

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
муниципальное образование "Чернянский район" Белгородской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ольшанка
Чернянского района Белгородской области»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Управляющего совета
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор
МБОУ "СОШ с. Ольшанка"
/Е.В. Пономарева
Приказ № 93а
от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
«Обществознание»
для обучающихся 10-11 классов**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» на уровне основного общего образования для 10-11 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России: от 29 декабря 2014 года № 1645.

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России: от 29 декабря 2014 года № 1645.

3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ с. Ольшанка»

5. Авторской рабочей программы: Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов и др. — М.: Просвещение, 2020

В рабочую программу внесены изменения в соответствии с ФОП СОО в части, касающейся требований к содержанию и планируемыми результатами освоения учебного предмета «Обществознание» в 11 классе.

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс; учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов и др.- М.: Просвещение, 2020.

Программа ориентирована **на предметную линию учебников** под редакцией Л.Н. Боголюбова:

Обществознание: учеб. для учащихся 10 класс. общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой . – 2-е изд. – М. : «Просвещение», 2020.

Обществознание: учеб. для учащихся 11 класс. общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой . – 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2021.

Место учебного предмета в учебном плане школы.

Учебный план МБОУ «СОШ с. Ольшанка» предусматривает изучение обществознания на базовом уровне в 10-11 классах за счет часов федерального компонента в объеме 140 часов из расчета 2 часа в неделю в течение года. Общее количество часов, выделяемое на изучение предмета- 136 (10 класс-68, 11 класс- 68 часов).

Планируемые результаты освоения содержания курса «Обществознание» в 10 -11 классах.

Личностными результатами изучения курса обществознания в 10 классе являются:

- умение соотносить поступки с принятыми нормами морали;
- умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;
- умения различать абсолютную и относительные истины;
- умение объяснять на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека;

- умение объяснять взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

- умение оценивать правомерное и неправомерное поведения субъектов семейного права в повседневной жизни;

- умение искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

- умение применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки;

- умения различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

- выявление особенностей научного познания;

- выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

- выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;

- умение применять полученные знания о нормах гражданского права и практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

- умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно- следственных связей;

- раскрытие связи между мышлением и деятельностью;

- способность построению логической цепи рассуждений умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;

- умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

- выделение черт социальной сущности человека;

- определение роли духовных ценностей в обществе;

- умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать формы культуры по их примерами;

- умение различать виды искусства;

- выявление сущностных характеристик и ее роли в культурной жизни;

- выявление роли агентов социализации на основанных этапах социализации индивида;

- умение характеризовать общество как целостную развивающуюся(динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;

- умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

- формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;

- сравнение правовых норм с другими социальными нормами;

- выделение основных элементов системы права;

- выстраивание иерархии нормативных актов;

- выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации;

- умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- аргументация важности соблюдения норм экологического права и характеристика способов защиты экологических прав;
- раскрытие содержания гражданских правоотношений;
- умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжение трудового договора;
- способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ)

Личностными результатами изучения курса обществознания в 11 классе являются:

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в ее экономической жизни; ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений
- познание важности овладения рациональными способами экономического поведения
- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъема, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя)
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- различие формы чувственного и рационального познания. Пояснение их примерами;
- различие абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого -его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учетом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, ем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;
- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
- умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
- умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других ее участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;
- умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определенных, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;
- критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

- умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- различие форм бизнеса;
- оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать ее виды;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выделение критериев социальной стратификации;
- различие видов социальной мобильности;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;

- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности и объемы политического воздействия;
- умения раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различие типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности;

типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере,

правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий,

правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Учебно- тематический план 10 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Человек в обществе	21
3.	Общество как мир культуры	12
4.	Правовое регулирование общественных отношений.	33
5.	Итоговое повторение	1
	Итого:	68 ч

Учебно- тематический план 11 класс

№п\п	Наименование темы, раздела	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Экономическая жизнь общества	27
3.	Социальная сфера	17
4.	Политическая жизнь общества	21
5.	Заключение	2
	Итого:	68 ч

Содержание учебного курса «Обществознание» 10 класс

Тема 1. Человек в обществе

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Особенности социальной системы. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.

Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная деятельность. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятия и признаки. Глобализация и

международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Тема 2. Общество как мир культуры

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и ее функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и современные религиозные организации в современной России. Проблема поддержания религиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура Искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры.

СМИ и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений.

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественно право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

Основные признаки права. Право и мораль. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы права). Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение, Что такое правонарушение. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Юридическая ответственность. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в браки расторжение брака. Права и обязанности супругов.. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс, Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Заключение. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информатизации. Человек и ценности современного общества.

11 класс

Тема 1. Экономическая жизнь общества

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие

ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука». Рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Постоянные и временные издержки и временные издержки производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура точка. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Тема 2. Социальная сфера

Многообразие социальных групп. Социальные неравенства. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся «девиантное» поведение. Преступность. Что объединяет людей в нации. Россия - многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальной роли в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Тема 3. Политическая жизнь общества

Политическая деятельность общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная компания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политической партии. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера, Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Заключение.

