

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**муниципальное образование "Чернянский район"**

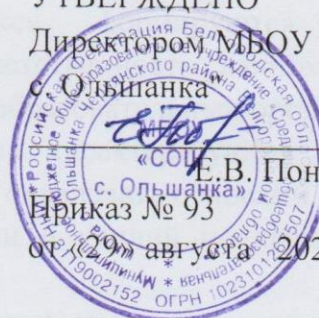
**Белгородской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа с.Ольшанка**  
**Чернянского района Белгородской области»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Управляющего совета

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МБОУ "СОШ



Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

Е.В. Пономарева  
Приказ № 93  
от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 3 – 4 классов

с. Ольшанка 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 3 КЛАСС

#### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### Коммуникативные умения

##### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

##### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с

опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

#### *Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной



коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожитительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии (*to play – a play*)).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### 1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### 2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### 3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### 5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### 6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### 7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение

знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

#### *Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);  
применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);  
читать новые слова согласно основным правилам чтения;  
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;  
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);



распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

#### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

##### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ n/n	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика основных видов деятельности учащихся УД	Модуль воспитательной программы
			дата по плану	дата по факту		
	<b>Unit 1. What We See and What We Have Мир вокруг нас.</b>	<b>8</b>				
1	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Повторение букв английского алфавита. Указательные местоимения единственного числа.		1.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторяют английский алфавит;</li> <li>- знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;</li> <li>- учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями;</li> <li>- знакомятся с интернациональными словами.</li> </ul>	
2	Указательные местоимения множественного числа. Утвердительные предложения с глаголами в <i>present simple</i> (повторение) Определение местоположения предметов.		7.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями;</li> <li>- учатся произносить эти местоимения;</li> <li>- воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.</li> </ul>	-
3	Принадлежащие нам предметы. Притяжательные местоимения единственного числа. Активизация лексико-грамматической структуры. Использование местоимения <i>its</i> с наименованиями животных.		8.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i>, учатся правильно использовать их в речи;</li> <li>- разучивают рифмовки, включающие новый материал;</li> <li>- дописывать пропущенные слова в тексте.</li> </ul>	Международный день распространения грамотности
4	Формирование навыков чтения. Глагол <i>to have</i> . Специфика орфографии слов, обозначающих языки и национальности. Чтение буквосочетаний <i>ng, nk</i> .		14.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с глаголом <i>to have</i>, учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i>, употребляют их в речи;</li> <li>- ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры;</li> </ul>	-

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.</li> </ul>	
5	Приветствие как часть речевого этикета. Действия в различное время суток. Специфика обозначения времени в разное время суток (деление суток на утро, день, вечер и ночь) в сопоставлении с русскими аналогами.		15.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;</li> <li>- учатся правильно здороваться в разное время суток;</li> <li>- читают небольшие тексты с новыми словами и находят необходимую информацию;</li> <li>- знакомятся с обозначением частей суток в английском языке.</li> </ul>	-
6	Формирование навыков письменной речи. Совершенствование лексических и грамматических навыков.		21.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи.</li> </ul>	-
7	Развитие речевых умений. Формирование навыков диалогической речи.		22.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>- различают на слух схожие звуки английского языка;</li> <li>- учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;</li> <li>- ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.</li> <li>- составляют предложение из его частей.</li> </ul>	Международный день жестовых языков
8	Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку. Повторение и систематизация пройденного.		28.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</li> </ul>	
	<b>Unit 2. What We Like</b>	<b>8</b>				
9	Система притяжательных местоимений во множественном числе.		29.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют</li> </ul>	

