

**Приложение №1 к ООП ООО
МБОУ «СОШ с.»Ольшанка»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по русскому языку
для 7 - 9 классов
(базовый уровень)**

Содержание

Пояснительная записка.

1. Раздел. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Раздел. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7-9 классов составлена с использованием:

- материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы по русскому языку для основной школы.
- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Т.А. Тростенцовой. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.

Обучение по программе проводится с использованием платформы информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья», а также порталов Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) и «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих ФГОС ООО, предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч., в том числе: в V классе – 175 ч. (5 раз в неделю), в VI классе – 210 ч. (6 раз в неделю), в VIII классе – 105 ч. (3 раза в неделю), в IX классе – 105 ч. (3 раза в неделю).

В соответствии с календарным учебным графиком школы количество часов уменьшено

- **В 8 классе количество часов уменьшено на 3 и составляет 102 часа в год.**

Сокращены следующие темы:

1. Количество часов, отведенных программой на изучение раздела «Однородные члены предложения», сокращено на 1 час и составляет 11 часов вместо 12 часов.
2. Количество часов, отведенных программой на изучение раздела «Обособленные члены предложения», сокращено на 2 часа и составляет 16 часов вместо 18 часов.

- **В 9 классе количество часов уменьшено на 3 и составляет 102 часа в год.**

Сокращены следующие темы:

1. Количество часов, отведенных программой на изучение раздела «Повторение изученного в 5-9 классах», сокращено на 2 часа и составляет 9 часов вместо 11 часов.
2. Количество часов, отведенных программой на изучение раздела «Основные группы сложноподчиненных предложений», сокращено на 1 час и составляет 27 часов вместо 28 часов.

В раздел «Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» добавлен перечень планируемых результатов освоения предмета для 7 - 9 классов в соответствии с обновленным стандартом ООО 2021 года по рекомендациям, содержащимся в Инструктивно-методическом письме о «О преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Родной язык (русский)» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2023-2024 учебном году» ОГАОУ ДПО «БелИРО» .

В раздел « Содержание учебного предмета» для 7- 9 классов в соответствии с обновленным стандартом ООО 2021 г. и Федеральной программой по русскому языку для 5-9 классов добавлены темы (в тексте Рабочей программы данные изменения в указанных разделах выделены курсивом и подчеркиванием одной линией).

1 Раздел. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и осо-

бенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык» на уровне основного общего образования в ФРП

Раздел «Текст»:

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы, в виде текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Раздел «Функциональные разновидности языка»:

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы

Раздел «Деепричастие»:

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Проводить пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Раздел «Междометие и звукоподражательные слова»:

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Различать грамматические омонимы

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе

Раздел «Наречие»:

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи

Раздел «Предлог»:

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать правила правописания производных предлогов. Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги

Раздел «Причастие»:

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике. Проводить пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом. Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия. Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Характеризовать причастие как особую форму глагола. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия

Раздел «Система языка»:

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания. Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по

орфографии в практике правописания. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности. Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи. Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике

Раздел «Союз»:

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике. Союз Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения

Раздел «Частица»:

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике. Частица Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами

2 раздел. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

**СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

«Монолог и его виды».(7 класс)

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических

высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

«Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение», «Виды чтения», «Приёмы работы с учебной книгой». (9 класс)

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

«Текст как речевое произведение», «Виды информации в тексте. Тезисный план текста», «Рассуждение как функционально-смысловый тип речи. Основные виды текста-рассуждения» (7 класс)

Текст как речевое произведение» (9 класс)

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

«Сочинение на лингвистическую тему» и сочинение-рассуждение. Добавлена тема «Функциональные разновидности языка», «Публицистический стиль» подробнее и «Официально-деловой стиль» (7 класс)

Функционально-смысловые типы речи (обобщение), информационная переработка текста, язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, научный стиль. Основные жанры научного стиля, структура реферата и речевые клише, информационная переработка научного текста. Практикум (9 класс)

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ
ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ
(ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

«Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры», «Русский язык – государственный язык Российской Федерации», «Русский язык в современном мире», «Русский язык – один из наиболее распространенных славянских языков» (9 класс)

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы.

Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов.

Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка.

Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка.

Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

«Союзы и союзные слова»

«Причастие и деепричастие как особые формы глагола» рассматриваются не как самостоятельные части речи.

«Словообразование наречий», «Омонимия слов разных частей речи».

«Употребление предлогов в речи». (7 класс)

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи (9 класс)

Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Нормы построения сложных предложений с разными видами связи (9 класс)

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и ъ.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание обучения в 8 классе

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Повторение орфографии: «Н и NN» Их разновидности в суффиксах прилагательных, причастий и наречий», «Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи», «Правописание сложных слов разных частей речи», «Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов, частиц». Уточнены темы: «Что такое культура речи», «Монологповествование», «Монолограссуждение», «Монолог и диалог»

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте. Средства и способы связи предложений в тексте.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

7 класс

№ п\п	Основное содержание по темам	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Русский язык как развивающееся явление (1 ч)	1	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ (12 ч + 2 ч)		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).

3-4	Пунктуация Пунктуационный разбор	2	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.
5	Лексика и фразеология.	1	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант.
6-7	Фонетика и орфография Фонетический разбор слова.	2	Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.
8	Словообразование и орфография. Морфемный словообразовательный разбор.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм
9-10	Морфология и орфография Морфологический разбор слова.	2	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают

			аргументативную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии.
11	Р/р. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью» (упр.47, стр. 20, ч.1).	1	Выполняют письменно творческое задание по картине
12	Р/р Текст. <u>Текст как речевое произведение, виды информации в тексте. Тезисный план текста. Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Основные виды текста-рассуждения.</u> Стили литературного языка. <u>Функциональные разновидности языка, официально-деловой стиль .</u> Публицистический стиль речи	1	Правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы. Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.
13	Диалог. Виды диалогов <u>Монолог и его виды.</u>	1	Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые задачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему.
14-15	Контрольный диктант по теме « Повторение пройденного в 5 и 6 классах» и его анализ.	2	Пишут диктант, выполняют грамматические задания

	<p>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Причастие (25 ч + 6 ч)</p>		
16-17	Причастие <i>как особая форма глагола</i>	2	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным при знакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.
18-19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	2	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
20-21	Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.	2	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.
22	Р/Р. Описание внешности человека.	1	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.
23-24	Действительные и страдательные причастия.	2	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах.
25-26	Краткие и полные страдательные	2	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий.

	причастия		Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант
27-28	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.
29	Действительные причастия прошедшего времени	1	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы
30	Р/р Изложение по упр. 116, стр. 52,	1	Пишут изложение от 3-го лица
31-32	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные. Пишут диктант
33	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.
34	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для

			описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила
35	Одна и две буквы нв суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква нв отглагольных прилагательных	1	Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы нв отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.
36	Одна и две буквы нв суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква нв отглагольных прилагательных	1	Усваивают правила написания одной и двух букв нв суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста.
37-38	Р/р. Контрольное выборочное изложение по упр. 151, стр.65	2	Пишут выборочное изложение.
39	Морфологический разбор причастия	1	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.
40	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм связанных с написанием не (слитно или раздельно)
41	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных прича-	1	Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

	ствий прошедшего времени		Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют свои предложения.
42-43	Сочинение по упр. 166-167, стр. 73	2	Собирают материал к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение
44	Повторение изученного по теме «Причастие»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.
45-46	Диктант по теме «Причастие» и его анализ.	2	Пишут диктант. Выполняют грамматические задания
	Деепричастие(10ч+2ч)		
47	Деепричастие как <u>особая форма глагола</u>	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.
48-49	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений.
50	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом
51	Деепричастия несовершенного вида	1	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.
52	Деепричастия совершенного вида	1	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант.

