПО, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В. Я. Горина»
5	Котлярова В.	МБОУ "СОШ с. Олышанка"
6	Лазарева А.	МБОУ "СОШ с. Олышанка"
7	Лопатченко Е.	МБОУ "СОШ с. Олышанка"
8	Новикова Е.	ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж», преподавание в начальных классов, учитель начальных классов
9	Пашенко П.	СПО, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В. Я. Горина»
10	Приходько М.	МБОУ «СОШ с. Олышанка»
11	Простакова Н.	Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Старооскольский медицинский колледж"
12	Самодуров К.	МБОУ "СОШ с. Олышанка"
13	Самсонова Со.	Российский государственный университет правосудия г. Москва (СПО), ГБПОУ "Колледж Полиции", прово и судебное администрирование
14	Саплинов О.	Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Чернянский агромеханический техникум" (ОГАПОУ "ЧАМТ")
15	Чалый В.	МБОУ "СОШ с. Олышанка"
16	Чуева С.	МБОУ "СОШ с. Олышанка"

11 класс

№ п/п	ФИО абитуриента	Образовательная организация в которую зачислен абитуриент (колледж, техникум, вуз)
1	Волобуева В.	Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Воронежский экономико-правовой институт».
2	Лопатченко Д.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Курский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации
3	Мальшева В.	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет (ПСТГУ)
4	Манюшко М.	Старооскольский филиал ФГАОУ ВО "Белгородский государственный национальный исследовательский университет"
5	Ниезова М.	ОГАПОУ "Белгородский педагогический колледж"
6	Поздняков И.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Курский государственный университет"
7	Саньков А.	ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж"

1.6. Кадровое обеспечение

В 2024 году педагогический коллектив школы насчитывал 24 человека. Состав педагогов стабильный. Высшее профессиональное образование имеют 87,5% педагогов школы. Три человека имеющих среднее специальное образование. Квалификационный уровень высокий – 80% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории, что способствует созданию профессионального микроклимата и содействует качественной реализации основной образовательной программы учреждения.

Среди педагогических работников:

- награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 6;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования – 3.

Оптимизация учебной нагрузки педагогов проводится за счет снижения общей численности педагогов непосредственно осуществляющих образовательный процесс, за счет внутреннего совмещения, и путём доведения нагрузки педагогов дополнительного образования до полной занятости, что позитивно сказывается на росте их средней заработной платы.

1.7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе представлено, прежде всего, рабочими программами по учебным предметам, курсам, в том числе курсам внеурочной деятельности.

Рабочие программы являются компонентом основных образовательных программ соответствующих уровней обучения в школе.

Рабочие программы разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, соответствующего уровня обучения с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы, примерной программы по учебному, курсу, в том числе внеурочной деятельности или авторской программы к линии учебников.

Рабочая программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающегося средствами учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности, объем и основные принципы организации учебного материала, его структурирования и последовательность изучения; порядок распределения учебных часов, требования к результатам обучения.

Рабочая программа является основой для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебному предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности.

Разработка Рабочей программы находится в компетенции школы.

Рабочая программа разрабатывается на весь срок её освоения на уровне обучения, определяемый примерной (авторской) программой учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности.

Количество часов, отводимых на освоение рабочей программы по учебному предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности соответствует учебному плану уровня обучения, плану внеурочной деятельности.

При выборе примерной (авторской) программы учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности учитываются интересы обучающихся и условия осуществления образовательного процесса по учебному предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности, имеющиеся в школе.

Перечень Рабочих программ, реализуемых в школе, утверждается ежегодно.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение играет важную роль в качественном освоении учащимися образовательной программы. К нему относят: информационные ресурсы, как на бумажных, так и электронных носителях. При этом обязательным элементом библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса являются учебники по предметам учебного плана.

Фонд учебников в библиотеке школы составляет 2928 экземпляров.

Во всех классах осваивающих образовательную программу в рамках новых федеральных стандартов образования обеспеченность учебниками составляет 100%.

Фонд художественной литературы – 8083 экземпляра.

Фонд цифровых образовательных ресурсов – 343 экземпляра.

Книгообеспеченность учащихся составляет 13,8 книг на одного учащегося.

В отчётном учебном году приобретено 465 экземпляров учебников. Фонд обновлён на 17%.

1.9. Материально-техническая база

Здание школы состоит из одного корпуса: 1974 года постройки и рассчитано на 250 учащихся. Общая площадь построек - 2000 м². Общая площадь земельного участка – 29492 м².

