

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Ольшанка Чернянского
Белгородской области»

Протокол
заседания методического объединения учителей начальных классов

от «10» ноября 2023 года

№2

Тема: Формирование функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетенции школьников в начальных классах.

Цель: рассмотреть основные компоненты и пути формирования функциональной грамотности, выявить работу учителя по формированию различных видов функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности.

Форма проведения: Круглый стол

Повестка дня

1. Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе.
2. Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в учебной деятельности.
3. Развитие функциональной грамотности в рамках проведения Всероссийских проверочных работах.
4. Итоги адаптационного периода первоклассников. Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации.

На заседании присутствовали учителя начальных классов, заместители директора.

1. По первому вопросу слушали руководителя школьного методического объединения учителей начальных классов Шуваеву Ю.А. по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе». В своем выступлении она рассказала об основных компонентах функциональной грамотности в начальной школе. Введение понятия «функциональная грамотность» связано с повышением уровня современного школьного образования, требований ФГОС НОО. По факту, функциональная грамотность – это базовые навыки жизни в обществе, которые востребованы в современном мире. Функциональная грамотность - это определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Далее Юлия Анатольевна познакомила учителей с основными группами функциональной грамотности.

Читательская грамотность - это способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, «читать между строк».

Математическая грамотность. Под математической грамотностью понимается способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления. Формировать математическую грамотность значит учить ребёнка принимать взвешенные решения, формулировать объективное мнение, анализировать окружающую действительность.

Естественнонаучная грамотность. Под естественнонаучной грамотностью понимают способность ребёнка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.

Постановили: учителям начальной школы подбирать способы формирования функциональной грамотности и положительной мотивации в обучении младших школьников.

2. По второму вопросу выступила Мирошникова Л.А., учитель начальных классов. Она рассказала об основных путях формирования функциональной грамотности по отдельным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы. Как добиться, чтобы ученик умело не только заучивал правило, но и видел орфограмму. Использование на уроках приемов проблемного обучения предполагает возникновение потребности в знании и применении новых орфографических или грамматических правил. Знакомство с правилом хорошо осуществляется в ситуации орфографического затруднения. На этом этапе происходит творческое овладение и развитие мыслительной способности детей. Вся система орфографических работ строится на проблемных методах. Важно организовать работу, чтобы каждый ученик ежедневно чувствовал ответственность за свои знания.

Формы работы: письмо с проговариванием, списывание, комментируемое письмо, письмо под диктовку с предварительной подготовкой, письмо по памяти, творческие и проектные работы, выборочное списывание.

Чтобы вызвать интерес к уроку использую стихотворные упражнения по орфографии; - словарная творческая работа, работа над ошибками. Свои знания могут успешно применять и на других уроках: чтение, окружающий мир, математика.

Учебный предмет «Математика» предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Развитие у детей логического мышления – это одна из важных задач начального обучения. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала и развития функциональной грамотности. Систематическое использование на уроках математики нестандартных задач, расширяет математический кругозор младших школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в

простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебный предмет "Окружающий мир" является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности.

Естественно-научная функциональная грамотность младшего школьника: готовность осваивать и использовать знания о природе, осознание ценности и научных знаний о природе, овладение методами познания природных явлений, способность к рефлексивным действиям. На уроках отработываю навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время. Закрепляя признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, развивая умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

Постановили: Принять к сведению данную информацию. Использовать в работе знания по теме «Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в учебной деятельности».

3. По третьему вопросу слушали учителя начальных классов Шевцову Г.В., которая выступила с докладом на тему «Развитие функциональной грамотности в рамках проведения Всероссийских проверочных работах». В своём выступлении Галина Витальевна отметила, что в процессе выполнения всероссийских проверочных работ обучающиеся испытывают определенные трудности: не могут понять смысл задания то, прочитать и выделить главную мысль в прочитанном тексте, важную информацию и т.д. Анализ ВПР показывает, что часто, не смотря на усилия и старания учителя, у учащихся слабо сформирована читательская грамотность. Выявлены объективные причины: низкая скорость чтения, слабое воображение и память, невнимательность. Ребенок, испытывающий проблемы в прочтении и понимании текстов, неизбежно будет сталкиваться со сложностями в обучении. Дети с низкой скоростью чтения не успевают прочитать задачу, правило или текст и, соответственно, не успевают включиться в обсуждение материала. Как следствие – начинают отставать в учебе. С другой стороны, быстро читающие дети часто не понимают текст, вопрос или инструкцию. Читательская грамотность – это не синоним начитанности или хорошей техники чтения, а способность понимать, использовать и анализировать прочитанное. Следовательно, **читательская грамотность** формируется не только на уроках русского языка и литературного чтения, но и на других уроках, а также при формировании других составляющих функциональной грамотности.

Постановили: Принять данную информацию к сведению. Повышать качество обучения школьников через разнообразные формы и методы мотивации.

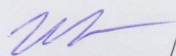
4. По четвертому вопросу слушали Рудневу Л.В., учителя 1 класса по вопросу «Итоги адаптационного периода первоклассников. Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации».

Людмила Васильевна рассказала присутствующим об итогах адаптационного периода первоклассников и особенностях учебной мотивации, эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации. В своем выступлении она отметила важность

адаптационного периода в жизни первоклассника, так как адаптация к школе - это процесс привыкания к новым школьным условиям, который каждый первоклассник переживает и осознает по-своему. В процессе наблюдения за обучением учащихся 1 класса, беседы с учителем, а также результаты диагностического исследования в 1 классе показали, что большинство обучающихся к условиям школьной жизни адаптировались относительно быстро. Проблем в адаптации первоклассников не выявлено.

Постановили: признать адаптацию учащихся 1 класса к новым условиям обучения удовлетворительной. Учителю 1 класса учитывать особенности первоклассников при организации учебной и воспитательной деятельности.

Руководитель МО учителей начальной школы



Шубева Ю.С.