53-54	Р/р Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»	2	. Составляют рассказ по картине.
55	Морфологический разбор деепричастия	1	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.
56	Повторение изученного по теме «Деепричастие»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.
57-58	Диктант по теме «Деепричастие» и его анализ	2	Пишут диктант, выполняют грамматические задания
	НАРЕЧИЕ (28Ч+6 Ч)		
59-60	Наречие как часть речи.	2	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.
61-62	Смысловые группы наречий. <i>Словообразование наречий</i>	2	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нём наречий.
63-64	Р/р. Сочинение по картине И. Попова «Первый снег».	2	Выполняют творческое задание по картине.
65-66	Степени сравнения наречий	2	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.

67	Морфологический разбор наречий	1	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.
68-69	Слитное и раздельное написание не с наречиями нао и е	2	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.
70-71	Буквы е и ив приставках не и ни отрицательных наречий	2	Усваивают правило написания букв е и ив приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не или ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.
72-73	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е .	2	Усваивают правило написания одной и двух букв нв наречиях на о и е . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н или нн . Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.
74	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е .	1	Усваивают правило написания одной и двух букв нв наречиях на о и е . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.

			Тренируются на материале упражнений в выборе <i>н</i> или <i>ни</i> . Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.
75-76	Р/р Описание действий. Контрольное сочинение по упр.262, стр.108	2	описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.
77-78	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	2	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.
79-80	Буквы <i>о,а</i> на конце наречий	2	Усваивают правило написания букв <i>ои а</i> на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв <i>о</i> или <i>а</i> с графическим объяснением условия выбора орфограммы.
81	Буквы <i>о,а</i> на конце наречий	1	Усваивают правило написания букв <i>ои а</i> на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв <i>о</i> или <i>а</i> с графическим объяснением условия выбора орфограммы.
82-83	Р/р Сочинение по картине Е Широкова «Друзья» по упр. 273, стр.112	2	Рассматривают картину и пишут рассказ от имени героя картины
84-85	Дефис между частями слова в наречиях	2	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий.

			Составляют таблицу.
86-87	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.
88-89	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	2	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.
90	Учебно-научная речь. Отзыв.	1	Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.
91	Учебный доклад	1	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пишут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным школьным предметам.
92	Повторение изученного по теме «Наречие»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.
	Категория состояния (4 ч + 2 ч)		
93	Категория состояния как часть речи.	1	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями.

			Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими ТЕКСТАМИ
94	Морфологический разбор категории состояния	1	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.
95-96	Р/р. Сжатое контрольное изложение по упр.322 «Обыкновенная земля, стр.132.	2	Пишут сжатое изложение по данному тексту.
97	Повторение изученного по теме «Категория состояния»	1	Отвечают на контрольные вопросы
98	Контрольное тестирование по темам «Наречие» и «Категория состояния»	1	Выполняют тестовые задания по изученному разделу
	Служебные части речи. (1ч)		
99	Самостоятельные и служебные части речи	1	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.
	Предлог(11ч+2ч)		
100	Предлог как часть речи.	1	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.
101	Употребление предлогов	1	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют

			словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.
102-103	Производные и непроизводные предлоги.	2	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.
104-105	Простые и составные предлоги.	2	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различными видами орфограмм.
106	Морфологический разбор предлога. <i>Употребление предлогов в речи</i>	1	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями.
107-108	Р/р. Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа» по картине по упр. 348, стр.143	2	Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.
109-110	Слитное и раздельное написание предлогов.	2	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме. Пишут свободный диктант.
111-112	Диктант по теме «Предлог» и его анализ	2	Пишут диктант, выполняют грамматические задания
	Союз		