Общество и человек перед лицом угроз XXI века.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
10 класс			
1	Введение	1	<p><i>Вспомнить</i> основные итоги прошлого года обучения. <i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 10 класса. <i>Наметить</i> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. Регулятивные УУД: Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивание качества и уровня усвоенного материала; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Познавательные УУД: анализировать (выделять главное), обобщать, делать выводы, выделять причины и следствия, представлять информацию в разных формах (хронологическая таблица, план-конспект). Коммуникативные УУД: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ. Личностные: формирование стартовой мотивации к повторению.</p>
Тема 1. Человек в обществе		21	
2-3	Что такое общество	2	<p><i>Называть (перечислять)</i> формирования объединения людей. <i>Характеризовать</i> особенности деятельности человека, ее отличия от любых форм активности животных. <i>Объяснять</i> природу и характер общественных отношений.</p>

			<p><i>Раскрывать</i> соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура».</p> <p>С помощью причинно-следственного анализа <i>устанавливать</i> взаимосвязь общества и природы.</p> <p><i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.</p>
4-5	Общество как сложная система	2	<p><i>Описывать</i> общество как социальную систему.</p> <p><i>Иллюстрировать</i> примерами связи между подсистемами и элементами общества</p> <p>Раскрывать смысл понятия «социальный институт»</p> <p><i>Объяснять</i> роль социальных институтов в жизни общества</p>
6-7	Динамика общественного развития	2	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их применения.</p> <p>Высказать суждения о причинах и последствиях глобализации.</p> <p><i>Характеризовать</i> сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных.</p> <p><i>Иллюстрировать</i> проявления причин с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ.</p> <p>Описывать противоречия социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материалов из курса истории. <i>Извлекать</i> из различных источников, систематизировать информацию о глобализации современного мира, использовать ее для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. <i>Выявлять причинно-следственные связи</i> в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития.</p>
8-9	Социальная сущность человека	2	<p><i>Описывать</i> современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни и её проявления. <i>Характеризовать</i> человека как личность. <i>Раскрывать</i> сущность процессов самосознания и самореализации.</p> <p>С опорой на личный опыт называть и <i>конкретизировать</i> примерами ориентиры</p>

			достижения жизненного успеха.
10-11	Деятельность-способ существования людей	2	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «потребности» и «деятельность». <i>Описывать</i> представления о потребностях человек, подходы к их классификации. <i>Характеризовать</i> и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями, сущность деятельности, её мотивы и многообразие. <i>Выделять</i> основания различных классификаций видов деятельности. <i>Находить</i> и извлекать информацию из различных неадаптированных источников. <i>Сравнивать</i> различные подходы к характеристике сознания. <i>Обосновывать</i> единство сознания и деятельности.
12-13	Познавательная деятельность	2	<i>Излагать</i> сущность различных подходов к вопросу познания мира. <i>Выражать</i> собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «истина». <i>Характеризовать</i> формы познания, критерии истины, виды знаний. <i>Описывать</i> особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. <i>Объяснять</i> связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания. <i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя.
14-15	Свобода и необходимость в деятельности человека	2	<i>Излагать</i> различные трактовки понимания свободы человека. <i>Раскрывать</i> смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». <i>Описывать</i> внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. <i>Объяснять</i> невозможность абсолютной свободы человека в обществе. <i>Выявлять</i> основания свободного выбора. <i>Анализировать</i> различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества. В целом. <i>Характеризовать</i> свободное общество.
16-17	Современное общество	2	<i>Называть и иллюстрировать</i> примерами этапы развития человеческого общества. <i>Раскрывать</i> понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». <i>Описывать</i> единое мировое информационное пространство. <i>Излагать</i> различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков.

			<p><i>Характеризовать</i> информационную экономику современного общества. <i>Объяснять</i> связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. <i>Перечислять</i> критерии развития информационного общества. <i>Выражать</i> собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации.</p>
18-19	Глобальная угроза международного терроризма	2	<p><i>Раскрывать</i> понятия «международный терроризм». <i>Устанавливать</i> связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. <i>Характеризовать</i> идеологические основы террористической деятельности. <i>Объяснять</i> особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. <i>Описывать</i> антитеррористическую деятельность международного сообщества.</p>
20-21	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме «Человек в обществе»	2	<p>Проекты, подготовленные учащимися по заданным темам самостоятельно. Самостоятельно <i>определять</i> цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>оценивать</i> возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; <i>выбирать</i> путь достижения цели, <i>планировать</i> решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; <i>организовывать</i> эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; <i>Искать и находить</i> обобщенные способы решения задач, в том числе, <i>осуществлять</i> развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически <i>оценивать</i> и интерпретировать информацию с разных позиций, <i>распознавать</i> и фиксировать противоречия в информационных источниках; <i>использовать</i> различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; <i>выходить</i> за рамки учебного предмета и</p>