	Сравнение личных и притяжательных местоимений. Информация о себе.				их в речи; - разучивают рифмовку, включающую новый материал;	
10	Повседневные занятия детей и взрослых. Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени.		5.10		- знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple); - пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;	Международный день учителя
11	Активизация лексико- грамматической структуры. Отличия обозначения времени в английском и русском языках (аббревиатуры <i>a.m./p.m.</i> и их полные аналоги, выраженные при помощи словосочетаний).		6.10		- узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; - знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;	
12	Способности и возможности людей. Спряжение модального глагола <i>can</i> . Интенсификатор наречий и прилагательных <i>very</i> .		12.10		- знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи; - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; - говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;	
13	Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас»		13.10		- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	
14	Выражение способности (умения) делать что-то. Различие конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i> . Формирование навыков чтения.		19.10		- читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - устанавливают ассоциативные связи между словами;	

15	Контроль говорения		20.10		<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливают ассоциативные связи между словами;</li> <li>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>- читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> </ul>	
16	Развитие умений устной и письменной речи.		26.10		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились</li> </ul>	
	<b>Unit 3. What colour? Мир вокруг нас. Цветовые характеристики</b>	8				
17	Цветовая палитра мира. Чтение буквосочетания <i>ow</i> (на конце слова без ударения и в односложных словах под ударением). Введение новой лексики.		27.10		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>- говорят о местонахождении людей, предметов и животных;</li> <li>- прогнозируют содержание и структуру фразы;</li> <li>- учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»</li> </ul>	-
18	Активизация лексики. Формирование навыков говорения.		9.11		<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты</li> </ul>	
19	Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Формирование навыков диалогической речи.		10.11		<ul style="list-style-type: none"> <li>- говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;</li> <li>- разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</li> </ul>	
20	Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность. Формирование навыков чтения.		16.11		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can, can't (cannot)</i>, используют её при чтении и в речи;</li> </ul>	Международный день толерантности
21	Введение новой лексики. Обсуждение физических характеристик объектов (Российский флаг, политкорректность при использовании прилагательного <i>fat</i> ).		17.11		<ul style="list-style-type: none"> <li>- говорят о физических качествах людей, предметов и животных;</li> <li>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> </ul>	

22	Активизация лексико-грамматической структуры. Развитие навыков чтения.		23.11		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают текст с целью полного его понимания;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,</li> </ul>	
23	Развитие умений устной и письменной речи.		24.11		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul>	День материв России
24	Развитие речевых умений.		30.11		<ul style="list-style-type: none"> <li>разучивают рифмовку;</li> <li>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul>	
25	Контроль говорения.		1.12		<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul>	
	<b>Unit 4 Many?</b>					
26	Введение новой лексики. Формирование навыков чтения. Буквосочетание <i>a+ll</i> . Способы выражения концепта «высокий» в английском и русском языках.		7.12		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>- знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i>,</li> <li>- используют их в речи;</li> <li>- говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</li> <li>- читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</li> </ul>	
27	Введение новой лексики. Политкорректность в критических высказываниях ( <i>dirty — not very clean</i> ).		8.12		<ul style="list-style-type: none"> <li>- используют в речи антонимичные прилагательные;</li> <li>- делают небольшие описания людей, животных и предметов;</li> <li>- осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;</li> </ul>	
28	Формирование навыков аудирования. Выражение количества в английском языке. Введение числительных 13-20.		14.12		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;</li> <li>- разучивают и поют песенки, включающие новый материал;</li> <li>- говорят о возрасте людей;</li> </ul>	Единый урок «Права человека»



					- разучивают рифмовку, включающую новый материал; - учатся понимать время на английском языке с использованием структуры	
29	Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас. Цветовые характеристики».		15.12		- разучивают рифмовку, включающие новый материал; - ведут диалоги с опорой на образец;	
30	Глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях (алгоритм построения вопросительных предложений). Формирование диалогической речи.		21.12		- составляют предложения из их частей; - читают текст с целью его выборочного и полного понимания; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,	
31	Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Развитие речевых умений.		22.12		- пишут новые слова изолированно и в контексте; - учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;	
32	Развитие речевых умений.		28.12		разучивают рифмовку, включающую новый материал; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились	
	<b>Семья и семейные традиции: празднование дня рождения</b>	<b>8</b>				
33	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. Введение новой лексики.		29.12		- знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; - различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> ; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	Всемирный день азбуки Браля
34	Формирование навыков чтения. Активизация лексики.		11.01		- знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister</i> , <i>Missis</i> , <i>Miss</i> и <i>Ms</i> ; - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;	