	(16ч.+2ч)		
113	Союз как часть речи. <u>Союзы и союзные слова</u>	1	<p>Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза.</p> <p>Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы.</p> <p>Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союзов.</p>
114	Простые и составные союзы.	1	<p>Распознают простые и составные союзы.</p> <p>Составляют свои сложные предложения с составными союзами.</p> <p>Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.</p>
115-116	Союзы сочинительные и подчинительные.	2	<p>Распознают сочинительные и подчинительные союзы.</p> <p>Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.</p>
117-118	Запятая между простыми предложениями в сложном предложении.	2	<p>Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.</p>
119	Сочинительные союзы.	1	<p>Знакомятся с классификацией союзов по значению. Оpoznают разные по значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однородными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение.</p> <p>Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи</p>
120	Подчинительные союзы	1	<p>Знакомятся с классификацией союзов по значению. Оpoznают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложноподчинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предложения по схемам. Попутно</p>

			повторяют разные виды орфограмм и отдельные пунктограммы.
121	Морфологический разбор союза	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию.
122-123	Р/р Сочинение «Книга – наш друг и советчик» по упр. 384, стр.158	2	Пишут сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик».
124-125	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	2	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.
126-127	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	2	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.
128	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1	Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.
129-130	Повторение сведений о предлогах и союзах.	2	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами.
	Частица (18Ч+4Ч)		
131	Частица как часть речи.	1	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях
132-133	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы

134-135	Смысловые частицы.	2	<p>Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.</p> <p>Списывают предложения, выделяя смысловые частицы.</p> <p>Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.</p>
136-137	Раздельное и дефисное написание частиц.	2	<p>Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Составляют свои предложения со словом <i>то</i>. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса.</p> <p>.</p>
138-139	Р/р. Сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень» по упр.426. стр.172	2	<p>Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.</p>
140	Морфологический разбор частиц.	1	<p>Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и устные морфологические разборы частиц.</p> <p>Группируют частицы по их написанию.</p>
141-142	Отрицательные частицы не и ни.	2	<p>Дифференцируют <i>не</i> и <i>ни</i> как частицы и как приставки.</p> <p>Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.</p>
143-144	Различение частицы не и приставки не.	2	<p>Распознают сочинительные и подчинительные союзы.</p> <p>Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.</p>
145-146	Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету. По упр.446, стр.179	2	<p>Пишут сочинение по данному сюжету</p>
147-148	Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни.	2	<p>Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа.</p> <p>Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.</p>
149-150	Повторение изученного по теме	2	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с</p>

	«Частица»		непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения.
151-152	Диктант по теме «Частица» и его анализ.	2	Пишут диктант, выполняют грамматические задания
	Междометие (4 ч)		
153-154	Междометие как часть речи.	2	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.
155-156	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	2	Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (12 ч + 2 ч)		
157-158	Разделы науки о русском языке.	2	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке.
159-160	ТЕКСТ. Стили речи	2	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу.
161	ТЕКСТ. Стили речи	1	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи
162-163	Р/р. Контрольное сочинение-описание по упр. 476. Стр.189	2	Пишут сочинение на заданную тему (на выбор).

164-165	Фонетика. Графика.	2	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.
166-167	Лексика и фразеология	2	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.
168	Лексика и фразеология	1	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.
169-170	Итоговый контроль. КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ «Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах» и его анализ	2	Пишут диктант, выполняют грамматические задания

8 класс

№ п\п	Основное содержание по темам	Часы учебного времени	Характеристика основных видов учебной деятельности
1	Русский язык в современном мире . <i>Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование</i>	1	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (5 ч + 2 ч)		

2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения	1	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.
3	Знаки препинания в сложном предложении	1	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание
4	<i>Правописание сложных слов разных частей речи. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов, частиц</i>	1	Работают над правописанием сложных слов разных частей речи, слитным, дефисным и раздельным написанием наречий, производных предлогов, союзов, частиц.
5	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи.
6-7	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» и его анализ	2	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания
8	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	1	Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы
	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7 ч + 1 ч)		

9	Основные единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания	1	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.
10	Текст как единица синтаксиса. <i>Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте. Средства и способы связи предложений в тексте</i>	1	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.
11	Предложение как единица синтаксиса	1	Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.
12	Словосочетание как единица синтаксиса	1	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.
13	Виды словосочетаний	1	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы зависимого слова по нормам русского литературного языка.
15	Синтаксический разбор словосочетаний	1	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение
16	Р/р Контрольное сжатое изложение «Страна за	1	. Пишут сжатое изложение от 3-го лица.