			<p><i>осуществлять</i> целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p><i>выстраивать</i> индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p><i>Осуществлять</i> деловую коммуникацию как со сверстниками; развернуто, логично и точно <i>излагать</i> свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p><i>выстраивать</i> деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе»	1	<p><i>Характеризовать</i> и иллюстрировать примерами основные этапы развития общества. <i>Излагать</i> различные трактовки понимания свободы человека. <i>Раскрывать</i> смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». <i>Описывать</i> внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. <i>Объяснять</i> невозможность абсолютной свободы человека в обществе. <i>Выявлять</i> основания свободного выбора. <i>Анализировать</i> различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества. В целом. <i>Характеризовать</i> свободное общество.</p>
Тема 2. Общество как мир культуры		12	
23-24	Духовная культура общества	2	<p><i>Различать</i> понятия «духовная культура», «материальная культура». <i>Раскрывать</i>, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». <i>Описывать</i> основные духовные ценности. <i>Характеризовать</i> институты культуры и их функции. <i>Распознавать</i> формы культуры по их признакам. <i>Иллюстрировать</i> примерами многообразие культур, проявление народной, массовой и элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе.</p>
25	Духовный мир личности	1	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». <i>Выявлять</i> составляющие духовного мира личности. <i>Описывать</i> возможности самовоспитания в сфере нравственности. <i>Характеризовать</i> мировоззрение, его место в духовном мире человека. <i>Сравнивать</i> мировоззрение с</p>

			<p>другими элементами внутреннего мира личности. <i>Показывать</i> на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. <i>Классифицировать</i> типы мировоззрения. <i>Иллюстрировать</i> проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.</p>
26	Мораль	1	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». <i>Называть</i> моральные категории. <i>Характеризовать</i> изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. <i>Давать</i> моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. <i>Иллюстрировать</i> примерами ситуации морального выбора. <i>Аргументировать</i> собственный моральный выбор.</p>
27-28	Наука и образование	2	<p><i>Раскрывать</i> сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. <i>Описывать</i> особенности науки и образования в современном обществе и иллюстрировать их примерами. <i>Объяснять</i> социальный смысл моральных требований к научному труду. <i>Выявлять</i> связь науки и образования. <i>Характеризовать</i> уровни и ступени образовательной подготовки в системе образования РФ. <i>Выражать и аргументировать</i> собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. <i>Анализировать</i> факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе.</p>
29	Религия и религиозные организации	1	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «религия», «религиозное сознание». <i>Характеризовать</i> религию как форму культуры, особенности церкви как социального института. <i>Сравнивать</i> светское и религиозное сознание. <i>Различать</i> мировые и национальные религии. <i>Иллюстрировать</i> примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. <i>Описывать</i> отношения государства и религии в РФ. <i>Выявлять</i> влияние религиозных объединений на общественную жизнь. <i>Анализировать</i> факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. <i>Объяснять</i> смысл и значение свободы совести для развития</p>

			человека и общества.
30	Искусство	1	<i>Характеризовать</i> искусство, его место в жизни общества. <i>Сравнивать</i> искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. <i>Описывать</i> многообразие функций искусства. <i>Различать</i> виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. <i>Перечислять</i> и <i>конкретизировать</i> фактами духовной жизни жанры искусства. <i>Показывать</i> на конкретных примерах особенности современного искусства.
31	Массовая культура	1	<i>Характеризовать</i> массовую культуру, этапы её становления. <i>Устанавливать</i> связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. <i>Выявлять</i> влияние технических достижений на развитие массовой культуры. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «средства массовой информации». <i>Описывать</i> СМИ и их функции. <i>Объяснять</i> роль СМИ в условиях глобализации мира. <i>Излагать</i> различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления.
32-33	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме «Общество как мир культуры»	2	Проекты, подготовленные учащимися самостоятельно. Самостоятельно <i>определять</i> цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>оценивать</i> возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; <i>выбирать</i> путь достижения цели, <i>планировать</i> решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; <i>организовывать</i> эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. <i>Искать и находить</i> обобщенные способы решения задач, в том числе, <i>осуществлять</i> развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически <i>оценивать</i> и интерпретировать информацию с разных позиций, <i>распознавать</i> и фиксировать противоречия

			<p>в информационных источниках; <i>использовать</i> различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; <i>выходить</i> за рамки учебного предмета и <i>осуществлять</i> целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; <i>выстраивать</i> индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; <i>Осуществлять</i> деловую коммуникацию как со сверстниками; развернуто, логично и точно <i>излагать</i> свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; <i>выстраивать</i> деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры»	1	<p><i>Характеризовать</i> и иллюстрировать примерами основные этапы развития культуры. <i>Излагать</i> различные трактовки понимания терминов и понятий. <i>Выявлять</i> влияние технических достижений на развитие массовой культуры. <i>Характеризовать</i> искусство, его место в жизни общества. <i>Сравнивать</i> искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. <i>Описывать</i> многообразие функций искусства.</p>
Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений		31	
35-36	Современные подходы к пониманию права	2	<p><i>Излагать</i> различные подходы к пониманию права. <i>Выявлять</i> достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. <i>Характеризовать</i> особенности естественного права. <i>Перечислять</i> естественные (неотчуждаемые) права человека. <i>Объяснять</i> взаимосвязь естественного и позитивного права. <i>Раскрывать</i> смысл естественного права.</p>
37-38	Право в системе социальных норм	2	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». <i>Различать</i> понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах.</p>