35	Чтение с различными стратегиями.		12.01		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>- находят различия между двумя картинками и говорят о них;</li> <li>- говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</li> </ul>	
36	Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Ежедневные занятия. Перевод прямой речи в косвенную (ознакомление).		18.01		<ul style="list-style-type: none"> <li>- говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</li> <li>- знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи;</li> </ul>	
37	Введение новой лексики. Предлоги с днями недели. Активизация лексико-грамматической структуры.		19.01		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</li> </ul>	
38	Развитие умений диалогической речи. Формирование навыков чтения. Выделение основных событий и идей. Формирование навыков письменной речи.		25.01		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух небольшие тексты;</li> <li>- в парах разыгрывают небольшие диалоги;</li> </ul>	
39	Формирование навыков говорения. Высказывание по плану.		26.01		<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> </ul>	
40	Контроль говорения по теме «Семья и семейные традиции: празднование дня рождения»		1.02		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul>	
	<b>Unit 6 What's Your Job? Занятия и профессиональная деятельность</b>	<b>9</b>				
41	Введение новой лексики «Занятия и профессиональная деятельность». Словообразование ( <i>N + er</i> ).		2.02		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы;</li> <li>- догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;</li> <li>- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>- разучивают рифмовки, включающие новый материал;</li> </ul>	

42	Физическое состояние человека. Активизация новой лексики. Формирование навыков диалогической речи.		8.02		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разыгрывают микродиалоги по образцу;</li> <li>- говорят о физическом состоянии человека;</li> <li>- разучивают рифмовки, включающие новый материал;</li> </ul>	День российской науки
43	Формирование фонетических навыков. Развитие навыка чтения.		9.02		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;</li> <li>- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> </ul>	
44	Запрос информации о предпочтениях и физическом состоянии человека. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени.		15.02		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;</li> <li>- ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;</li> </ul>	
45	Формирование навыков аудирования. Активизация лексико-грамматической структуры.		16.02		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух небольшие тексты;</li> </ul>	
46	Активизация лексико-грамматического материала.		22.02		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух небольшие тексты;</li> </ul>	
47	Формирование навыков письменной речи.				<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с английской традицией нумерации предметов;</li> <li>- логически разделяют текст и дают названия его частям;</li> <li>- составляют высказывание о себе по образцу;</li> </ul>	
48	Формирование навыков монологической речи.		29.02		<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>- осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились</li> </ul>	Международный женский день
49	Контрольная работа по теме «Занятия и профессиональная деятельность».		1.03		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились</li> </ul>	

	<b>Animals</b> <b>Мир животных</b>	<b>8</b>				
50	Введение лексики по теме. Активизация лексики.		7.03		- ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; - знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	
51	Совершенствование лексико-грамматических навыков (использования различных глаголов в <i>Present Simple</i> ).		14.03		- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - сообщают полученную из текста информацию;	
52	Введение новой лексики. Отрицательная форма <i>Present Simple</i> .		15.03		- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы; - знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>Present Simple</i> , используют отрицательные предложения в речи; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - знакомимся с повелительным наклонением;	
53	Животные разных континентов. Развитие речевых умений.		21.03		- составляют предложения из их частей; - знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; - различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate; - говорят о своём отношении к различным животным, предметам и явлениям;	
54	Особая форма множественного числа имен существительных. Качества настоящих друзей. Монолог.		22.03		- знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer); - составляют предложения из их частей;	
55	Развитие навыков чтения.		4.04		- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной	

					речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - разучивают рифмовку, содержащую новый материал;	
56	Развитие навыков устной речи.		5.04		- ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; - говорят о своём отношении к различным животным, предметам и явлениям;	
57	Формирование навыков письменной речи.		11.04		- осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились	
	<b>Seasons and months</b> <b>Времена года и погода</b>	<b>8+3</b>				
58	Введение новой лексики. Описание времен года (составление высказываний об осени и о лете с опорой на предлагаемый план и на тексты).		12.04		- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;	
59	Введение названий месяцев. Рассказ о любимом времени года.		18.04		- воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы; - знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; - ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;	
60	Формирование навыков аудирования. Введение и активизация новой лексики.		19.04		- находят слово, логически не соответствующее определённому смысловому ряду; - читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;	
61	Развитие навыков устной монологической речи.		25.04		- повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нём; - составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;	
62	Введение новой лексики (названия различных стран). Формирование навыков говорения.		26.04		- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - называют имена людей и свое имя по буквам; - знакомятся с английскими названиями ряда	

					стран; - составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;	
63	Формирование навыков письменной речи.		2.05		- воспринимают на слух небольшие тексты; - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - пишут новые слова изолированно и в контексте;	
64	Контрольная работа по теме «Мир животных. Времена года и погода».		3.05		- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	
65	Развитие речевых умений.		16.05		- пишут новые слова изолированно и в контексте;	Международный день семьи
66	Контроль навыков говорения по теме «Мир животных. Времена года и погода».		17.05		- ведут диалог-расспрос в рамках темы; - говорят о своём любимом времени года; - сравнивают два времени года;	
67	Развитие навыков проектирования.		23.05		- выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»	День славянской письменности и культуры
68	Повторение пройденного материала		24.05		- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились;	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки прохождения		Характеристика основных видов деятельности учащихся УД	Модуль воспитательной программы
			дата по плану	дата по факту		

	<b>Знакомство, основные элементы речевого этикета. Мир вокруг нас.</b>	<b>9</b>				
1	Презентация новой лексики по теме «Семья». Джон и его семья (чтение, говорение).		4.09		Учащиеся: - воспринимают на слух короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	
2	Семья Джона (чтение). Общий и специальный вопросы в Present Simple (тренировка в составлении).		7.09		- читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; - корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	-
3	Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Фразы речевого этикета (аудирование, говорение). Притяжательный падеж существительных.		11.09		- знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; - устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;	Международный день распространения грамотности
4	Джон и его питомцы. Притяжательный падеж существительных (исключения). Презентация новой лексики по теме «Свободное время».		14.09		- читают отдельные слова, словосочетания; устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; - читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с полным пониманием текста;	-
5	Джон и спорт. Семья Баркеро (аудирование, говорение). Диалог-расспрос о своих семьях.		18.09		- выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; - устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;	-
6	Джон и иные виды деятельности.		21.09		- выявляют правильные утверждения по	-

					<p>прочитанному тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;</li> <li>- ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;</li> </ul>	
7	Ежедневные занятия людей. Преференции Джона. Диалогическая речь.		25.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой);</li> <li>- рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания;</li> <li>- расспрашивают друг друга о своих семьях;</li> </ul>	Международный день жестовых языков
8	Выражение категории обладания и ее отсутствия. Развитие речевых умений. Проект «Генеалогическое древо моей семьи».		28.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивают рифмовки, стихи, поют песни; пишут диктант;</li> <li>- читают сказку с одновременным ее прослушиванием; оценивают свои результаты;</li> </ul>	-
9	Контрольная работа по теме «Знакомство, основные элементы речевого этикета. Мир вокруг нас.» .		2.10		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют проектное задание.</li> </ul>	-
	<b>Я и моя семья</b>	<b>9</b>				
10	Повседневные занятия членов семьи. Презентация новой лексики по теме.		5.10		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>	Международный день учителя
11	Жилища британцев. Активизация лексики Знакомство с Present Progressive.		9.10		<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивают и разыгрывают диалоги; читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;</li> <li>- знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;</li> <li>- знакомятся с настоящим продолженным временем;</li> </ul>	-



