

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ОЛЬШАНКА  
ЧЕРНЯНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**  
(МБОУ «СОШ с. Ольшанка»)

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА**

---

28.10.2024

№ 2

заседания педагогического совета

Присутствовали: 22 педагогических работника, явочный лист прилагается.

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

4.О реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ с. Ольшанка».

#### 4. СЛУШАЛИ:

Заместителя директора Метелицу Павла Юрьевича о реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ с. Ольшанка». В своем выступлении Павел Юрьевич отметил, что в соответствии с приказом №100 от 21.09.2021 г. «О реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ с. Ольшанка» в школе сформирован совет и реализуется план мероприятий на формирование и оценку функциональной грамотности.

Далее Павел Юрьевич отметил, что в рамках подготовки к проведению региональной и общероссийской оценки по модели PISA и разворачивания методической поддержки обучающихся и педагогов в вопросах оценки и формирования функциональной грамотности рекомендуется использовать в учебном процессе банки заданий, подготовленные специалистами ФИПИ, и материалы международных исследований.

Основные направления оценки по проверке PISA: читательская, математическая и естественнонаучная грамотность.

В рамках подготовки необходимо познакомить учащихся с электронным форматом тестирования и основными форматами заданий, чтобы они понимали, как именно нужно дать ответ:

Перетаскивать нужные элементы ответа с помощью «мыши», выбирать ответ из выпадающего списка, записывать ответ в виде обычной дроби, пользоваться редактором математических формул, симуляторами, сортировкой в таблицах, графически отмечать маршрут на карте и т.п.

Важно показать ученикам, как, поработав с таблицей или симулятором, перенести свои выводы в поле ответа, как записать свои рассуждения, описать свой метод решения, потому что часто ученик, хорошо продумав ответ, не может его записать.

С такими формами заданий можно познакомить учеников на сайте ФИОКО (примеры задач). Хотя, работая с открытыми заданиями на этом сайте, обратной связи ученик не получает, тем не менее можно обратить внимание их на особые форматы заданий, рассмотреть эти задания на уроке, обсудить стратегии их решения.

Примеры также можно рассмотреть на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

На платформе Российской электронной школы банк представлен в компьютерном формате. Его можно использовать для тестирования классов по разным видам грамотности.

Для формирования и оценки естественнонаучной грамотности разработан специальный открытый банк заданий ФИПИ.

Далее Павел Юрьевич предоставил всем ссылки на Интернет ресурсы и пройдя по ним на платформу Российская электронная школа разобрали как входить и использовать данный ресурс.

**Список ссылок**

1. Банк заданий по оценке функциональной грамотности, разработанный Институтом стратегии развития образования РАО:  
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/https://fg.resn.edu.ru>
2. Открытые Задания PISA на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
3. Открытый банк заданий по естественнонаучной грамотности ФИПИ:  
<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennoy-nauchnoy-gramotnosti>
4. Вебинар «Об организационной и методической готовности к проведению исследования «Оценка по модели PISA»:  
<https://youtu.be/GKqgQs3WSu4>

Павел Юрьевич предложил использовать данные платформы по формированию и оценки функциональной грамотности.

РЕШЕНИЕ:

1. Принять к сведению полученную информацию и использовать в работе по формированию функциональной грамотности.  
Решение принято единогласно.

Выписка верна.  
Председательствующий: \_\_\_\_\_ /Пономарева Е.В./