			<p><i>Сопоставлять</i> право с другими социальными нормами. <i>Перечислять</i> признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. <i>Конкретизировать</i> примерами понятие «институт права».</p>
39-40	Источники права	2	<p><i>Раскрывать</i> понятия «источник права», «законодательная инициатива». <i>Называть и давать</i> характеристику источникам права в России. <i>Иллюстрировать</i> примерами различные источники права. <i>Выявлять</i> преимущества нормативного акта перед другими источниками. <i>Различать</i> юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. <i>Называть</i> предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. <i>Описывать</i> законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. <i>Перечислять</i> участников законотворческого процесса и <i>раскрывать</i> их функции.</p>
41-42	Правоотношения. Правомерное поведение	2	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий: правонарушение, субъекты права, правоотношение, деяние, вина, виновное деяние, юридическая ответственность, преступление, проступок, судебная защита, иск. <i>Показывать</i> на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. <i>Называть</i> элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. <i>Перечислять и конкретизировать</i> с помощью фактов социальной жизни признаки правонарушения. <i>Выявлять</i> специфику преступления как вида правонарушения. <i>Называть</i> признаки юридической ответственности и её основные виды.</p>
43-44	Гражданин Российской Федерации	2	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «гражданство». <i>Называть</i> основания приобретения гражданства РФ. <i>Различать</i> понятия «права человека» и «права гражданина». <i>Перечислять</i> конституционные обязанности гражданина РФ. <i>Характеризовать</i> воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщика. <i>Обосновывать</i> взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту</p>

			взаимосвязь примерами. <i>Выражать</i> собственное отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей.
45-47	Гражданское право	3	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридическое лицо», «физические лица», «гражданская дееспособность». <i>Называть</i> участников гражданских правоотношений. <i>Раскрывать</i> содержание гражданских правоотношений, объяснять как возникают гражданские правоотношения как, и когда и при каких условиях они прекращаются. <i>Классифицировать</i> объекты имущественных гражданских отношений. <i>Приводить</i> пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. <i>Перечислять и конкретизировать</i> примерами имущественные и личные неимущественные права. <i>Характеризовать</i> право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. <i>Различать</i> виды наследования. <i>Характеризовать</i> защиты гражданских прав. <i>Описывать</i> самого себя как субъекта гражданских правоотношений.
48-49	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	2	<i>Характеризовать</i> конституционные основы социальной защиты. <i>Сравнивать</i> формы социальной защиты, выявляя их общие черты и различия. <i>Раскрывать</i> роль и значение права социального обеспечения как комплексной отрасли российского права, гарантирующей реализацию социальной политики государства. <i>Называть и иллюстрировать</i> примерами виды социального обеспечения. <i>Анализировать</i> практические ситуации, связанные с реализацией права социального обеспечения. <i>Описывать</i> типы систем здравоохранения в современном обществе, виды медицинского страхования в РФ. <i>Оценивать</i> изменения в законодательстве, отражающие тенденции развития социальной политики РФ.
50-51	Правовые основы предпринимательской	2	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «предпринимательство»,

	деятельности		«предпринимательские правоотношения». Называть источники предпринимательского права. Характеризовать принципы правового регулирования предпринимательской деятельности, роль и значение предпринимательства, выявляя их общие черты и различия. Описывать этапы создания собственного дела. Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего посильного участия в предпринимательской деятельности.
52-53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник» «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». И конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования.
54-55	Семейное право	2	Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
56-57	Экологическое право	2	Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологические правонарушения». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные

			<p>экологические права граждан, закрепленные в Конституции РФ. <i>Характеризовать</i> способы защиты экологических прав. <i>Объяснить</i>, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. <i>Аргументировать</i> важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. Приводить примеры экологических правонарушений. <i>Называть</i> источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды.</p>
58-59	Процессуальные отрасли права	2	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий: «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция», «конституционное делопроизводство». <i>Описывать</i> основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства, стадии конституционного производства. <i>Называть</i> законодательные акты, представляющие правила гражданского, уголовного, конституционного судопроизводства. <i>Перечислять</i> участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. <i>Характеризовать</i> ход, стадии прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса. <i>Раскрывать</i> и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. <i>Иллюстрировать</i> примерами процессуальные средства установления истины.</p>
60-61	Международная защита прав человека	2	<p><i>Характеризовать</i> функции и полномочия ООН и ее структурных подразделений в области прав человека. <i>Описывать</i> структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. <i>Перечислять</i></p>

			<p>международные соглашения по вопросам защиты прав человека. <i>Объяснять</i> основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. <i>Называть</i> виды международных преступлений. <i>Выявлять</i> особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. <i>Выражать и аргументировать</i> собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. <i>Объяснять</i> зависимость успешности создания глобального нового пространства от деятельности международных организаций.</p>
62	Правовые основы антитеррористической политики государства	1	<p><i>Характеризовать</i> российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. <i>Описывать и конкретизировать</i> основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. <i>Раскрывать</i> роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p>
63-64	Человек в XXI веке	2	<p><i>Описывать</i> влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. <i>Перечислять</i> факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. <i>Называть</i> значимость формирования информационной культуры и информационной компетенции. <i>Иллюстрировать</i> примерами результаты воздействия СМИ на сознание человека. <i>Характеризовать и конкретизировать</i> с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. <i>Выражать</i> свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности каждого человека за судьбу мира. <i>Раскрывать</i> смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. <i>Формулировать</i> собственные суждения, <i>конструировать</i> собственный текст, используя самостоятельно найденную отобранную информацию</p>
65-66	Уроки представления результатов проектной	2	<p>Проекты, подготовленные учащимися по заданным темам самостоятельно.</p>