12	Занятие спортом членов семьи. Совершенствование грамматических навыков.		12.10		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают незнакомые слова по аналогии;</li> <li>- соединяют новые слова по ассоциации;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;</li> <li>- проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;</li> </ul>	-
13	Контроль говорения по теме «Знакомство, основные элементы речевого этикета. Я и моя семья.».		16.10		<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;</li> <li>- прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;</li> </ul>	-
14	Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Развитие речевых умений.		19.10		<ul style="list-style-type: none"> <li>- создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);</li> <li>- логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>present progressive</i>;</li> <li>- создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);</li> <li>- решают языковые головоломки;</li> </ul>	-
15	Типичное утро школьника. Present Progressive (вопросительное предложение).		23.10		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают тексты в рамках предложенной тематики;</li> <li>- предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям;</li> <li>- получают страноведческую информацию относительно Озерного края;</li> <li>- знакомятся с возможными ответами на вопросы в Present Progressive;</li> </ul>	-
16	Совершенствование речевых навыков.		26.10		<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;</li> <li>- пишут словарный диктант;</li> <li>- читают открытки;</li> </ul>	-
17	Повседневные занятия в различные дни недели. Развитие речевых умений.		9.11		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивают свои результаты;</li> <li>- создают монологические высказывания о своем рабочем дне, различные люди (с опорой);</li> </ul>	-
18	Проект «Мой день».		13.11		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>- выполняют проектное задание</li> </ul>	-

	<b>Дом. Городские здания, дом, жилище.</b>	<b>10</b>				
19	Две формы личных местоимений. Презентация новой лексики по теме «Дом». Чтение текста «Дома».		16.11		Учащиеся: - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - предлагают заглавие к прочитанному тексту;	
20	Повседневные домашние дела. Дом Джона Баркера (аудирование). Знакомство с предлогами места.		20.11		- определяют содержание текста по заголовку; - перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; - устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; - читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;	Международный день толерантности
21	Личные и притяжательные местоимения. Активизация лексики по теме «Дом».		23.11		- составляют вопросы, опираясь на ответы; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;	-
22	Квартира и комната. Типичное жилище англичанина (чтение). Моя комната (письмо, диалогическая речь).		27.11		- используют в речи грамматические времена Present Simple и Present Progressive; - устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;	-
23	Мебель. Презентация новой лексики по теме «Дом». Предлоги <i>in / on</i> .		30.11		- разучивают рифмовки, стихи, поют песни; - описывают тематические картинки; - устанавливают соответствия между предлогами <i>in</i> и <i>on</i> и их русскими аналогами;	День матери в России
24	Совершенствование лексических (распорядок дня) и грамматических (предлоги <i>in / on</i> , местоимения) навыков. Описание комнат (чтение, монологическая речь).		4.12		- играют в языковые игры; - осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; - заканчивают предложения, диалоги, письмо;	-
25	Строения на улице. Развитие речевых умений.		7.12		- подбирают подписи к картинкам; - пишут новые слова, словосочетания; - воспринимают на слух короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;	-

26	Контрольная работа по теме «Дом. Городские здания, дом, жилище.».		11.12		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>- предлагают заглавие к прочитанному тексту;</li> <li>- вычлениают нужную информацию из прочитанного текста;</li> </ul>	-
27	Контроль говорения по теме «Дом. Городские здания, дом, жилище. ».		14.12		<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут орфографический диктант;</li> <li>- выполняют проектные задания;</li> </ul>	Единый урок «Права человека»
28	Проект «Моя комната».		18.12		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;</li> <li>- подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>	-
<b>Школа</b>		9				
29	Новая лексика по теме «Классная комната». Классная комната, в которой учится Джон Баркер (аудирование, говорение).		21.12		<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух короткие тексты;</li> <li>- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>	
30	Описание классной комнаты. Активизация лексики. Знакомство с оборотом <i>there is / there are</i> . Числительные 20-100.		25.12		<ul style="list-style-type: none"> <li>- представляют общую информацию о своей школе;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о школе;</li> <li>- описывают классную комнату;</li> <li>- воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</li> </ul>	-
31	Учимся называть время на электронных часах. Презентация новой лексики по теме «Еда».		28.12		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют высказывания на основе тематических картинок;</li> <li>- читают тексты с выделением основного содержания, выделяют запрашиваемую информацию;</li> <li>- разучивают рифмовку, поют песню;</li> </ul>	-
32	Активизация употребления лексики по разделу. Оборот <i>there is / there are</i> (вопросительное предложение).		11.01		<ul style="list-style-type: none"> <li>- заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;</li> <li>- пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;</li> </ul>	Всемирный день азбуки Брала