В школе 17 учебных кабинетов. 4 из них специализированные: информатика – 1, химия – 1, физика – 1, комбинированная мастерская - 1.

В школе имеется спортивный зал, библиотека с книгохранилищем и читальным залом, столовая на 96 мест, историко-краеведческий музей, сенсорная комната.

Стадион школы находится в удовлетворительном состоянии, имеется футбольная, волейбольная и баскетбольная площадки, гимнастический и силовой городки, беговые дорожки, поле для мини футбола, площадка для прыжков в длину.

В целях обеспечения безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса, в школе установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение, пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», пандус, пристенные поручни.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основной целью внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) является получение достоверной информации о соответствии образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС для принятия управленческих решений и информирования участников образовательных отношений, органов управления образованием различного уровня и других заинтересованных лиц о степени соответствия качества образования нормативно- правовым требованиям.

Задачами ВСОКО в образовательной организации являются:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы.

Основными объектами ВСОКО являются:

- качество результатов образовательной деятельности;
- качество содержания (программ, процессов) образовательной деятельности;
- качество условий образовательной деятельности.

На основании требований ФГОС, Примерных основных образовательных программ и других нормативных документов в качестве объектов оценки качества содержания образовательной деятельности выступают:

- структура и содержание основных образовательных программ;
- учебные планы и планы внеурочной деятельности;
- рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности;
- организация образовательного процесса.

В рамках оценки качества организации образовательного процесса контролю подвергаются:

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся) по ФГОС;
- метапредметные результаты обучения по ФГОС;
- предметные результаты обучения;
- участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1,5,10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- кадровые условия реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах)
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

При проведении ВОКО анализируются результаты внешней и независимой оценки качества образования (далее НСОКО):

- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов
- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- оценка открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- лицензионный контроль;
- Федеральный государственный надзор в сфере образования;
- государственный контроль качества образования;
- НСОКО.

В начале каждого учебного года разрабатывается план ВШК с учетом особенностей каждого учебного года. Так в план ВШК в 2024 году вновь были включены такие направления, как:

- Контроль подготовки к итоговому собеседованию в 9 классах;
- Мониторинг результатов работ по функциональной грамотности с последующей корректирующей работой в данном направлении;
- Контроль подготовки к всероссийским проверочным работам и региональным диагностическим работам;
- Контроль работы молодых специалистов; А также добавлены направления:
- Индивидуальный план подготовки к ГИА в 9, 1 классах;
- Контроль работы учителей, преподающих в 9, 1 классах.

Деятельность по оценке качества образования в ОУ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выводы

1. Школа стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.
4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
5. МБОУ «СОШ с. Олышанка» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
8. В СОШ с. Олышанка» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

Задачи ОУ на 2025 год

1. Повышение качества усвоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.
2. Повышение числа участников предметных олимпиад различных уровней.
3. Развитие системы наставничества «учитель-учитель», ученик-ученик», привлечение молодых специалистов в ОУ.
4. Укрепление и развитие социального партнёрства, взаимовыгодных отношений с учреждениями дополнительного, высшего, среднего общего и профессионального образования, с общественными организациями, органами местного самоуправления.

5. Развитие информационно-коммуникационных ресурсов в соответствии с достижениями современных технологий.

5. Повышение качества образовательных услуг за счёт учёта индивидуальных особенностей детей за счет внедрения инновационных образовательных технологий, методов и принципов организации учебного процесса, в том числе использования ИКТ, вовлечения учащихся в проектную, поисковую и научно-исследовательскую деятельность, ориентированную на реализацию целей и потребностей личностного развития учащихся.

6. Формирование системы социально-педагогической защиты детей.

7. Стимулирование высоких достижений учащихся и педагогов.

Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели по школе (2 полугодие 2023-2024/ 1 полугодие 2024-2025)
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	167/173
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	70/70
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	87/89
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10\14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	50%/52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	55
1.9.2	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	человек/%	0

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0%
1.18.1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, в общей численности учащихся	человек/%	19/18%
1.18.2	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	173/100%
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	15/36
1.19.1.2	Регионального уровня	человек/%	0
1.19.1.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.1.3	Международного уровня	человек/%	0
1.19.2	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	94/56
1.19.2.1	Регионального уровня	человек/%	13/8
1.19.2.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.2.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	14/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (индивидуальные учебные планы)	человек/%	10/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24/24

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	22/88
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	20/87
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/12,5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/12,5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18/75
1.29.1	Высшая	человек/%	6/ 25
1.29.2	Первая	человек/%	12/ 50
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	24/100
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/33
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/17
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	В образовательном процессе используется 151 компьютер

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	11,7