	<p>деятельности по теме «Правовое регулирование общественных отношений»</p>		<p>Самостоятельно <i>определять</i> цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>оценивать</i> возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; <i>выбирать</i> путь достижения цели, <i>планировать</i> решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; <i>организовывать</i> эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; <i>Искать и находить</i> обобщенные способы решения задач, в том числе, <i>осуществлять</i> развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически <i>оценивать</i> и интерпретировать информацию с разных позиций, <i>распознавать</i> и фиксировать противоречия в информационных источниках; <i>использовать</i> различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; <i>выходить</i> за рамки учебного предмета и <i>осуществлять</i> целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; <i>выстраивать</i> индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; <i>Осуществлять</i> деловую коммуникацию как со сверстниками; развернуто, логично и точно <i>излагать</i> свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; <i>выстраивать</i> деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
67	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»</p>	1	<p><i>Сравнивать</i> правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов; <i>выделять</i> основные стадии</p>

			<p>законотворческого процесса в Российской Федерации;</p> <p>различать понятия «права человека» и «права гражданина», <i>ориентироваться</i> в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;</p> <p><i>обосновывать</i> взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, <i>выражать</i> собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</p> <p><i>аргументировать</i> важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</p> <p><i>раскрывать</i> содержание гражданских правоотношений;</p> <p>применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</p> <p><i>различать</i> организационно-правовые формы предприятий;</p> <p><i>характеризовать</i> порядок рассмотрения гражданских споров;</p> <p><i>давать</i> обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;</p> <p><i>находить и использовать</i> в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</p> <p><i>характеризовать</i> условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;</p> <p><i>иллюстрировать</i> примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</p> <p>извлекать и <i>анализировать</i> информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ)</p>
68	Систематизация и обобщение знаний по «Обществознанию» за курс 10 класса	1	<p>Осознанное <i>присвоение</i> ценностей современного общества;</p> <p><i>исследование</i> возможностей личности в современном мире и рисков, которые могут оказать на жизнь человека; <i>формирование</i> культуры поведения в современном информационном пространстве; <i>умение</i></p>

		<p>оценивания.</p> <p>Умение <i>высказывать</i> суждение по предложенной проблеме и аргументированно отстаивать их; умение <i>оппонировать</i>.</p> <p>Обобщенные знания о современном этапе развития общества; <i>представление</i> о возможностях, которые открываются сегодня перед человеком, и их ценностная оценка, использование знаний о сущности современного этапа развития общества, о вызовах глобализации в дискуссиях, <i>решении</i> познавательных задач и других формах представления знаний</p>
--	--	---

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
	11 класс		
1	Введение	1	<p><i>Вспомнить</i> основные итоги прошлого года обучения. <i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 11 класса. <i>Наметить</i> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p><i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p> <p>Регулятивные УУД: Самостоятельное формулирование цели урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивание качества и уровня усвоенного материала; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Познавательные УУД: анализировать (выделять главное), обобщать, делать выводы, выделять причины и следствия, представлять информацию в разных формах (хронологическая таблица, план-конспект). Коммуникативные УУД: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество;</p>

			участие в коллективном обсуждении; использовать ИКТ. Личностные: формирование стартовой мотивации к повторению.
Тема 1. Экономическая жизнь общества		27	
2-3	Роль экономики в жизни общества	2	<i>Характеризовать</i> основные проявления экономической деятельности, их взаимосвязь. <i>Называть</i> показатели уровня жизни населения. <i>Высказывать</i> обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. <i>Приводить</i> примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической жизни современного общества. <i>Аргументированно</i> обосновать взаимовлияние экономики, социальной структуры, экономики и политики. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни.
4-5	Экономика: наука и хозяйство	2	<i>Характеризовать</i> основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. <i>Различать</i> и описывать абсолютные и относительные экономические величины. <i>Раскрывать</i> и конкретизировать понятие «валовый внутренний продукт». <i>Называть</i> различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры.
6-7	Экономический рост и развитие	2	<i>Раскрывать</i> , используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». <i>Различать и сравнивать</i> пути достижения экономического роста. <i>Объяснять</i> сущность и причины циклического развития экономики. <i>Описывать</i> фазы экономического цикла.
8-9	Рыночные отношения в экономике	2	<i>Характеризовать</i> рыночную экономическую систему. <i>Объяснять</i> механизм действия свободного ценообразования на рынке. <i>Приводить</i> примеры законов спроса и предложения. <i>Оценивать</i> влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников

			экономики. <i>Находить</i> социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать ее.
10-11-12	Фирма в экономике	3	<i>Называть и иллюстрировать</i> примерами основные факторы производства и факторные доходы. <i>Обосновывать</i> выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. <i>Различать и сравнивать</i> экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. <i>Приводить</i> примеры постоянных и переменных издержек производства. <i>Моделировать</i> практические ситуации, связанные с расчетом издержек и прибыли производителем. <i>Называть</i> основные виды налогов на предприятие. <i>Оценивать</i> значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы.
13-14	Финансовый рынок	2	<i>Называть и иллюстрировать</i> примерами основные функции финансового рынка. <i>Обосновывать</i> выбор основных источников финансирования бизнеса. <i>Различать и сравнивать</i> правила поведения на финансовом рынке. <i>Объяснять</i> возможности финансирования малых и крупных предприятий
15-16	Экономика и государство	2	<i>Анализировать</i> различные точки зрения на роль государства в экономике. <i>Конкретизировать</i> задачи современного государства в рыночной экономике. <i>Раскрывать</i> на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. <i>Объяснять</i> цели и инструменты монетарной и фискальной политики. <i>Высказывать</i> обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влияния на экономическую жизнь общества. <i>Находить</i> социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики в адаптированных источниках различного типа и извлекать ее.
17-18-19	Финансовая политика государства	3	<i>Характеризовать</i> роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. <i>Объяснять</i> действие финансов

			как инструмента распределения и перераспределения национального дохода. <i>Называть и иллюстрировать</i> примерами операции и услуги, представляемые банками. <i>Описывать</i> формы и виды проявления инфляции. <i>Оценивать</i> последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп.
20-21	Занятость и безработица	2	<i>Объяснять</i> объекты спроса и предложения на рынке труда, механизмы их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодежи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.
22-23	Мировая экономика	2	<i>Объяснять</i> предпосылки международного разделения труда. <i>Различать и сопоставлять</i> направления государственной политики в области международной торговли. <i>Давать</i> оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. <i>Извлекать</i> из СМИ и <i>обобщать</i> информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития.
24-25	Экономическая культура <i>Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах</i>	2	<i>Объяснять</i> предпосылки международного разделения труда. <i>Различать и сопоставлять</i> направления государственной политики в области международной торговли. <i>Давать</i> оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. <i>Извлекать</i> из СМИ и <i>обобщать</i> информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития.
26-27	Уроки представления результатов проектной деятельности	2	Проекты, подготовленные учащимися по заданным темам самостоятельно. Самостоятельно <i>определять</i> цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>оценивать</i> возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; <i>выбирать</i> путь достижения цели, <i>планировать</i> решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; <i>организовывать</i> эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения

			<p>поставленной цели; <i>Искать и находить</i> обобщенные способы решения задач, в том числе, <i>осуществлять</i> развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически <i>оценивать</i> и интерпретировать информацию с разных позиций, <i>распознавать</i> и фиксировать противоречия в информационных источниках; <i>использовать</i> различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; <i>выходить</i> за рамки учебного предмета и <i>осуществлять</i> целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; <i>выстраивать</i> индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; <i>Осуществлять</i> деловую коммуникацию как со сверстниками; развернуто, логично и точно <i>излагать</i> свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; <i>выстраивать</i> деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
28	Повторительно - обобщающий урок «Экономическая жизнь общества»	1	<p><i>Раскрывать</i> взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; <i>объяснять</i> механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; <i>оценивать</i> влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; <i>различать</i> формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; <i>различать</i> экономические и бухгалтерские издержки;</p>

			<p><i>приводить</i> примеры постоянных и переменных издержек производства;</p> <p><i>различать</i> деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</p> <p><i>различать</i> формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</p> <p><i>выделять</i> объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;</p> <p><i>определять</i> причины безработицы, различать ее виды;</p> <p>высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;</p> <p><i>объяснять</i> поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;</p> <p><i>анализировать</i> практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</p> <p><i>приводить</i> примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</p> <p><i>высказывать</i> обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</p> <p><i>различать</i> важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</p> <p><i>различать и сравнивать</i> пути достижения экономического роста.</p>
	Тема 2. Социальная сфера	17	
29-30	Социальная структура общества	2	<p><i>Называть</i> виды социальных групп и их признаки. <i>Раскрывать</i> на примерах роль малых социальных групп в обществе. <i>Объяснять</i> причины социального неравенства в истории и в современном обществе. <i>Называть</i> критерии социальной стратификации. <i>Различать</i> виды</p>