					- знакомятся с конструкцией <i>there is / there are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;	
33	Сборы в школу. Чтение с полным пониманием. оборот <i>there is / there are</i> (два подлежащих).		15.01		- знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; - знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;	-
34	Учимся решать примеры на английском языке. Монолог о своей школе (по образцу).		18.01		- знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке; - составляют пары слов с антонимическими значениями; - получают элементарные сведения об английской системе образования;	-
35	Развитие речевых умений.		22.01		- читают сказку с ее одновременным прослушиванием; - отгадывают загадку на английском языке; - прогнозируют содержание текста по заголовку;	-
36	Школьный день. Аудирование с извлечением запрашиваемой информации.		25.01		- подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты; - воспринимают на слух короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;	-
37	Проект «Классная комната моей мечты».		29.01		- выполняют проектное задание.	-
	<b>Еда</b>	9				
38	Введение новой лексики по теме «Напитки и еда». Словообразование (сложные слова), способы выражения просьбы.		1.02		Учащиеся: - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; - воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;	
39	Активизация лексики. Явление конверсии в английском языке. Формирование навыков диалогической речи с опорой на образец.		5.02		-отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных	-

					особенностей;	
40	Аудирование по теме «Завтрак дома». Безличные предложения. Что у нас в холодильнике. Активизация новой лексики по теме «Еда».		8.02		-используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;	-
41	Развитие умения говорения: речевой этикет. Степени сравнения односложных и двусложных прилагательных.		12.02		-читают тексты, извлекая заданную информацию; -подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; -знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи;	День российской науки
42	Трапезы. Традиции питания в Британии. Чтение с пониманием основного содержания по теме «На кухне».		15.02		-разучивают четверостишие, рифмовки, песню; -дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);	-
43	Активизация лексики по теме « В школьной столовой». Диалогическая речь этикетного характера по теме «В кафе».		19.02		-подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; -знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи;	-
44	Развитие речевых умений.		22.02		-правильно используют их в речи сочетания I like / I would like; -используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; -воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;	Международный день родного языка
45	Контрольная работа по теме «Школа».		26.02		-читают тексты, извлекая заданную информацию; -подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;	-
46	Контроль говорения по теме «Школа».		29.02		-отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; -выполняют проектное задание.	-
47	Проект «Любимые блюда моей семьи».		4.03		-соблюдают нормы произношения английского языка при устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	-
	<b>Природа. Времена года.</b>	<b>10</b>				

48	Дифференциация употребления слов <i>walk</i> и <i>work</i> . Степени сравнения прилагательных. Презентация новой лексики (слова-спутники в Past Simple).		7.03		Учащиеся: - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; - воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; - отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Международный женский день
49	Глагол <i>to be</i> в Past Simple . Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> . Обучение чтению.		11.03		- знакомятся с грамматическим временем Past Simple (глагол <i>to be</i> ) и используют формы этого глагола в речи; - используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; - знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> ;	-
50	Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных. Безличные предложения в прошедшем времени.		14.03		- читают тексты, извлекая заданную информацию; - подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;	-
51	Погода в разных городах. Аудирование с извлечением запрашиваемой информации. Глагол <i>to be</i> – вопросительная форма .		18.03		- разучивают четверостишие, рифмовки, поют песню; - дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);	-
52	Занятия людей и погода. Аудирование с полным пониманием.		21.03		- знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; - сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; - составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;	-