	Онегой» по упр. 52, стр.32-33		
	Простое предложение (2 ч + 1 ч)		
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.
18	Порядок слов в предложении. Интонация	1	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов.
19	Р/р Описание памятника культуры. Сочинение по упр.89, стр.53	1	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение — публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.
	Двусоставные предложения		
	<i>Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)</i>		
20	Подлежащее	1	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отработывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения
21	Р\р Контрольное сочинение по картине И. Шевандроновой «На террасе»	1	Пишут сочинение по картине
22	Сказуемое	1	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отработывая при этом правопис-

			ные навыки
23	Простое глагольное сказуемое	1	<p>Определяют простое глагольное сказуемое.</p> <p>Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника.</p> <p>На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием.</p>
24	Составное глагольное сказуемое	1	<p>Определяют составное глагольное сказуемое.</p> <p>Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения.</p>
25	Р/р Сочинение по упр. 102, стр. 61 на тему «Чудный собор» (церковь, дом, изба)	1	Пишут сочинение на заданную тему.
26	Составное именное сказуемое	1	<p>Определяют составное именное сказуемое.</p> <p>Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отработывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы</p>
27	Тире между подлежащим и сказуемым	1	<p>Определяют составное именное сказуемое.</p> <p>Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отработывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из</p>

			области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.
	<i>Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)</i>		
28	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	1	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях.-
29	Определение	1	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.
30	Приложение. Знаки препинания при нем.	1	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.
31	Обстоятельство.	1	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.
32	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.
33	Р/р Характеристика человека.	1	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы
34	Р/р Сочинение по упр.	1	Пишут сочинение по групповому портрету.

	166, стр.96		
35	Повторение изученного по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.
	Односоставные предложения (9 ч + 2 ч)		
36	Главный член односоставного предложения	1	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.
37	Назывные предложения	1	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант
38	Определённо-личные предложения	1	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.
39	Неопределённо-личные предложения	1	Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.
40	Инструкция	1	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения
41	Безличные предложения	1	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами

			безличных предложений из разных учебников
42	Рассуждение	1	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут диктант. Готовят устное выступление по картине.
43	Р/р Сочинение на тему «Слово делом крепки» по упр. 207, стр.113	1	Пишут сочинение-рассуждение
44	Неполные предложения	1	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.
45	Синтаксический разбор . односоставных предложений. Повторение изученного по теме «Односоставные предложения»	1	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения
46	Р/р Контрольное изложение по упр. 208, стр.113	1	Пишут изложение
	Простое осложнённое предложение (1 ч)		
47	Понятие об осложнённом предложении	1	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания
	<i>Однородные члены предложения (11 ч + 2 ч)</i>		
48	Понятие об однородных членах. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»). Читая предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные

			члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения.
50	Р/р Изложение по упр.242, стр.133	1	Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.
51-52	Однородные и неоднородные определения	2	Распознают однородные и неоднородные определения. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант
53-54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запяты. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и . Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста-описания Рассматривают репродукцию картины, описывают и обсуждают её в классе.
55	Р/р Контрольное сочинение по упр.264, стр.146	1	Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное на сравнительной характеристике
56-57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их

			по группам. Пишут диктант.
58	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями
59	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами предложения.
60	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1	
	<i>Обособленные члены предложения (16 ч + 2 ч)</i>		
61	Понятие об обособлении	1	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.
62-63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	2	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.
64	Р/р Рассуждение на дискуссионную тему	1	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения
65	Р/р Сочинение по упр. 302, стр.169	1	Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы.