			социальной мобильности.
31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	<i>Перечислять</i> виды социальных норм. <i>Характеризовать</i> виды социального контроля. <i>Приводить</i> примеры проявления отклоняющегося поведения. <i>Называть</i> причины негативного отклоняющегося поведения. <i>Объяснять</i> с опорой на имеющиеся знания основанные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. <i>Объяснять</i> меры борьбы с преступностью. <i>Объяснять</i> роль толерантности в современном мире.
32	<i>Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.</i>		<i>Различать</i> понятия «духовная культура», "материальная культура». <i>Раскрывать</i> , опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». <i>Описывать</i> основные духовные ценности. <i>Характеризовать</i> институты культуры и их функции. <i>Распознавать</i> формы культуры по их признакам.
33-34	Нации и межнациональные Миграционные процессы в современном мире.	2	<i>Объяснять</i> значение понятия «нация». <i>Характеризовать</i> особенности этнических отношений в России. <i>Называть</i> причины и последствия межнациональных конфликтов. <i>Сравнивать</i> различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно <i>показывать</i> влияние этнической дискриминации. <i>Оценивать</i> значение принципов демократической национальной политики государства.
35-36	Семья и брак Меры социальной поддержки семьи в РФ. Помощь государства многодетным семьям.	2	<i>Характеризовать</i> институты семьи и брака. <i>Объяснять</i> функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. <i>Сравнивать</i> различные типы семей. <i>Приводить</i> примеры государственной поддержки семьи. <i>Высказывать</i> обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. <i>Анализировать</i> способы поддержки культуры быта.
37-38	Гендер - социальный пол	2	<i>Объяснять</i> значение понятия «гендерные стереотипы». <i>Обосновывать</i> изменение роли женщины в современном обществе. <i>Различать</i> причины гендерных конфликтов.
39-40	Молодежь в современном обществе	2	<i>Характеризовать</i> молодежь как социально - демографическую группу. <i>Раскрывать</i> на примерах социальные роли юношества. <i>Различать</i> общие и особенные черты молодежных субкультур. <i>Высказывать</i> обоснованное суждение о факторах,

			обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда. Называть особенности молодежных субкультур.
41-42	Демографическая ситуация в современной России	2	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем.
43-44	Уроки представления результатов проектной деятельности по теме «Социальная сфера»	2	Проекты, подготовленные учащимися по заданным темам самостоятельно. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную

			<p>образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; <i>Осуществлять</i> деловую коммуникацию как со сверстниками; развернуто, логично и точно <i>излагать</i> свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; <i>выстраивать</i> деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
45	Повторительно - обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1	<p><i>Выделять</i> критерии социальной стратификации; <i>анализировать</i> социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, <i>раскрывать</i> на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; <i>выявлять</i> причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм; <i>характеризовать</i> виды социального контроля и их социальную роль, <i>различать</i> санкции социального контроля; <i>различать</i> позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; <i>определять и оценивать</i> возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; <i>различать</i> виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; характеризовать социальные</p>

			<p>институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;</p> <p>характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</p> <p>высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;</p> <p>формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</p> <p>осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;</p> <p>оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</p>
	Тема 3. Политическая жизнь общества	23	
46-47	Политика и власть	2	<p><i>Характеризовать</i> субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. <i>Соотносить</i> властные и политические отношения. <i>Объяснять и иллюстрировать</i> примерами политические цели и политические действия. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. <i>Высказывать</i> обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. <i>Оценивать</i> роль политических институтов в жизни общества. <i>Раскрывать</i> цели политических партий. <i>Различать</i> политическую власть и другие виды власти</p>
48-49	Политическая система	2	<p><i>Раскрывать</i> роль и функции политической системы. <i>Характеризовать</i> государство как центральный институт политической системы. <i>Различать</i> типы политических режимов. <i>Давать</i> оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. <i>Обобщать и систематизировать</i> информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в</p>

			современном развитии). <i>Высказывать</i> обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.
50-51	Гражданское общество и правовое государство	2	<i>Раскрывать</i> сущность правового государства и иллюстрировать примерами его функции. <i>Объяснять</i> взаимосвязь правового государства и гражданского общества. <i>Отбирать и систематизировать</i> информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.
52-53	Демократические выборы	2	<i>Объяснять</i> значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». <i>Различать</i> мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. <i>Характеризовать</i> основные этапы избирательной кампании. <i>Высказывать</i> обоснованное суждение о социальной роли избирателя.
54-55	Политические партии и партийные системы	2	<i>Называть и иллюстрировать</i> примерами существенные признаки политических партий. <i>Характеризовать</i> различные типы и функции партий. <i>Раскрывать</i> на примерах функционирование различных партийных систем. <i>Характеризовать</i> значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.
56-57	Политическая элита и политическое лидерство	2	<i>Объяснять</i> значение понятий «политическое лидерство», «политическая элита». <i>Конкретизировать</i> примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. <i>Характеризовать</i> функции политической элиты и ее значение в современном обществе. <i>Называть</i> ролевые функции политического лидера. <i>Находить и систематизировать</i> информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.
58-59	Политическое сознание	2	<i>Различать</i> обыденное и идейно-теоретическое сознание. <i>Объяснять</i> значение понятия «политическая идеология». <i>Называть</i> формы существования идеологии. <i>Сравнивать</i> различные идейно-политические течения. <i>Конкретизировать</i> роль политической психологии в деятельности субъектов политики. <i>Давать</i> оценку роли СМИ в современной политической жизни.
60-	Политическое поведение	2	<i>Различать</i> формы политического

61			<p>поведения и приводить примеры политической активности личности. <i>Объяснять</i> значение понятия «экстремизм». <i>Называть</i> причины, порождающие политический терроризм. <i>Обосновывать</i> необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. <i>Давать</i> оценку последствиям экстремизма и терроризма. <i>Характеризовать</i> факторы, влияющие на политическое поведение</p>
62-63	<p>Политический процесс и культура политического участия</p>	2	<p><i>Характеризовать и иллюстрировать</i> примерами основные этапы политического процесса. <i>Называть</i> факторы, влияющие на результаты политического процесса. <i>Различать</i> непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. <i>Объяснять</i> значение структурных элементов политической культуры личности. <i>Сравнивать</i> типы политической культуры. <i>Высказывать</i> обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. <i>Анализировать</i> основные тенденции современного политического процесса.</p>
64-65	<p>Уроки представления результатов проектной деятельности</p>	2	<p>Проекты, подготовленные учащимися по заданным темам самостоятельно. Самостоятельно <i>определять</i> цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>оценивать</i> возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; <i>выбирать</i> путь достижения цели, <i>планировать</i> решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; <i>организовывать</i> эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; <i>Искать и находить</i> обобщенные способы решения задач, в том числе, <i>осуществлять</i> развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически <i>оценивать</i> и интерпретировать информацию с разных позиций, <i>распознавать</i> и фиксировать противоречия в информационных</p>

			<p>источниках; <i>использовать</i> различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; <i>выходить</i> за рамки учебного предмета и <i>осуществлять</i> целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; <i>выстраивать</i> индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; <i>Осуществлять</i> деловую коммуникацию как со сверстниками; развернуто, логично и точно <i>излагать</i> свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; <i>выстраивать</i> деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
66	Повторительно – обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	1	<p><i>Характеризовать и иллюстрировать</i> примерами основные этапы политического процесса. <i>Называть</i> факторы, влияющие на результаты политического процесса. <i>Различать</i> непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. <i>Объяснять</i> значение структурных элементов политической культуры личности. <i>Сравнивать</i> типы политической культуры. <i>Высказывать</i> обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. <i>Анализировать</i> основные тенденции современного политического процесса.</p>
67-68	Заключение. Взгляд в будущее. <i>Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</i>	2	<p><i>Называть и объяснять</i> сущность современных глобальных проблем человечества. <i>Давать</i> оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. <i>Высказывать</i>, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.</p>

Источники оценочных материалов:

1. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Открытые банки заданий

ОГЭ (<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>) ЕГЭ

(<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>).

2. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>).

3. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (оценка уровня образовательных достижений учащихся: промежуточный контроль http://www.fioco.ru/landmark_control;

итоговый контроль - http://www.fioco.ru/final_control).

Темы для самостоятельной и проектной деятельности учащихся.

1. Предприятия различных форм собственности. В нашем регионе: какие работают лучше.

2. Финансовые пирамиды 1990-х: причины появления и последствия.

3. Молодежный бизнес: условия успеха.

4. Перспективные производства нашего региона.

5. Молодежь на рынке труда. Как не оказаться безработным?

6. Влияние вступления России в ВТО на экономическое развитие страны.

7. Представления людей о социальной справедливости в прошлом и сегодня.

8. Что может побороть вредные привычки в молодежной среде?

9. Многообразие социальных интересов. Исследование по материалам СМИ интересов представителей различных социальных групп.

10. Влияние общества на семью: калейдоскоп примеров.

11. как зарождаются семейные традиции (на примере советской семьи или семей друзей или знакомых).

12. Как изменится семья в будущем: наш социальный прогноз.

13. Представления о гендерных ролях у современных старшеклассников и поколения их родителей: что изменилось?

14. Этнонациональный портрет нашего региона: что помогает нам лучше понимать друг друга.

15. Современные политические лидеры: портреты на фоне эпохи.

16. Предвыборная программа главы муниципалитета: обещания и их реализация.

17. Политическая культура старшеклассников: идеал, действительность и программа совершенствования.

18. Плюсы и минусы ученического самоуправления в нашей школе.

19. Политические организации в нашем регионе и их влияние на общественную жизнь.

20. СМИ: зеркало политической жизни или активный субъект политики?

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№	Название	Авторы	Классы	Наличие электронного приложения
Учебники				
1	Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.	Обществознание: учеб. для учащихся 10 класс. общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 2-е изд. – М. : «Просвещение», 2020	10	+
2	Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.	Обществознание: учеб. для учащихся 11 класс.	11	+

		общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой . – 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2021.		
Учебно-методические пособия				
	Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень.	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов и др. — М.: Просвещение, 2020	10	+
	Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень.	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс; учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов и др.-М.: Просвещение,2020.	11	+
	Обществознание. Тетрадь-тренажер. 10 класс. Базовый уровень.	Котова О. А., Лискова Т. Е.	10	+

№	Наименование учебного оборудования	Классы
Компьютерная техника и интерактивное оборудование		
1	ПК	10-11
2	Экран	10-11
3	Проектор	10-11
Электронные образовательные ресурсы		
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://school-collection.edu.ru/	10-11
2	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://fcior.edu.ru/	10-11
3	Российский общеобразовательный портал. http://school.edu.ru/	10-11
Образовательные Интернет-ресурсы		
1	Википедия. Свободная энциклопедия.	10-11

	https://ru.wikipedia.org/	
2	Каталог детских ресурсов «Интернет для детей» http://www.kinder.ru/	10-11
3	https://fom.ru/	10-11
4	http://anthropology.ru	10-11
5	https://socionet.ru/	10-11
6	http://wnr.economicus.ru/	10-11
7	http://filosofia.ru/	10-11
8	https://arzamas.academy/	10-11
9	https://openuni.io/	10-11