53	Дифференциация употребления фраз <i>I like / I would like</i> . Новая лексика по теме «Погода».		1.04		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с деривационной моделью <i>noun + u = adjective</i>;</li> <li>- используют безличные предложения для описания погоды;</li> <li>- учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, созданных с помощью словосложения;</li> <li>- сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи;</li> </ul>	-
54	Активизация лексики по теме «Погода» (аудирование, говорение). Глагол <i>to be</i> в Present Simple и Past Simple: сравнительный анализ.		4.04		<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;</li> <li>- читают сказку с ее одновременным прослушиванием;</li> <li>- пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;</li> </ul>	-
55	Развитие речевых умений.		8.04		<ul style="list-style-type: none"> <li>- используют безличные предложения для описания погоды;</li> <li>- учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, созданных с помощью словосложения;</li> </ul>	-
56	Развитие речевых умений.		11.04		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>	-
57	Проект «Мое любимое время года».		15.04		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют проектное задание.</li> </ul>	-
	<b>На выходных</b>	<b>11</b>				
58	Поход в магазин (аудирование, говорение). Правильные глаголы в Past Simple (произношение окончания <i>-ed</i> ).		18.04		<p>Учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;</li> <li>- находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>- рассказывают о походе в магазин, используя конструкцию <i>there was / there were</i>;</li> <li>- знакомятся с новым грамматическим временем Past Simple;</li> <li>- учатся произносить окончание <i>-ed</i></li> </ul>	

					правильных глаголов;	
59	Контрольная работа по теме «Мир животных. Времена года и погода».		22.04		- пишут орфографический диктант; выполняют проектное задание;	
60	Выходные дни в семье Баркер. Развитие речевых навыков. Past Simple (отрицательные и вопросительные (общий вопрос) предложения).		25.04		- используют новое время в речи; - составляют рассказ о прошлом выходном дне; - читают текст с целью общего его понимания;	-
61	Прошлые выходные. Развитие навыков говорения. Past Simple (специальные вопросы). Инфинитив.		27.04		- вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; - работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; - составляют сообщения о том, что они делали / не делали в прошлом;	-
62	Погода. Активизация лексики по теме. Future Simple.		2.05		- задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; - задают специальные вопросы в Past Simple и отвечают на них; - рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они там делали;	-
63	Совершенствование грамм-матических навыков. Путешествия по городам и странам. Новая лексика по теме.оборот <i>to be going to</i> .		6.05		- знакомятся с формами глагольных инфинитивов и используют их в речи; - проводят сопоставление грамматических времен Present Simple и Past Simple; - знакомятся с грамматическим временем Future Simple и используют его в речи;	-
64	Тренировка в употреблении оборота <i>to be going to</i> . Путешествие в Москву. Чтение с полным пониманием.		13.05		- составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; - составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); - делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу);	-
65	Монолог о предстоящем выходном дне.		16.05		- учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; - читают отдельные слова, словосочетания, предложения; - читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;	-



66	Развитие речевых умений.				<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирают заголовки к прочитанному тексту;</li> <li>- определяют общую идею прослушанного текста;</li> <li>- читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию;</li> <li>- вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>;</li> </ul>	Международный день семьи
67	Итоговый контроль говорения по теме «Мир животных. Времена года и погода»..		20.05		<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>	День славянской письменности и культуры
68	Обобщение материала.		23.05		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>	-

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2,3,4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
2. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2021.
3. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2,3,4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.
4. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе.

Учебник для 2,3,4 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.

5. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2,3,4 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Электронный портал "Просвещение" [prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html](https://prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html)

2. Электронный портал "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru/>

3. Задания, рабочие листы, карточки для преподавателя  
<https://bogglesworldesl.com/>

4. Электронный портал "Учи.ру" <https://english.uchi.ru/teachers/regulations>