66-67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	2	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант.
68-69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	2	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю. Олеси, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде
70-71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	2	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.
72	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, составляя пропущенные запятые.
73-74	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	2	Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения
75-76	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	2	Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают

			обособленные члены предложения, называя условия их обособления
77-78	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения» и его анализ	2	Пишут диктант, выполняют грамматические задания
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения		
	<i>Обращение (4 ч)</i>		
79	Назначение обращения	1	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.
80	Распространённые обращения	1	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений
81	Выделительные знаки препинания при обращении	1	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений
82	Употребление обращений	1	Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.
	<i>Вводные и вставные конструкции (5 ч + 2 ч)</i>		
83	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по	1	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.

	значению		
84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Перепиывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи
85	Р/р Устное высказывание типа рассуждения о культуре поведения по упр. 375, стр.210.	1	. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов.
86	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.
87	Междометия в предложении	1	Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии <i>о</i> , употреблённом вместе с обращением.
88	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения Повторение изученного по теме «Вводные и вставные	1	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.

	конструкции»		
89	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1	Готовят устное сообщение
	<i>Чужая речь (6 ч + 1 ч)</i>		
90	Понятие о чужой речи Комментирующая часть	1	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.
91	Прямая и косвенная речь	1	Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.
92	Диалог. Рассказ	1	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Выработывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога. Перерабатывают текст в рассказ с диалогом Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью
93	Р/р Сжатое изложение по упр. 418, стр.236	1	Пишут сжатое изложение.
94	Цитата. Повторение изученного по теме «Чужая речь»	1	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор пред-

			ложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу.
95-96	Контрольный диктант по теме «Чужая речь» и его анализ	2	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (5 ч + 1 ч)		
97	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация.	1	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.
98	Р/р Подробное изложение по упр. 442, стр. 251	1	Пишут подробное изложение
99-100	Итоговый контроль. Контрольное тестирование по теме «Повторение и систематизация изученного в 8 классе» и его анализ	2	Выполняют тестовые задания по изученному разделу
101	Синтаксис и культура речи	1	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.
102	Синтаксис и орфография	1	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса рус-

ского языка в 8 классе.

9 класс

№ п\п	Основное содержание по темам	Часы учебного времени	Характеристика основных видов деятельности
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ (9 ч + 2 ч)		
1	Международное значение русского языка. <u>«Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры», «Русский язык – государственный язык 44 Российской Федерации», «Русский язык в современном мире», «Русский язык – один из наиболее распространенных языков</u> Устная и письменная речь.	1	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста
2	Монолог, диалог.	1	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и

	<i>Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение. Виды чтения, приёмы работы с учебной книгой.</i>		диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.
3	<i>Стили речи. Средства связи в предложении и тексте. Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Информационная переработка текста». «Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка». «Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише», информационная переработка научного текста</i>	1	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам
4	Р/р КОНТРОЛЬНОЕ ВЫБОРОЧНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПО УПР. 6, СТР.7	1	Пишут выборочное изложение по тексту об учёном
5-6	Простое предложение и его грамматическая основа	2	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.
7-8	Предложения с обособленными членами. <i>Пунктуация в простом осложненном предложении</i>	2	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обособляя выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.

9	Рр Сочинение по упр.37, стр.22	1	Пишут сочинение по данному началу
10-11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. <u>Пунктуация в простом осложненном предложении</u>	2	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте.
	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ч + 2 ч)		
12-13	Понятие о сложном предложении	2	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых.
14-15	Сложные и бессоюзные предложения	2	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих

			предложе- ний. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, зна- чение которых необходимо уточнить в словаре.
16-17	Разделительные и выделитель- ные знаки препинания между ча- стями сложного предложения	2	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят уст- ное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.
18	Разделительные и выделитель- ные знаки препинания между ча- стями сложного предложения	1	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят уст- ное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.
19-20	Интонация сложного предложения	2	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него. Пишут сочинение
21-22	Р/р Сочинение по упр.59, стр.35	2	Пишут сочинение
23-24	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение. Культура речи» и его анализ	2	Пишут диктант, выполняют грамматические задания

	Сложносочинённые предложения (5 ч + 2 ч)		
25	Понятие о сложносочинённом предложении Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном
26	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами <i>и, тоже, также</i> . Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза <i>и</i> .
27	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.
28	Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения. Объясняют, как отличить простое предложение от сложного.

