

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Ольшанка Чернянского  
Белгородской области»

**Протокол**  
**заседания методического объединения учителей начальных классов**

от «11» ноября 2024 года

№2

**Тема:** Формирование функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетенции школьников в начальных классах.

**Цель:** рассмотреть основные компоненты и пути формирования функциональной грамотности, выявить работу учителя по формированию различных видов функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности.

**Форма проведения:** Круглый стол

Повестка дня

1. Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе.
2. Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в учебной деятельности.
3. Развитие функциональной грамотности в рамках проведения Всероссийских проверочных работах.
4. Итоги адаптационного периода первоклассников. Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации.

На заседании присутствовали учителя начальных классов, заместители директора.

*1. По первому вопросу* слушали руководителя школьного методического объединения учителей начальных классов Шуваеву Ю.А. по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе». В своем выступлении она рассказала об основных компонентах функциональной грамотности в начальной школе. Введение понятия «функциональная грамотность» связано с повышением уровня современного школьного образования, требований ФГОС НОО. По факту, функциональная грамотность – это базовые навыки жизни в обществе, которые востребованы в современном мире. Функциональная грамотность - это определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Далее Юлия Анатольевна познакомила учителей с основными группами функциональной грамотности.

**Читательская грамотность** - это способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, «читать между строк».

простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

*Учебный предмет "Окружающий мир"* является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности.

Естественно-научная функциональная грамотность младшего школьника: готовность осваивать и использовать знания о природе, осознание ценности и научных знаний о природе, овладение методами познания природных явлений, способность к рефлексивным действиям. На уроках отработываю навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время. Закрепляя признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, развивая умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

Постановили: Принять к сведению данную информацию. Использовать в работе знания по теме «Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в учебной деятельности».

3. По третьему вопросу слушали учителя начальных классов Шевцову Г.В., которая выступила с докладом на тему «Развитие функциональной грамотности в рамках проведения Всероссийских проверочных работах». В своём выступлении Галина Витальевна отметила, что в процессе выполнения всероссийских проверочных работ обучающиеся испытывают определенные трудности: не могут понять смысл задания то, прочитать и выделить главную мысль в прочитанном тексте, важную информацию и т.д. Анализ ВПР показывает, что часто, не смотря на усилия и старания учителя, у учащихся слабо сформирована читательская грамотность. Выявлены объективные причины: низкая скорость чтения, слабое воображение и память, невнимательность. Ребенок, испытывающий проблемы в прочтении и понимании текстов, неизбежно будет сталкиваться со сложностями в обучении. Дети с низкой скоростью чтения не успевают прочитать задачу, правило или текст и, соответственно, не успевают включиться в обсуждение материала. Как следствие – начинают отставать в учебе. С другой стороны, быстро читающие дети часто не понимают текст, вопрос или инструкцию. Читательская грамотность – это не синоним начитанности или хорошей техники чтения, а способность понимать, использовать и анализировать прочитанное. Следовательно, **читательская грамотность** формируется не только на уроках русского языка и литературного чтения, но и на других уроках, а также при формировании других составляющих функциональной грамотности.

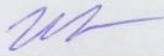
Постановили: Принять данную информацию к сведению. Повышать качество обучения школьников через разнообразные формы и методы мотивации.

4. По четвертому вопросу слушали Рудневу Л.В., учителя 1 класса по вопросу «Итоги адаптационного периода первоклассников. Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации».

Людмила Васильевна рассказала присутствующим об итогах адаптационного периода первоклассников и особенностях учебной мотивации, эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации. В своем выступлении она отметила важность

адаптационного периода в жизни первоклассника, так как адаптация к школе - это процесс привыкания к новым школьным условиям, который каждый первоклассник переживает и осознает по-своему. В процессе наблюдения за обучением учащихся 1 класса, беседы с учителем, а также результаты диагностического исследования в 1 классе показали, что большинство обучающихся к условиям школьной жизни адаптировались относительно быстро. Проблем в адаптации первоклассников не выявлено.

Постановили: признать адаптацию учащихся 1 класса к новым условиям обучения удовлетворительной. Учителю 1 класса учитывать особенности первоклассников при организации учебной и воспитательной деятельности.

Руководитель МО учителей начальной школы  | Шубева К.С. |

**Математическая грамотность.** Под математической грамотностью понимается способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления. Формировать математическую грамотность значит учить ребёнка принимать взвешенные решения, формулировать объективное мнение, анализировать окружающую действительность.

**Естественнонаучная грамотность.** Под естественнонаучной грамотностью понимают способность ребёнка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.

Постановили: учителям начальной школы подбирать способы формирования функциональной грамотности и положительной мотивации в обучении младших школьников.

2. По второму вопросу выступила Мирошникова Л.А., учитель начальных классов. Она рассказала об основных путях формирования функциональной грамотности по отдельным предметам.

**Учебный предмет «Русский язык»** ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы. Как добиться, чтобы ученик умело не только заучивал правило, но и видел орфограмму. Использование на уроках приемов проблемного обучения предполагает возникновение потребности в знании и применении новых орфографических или грамматических правил. Знакомство с правилом хорошо осуществляется в ситуации орфографического затруднения. На этом этапе происходит творческое овладение и развитие мыслительной способности детей. Вся система орфографических работ строится на проблемных методах. Важно организовать работу, чтобы каждый ученик ежедневно чувствовал ответственность за свои знания.

Формы работы: письмо с проговариванием, списывание, комментируемое письмо, письмо под диктовку с предварительной подготовкой, письмо по памяти, творческие и проектные работы, выборочное списывание.

Чтобы вызвать интерес к уроку использую стихотворные упражнения по орфографии; - словарная творческая работа, работа над ошибками. Свои знания могут успешно применять и на других уроках: чтение, окружающий мир, математика.

**Учебный предмет «Математика»** предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Развитие у детей логического мышления – это одна из важных задач начального обучения. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала и развития функциональной грамотности. Систематическое использование на уроках математики нестандартных задач, расширяет математический кругозор младших школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в