29-30	Контрольное сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком...» по упр.74, стр.46	2	Пишут сочинение по картине
31	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания)	1	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор. Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор
	Сложноподчинённые предложения (5 ч + 2 ч)		
32	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные

			<p>запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного</p>
--	--	--	--

			языка и за- писывают предложения в исправленном виде.
33-34	Р/р Сочинение по упр. 92, стр.60	2	. Пишут отзыв о картине
35-36	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	2	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.
37	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.
38	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	1	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют

			<p>схемы предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста.</p>
	<i>Основные группы сложноподчинённых предложений (27ч + 2 ч)</i>		
39-40	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	2	<p>Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.</p>
41-42	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	2	<p>Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными</p>

			изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.
43-44	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	2	<p>Определяют понятие придаточного обстоятельного.</p> <p>Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.</p>
45-46	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	2	<p>Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём</p> <p>ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.</p>
47-48	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	2	<p>Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём</p> <p>ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые</p>

			<p>сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пишут диктант с грамматическим заданием.</p>
49-50	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	2	<p>Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют узловые предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.</p>
51-52	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	2	<p>Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют узловые предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают</p>

			придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.
53	Р/р Сочинение по упр. 166, стр. 104	1	Пишут сочинение на основе картины
54-55	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	2	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.
56-57	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	2	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.
58-59	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	2	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря.
60	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	1	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений.

	<i>Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум</i>		Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря.
61-62	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	2	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.
63	Р/р Контрольное сочинение-рассуждение на тему «Подвиг» по упр.184, стр.122	1	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему
64-65	Повторение	2	Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений.
66-67	Контрольное тестирование по теме «Сложноподчинённое предложение» и его анализ	2	Выполняют тестовые задания
	Бессоюзное сложное предложение (11 ч + 2 ч)		
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении. <i>Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум.</i>	1	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).
69	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложе-

			ния с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.
70	Р/р Изложение по упр. 177, стр.115	1	Пишут изложение
71-72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	2	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.
73-74	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.
75-76	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	2	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. выполняя упражнения. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений..
77	Р/р Сочинение по упр. 202, стр.137	1	Пишут сочинение
78-79	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного	2	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных слож-

	предложения		ных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания
80	Повторение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение». <u>Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум</u>	1	Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, рас- пределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Со- ставляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант.
	Сложные предложения с различными видами связи (10 ч + 2 ч)		
81-82	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	2	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. На- ходят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.
83-84	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.
85	Знаки препинания в сложных предложениях с различными вида-	1	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предло-

	ми связи		жениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.
86	Р/р Контрольное изложение по упр.219, стр.152	1	Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.
87-88	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. <i>Нормы построения сложных предложений с разными видами связи</i>	2	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.
89	Публичная речь	1	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи.
90	Р/р Сочинение по упр.222, стр.154	1	Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем
91-92	Повторение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	2	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—9 КЛАССАХ (8 ч + 2 ч)		

93	Фонетика и графика	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.
94	Лексикология (лексика) и фразеология	1	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.
95	Морфемика. Словообразование	1	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием <i>о — а, е — и</i> ». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.
96	Морфология	1	Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов в тексте
97-98	Итоговый контроль.	2	Выполняют тестовые задания

	Контрольное тестирование по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах» и его анализ		
99	Синтаксис. <i>Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи», «Косвенная речь». Прямая и косвенная речь. Практикум</i> <i>Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении. Повторение. Тире в простом и сложном предложении.</i>	1	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту
100-101	Р/р Сочинение по упр. 282, стр.186	2	Пишут сочинение на свободную тему.
102	Орфография. Пунктуация. <i>Цитаты. Знаки препинания при цитировании</i>	1	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства

